

Каталог элективных дисциплин на 2022-2023 учебный год

1. **Кафедра:** Химических дисциплин
2. **Уровень подготовки:** бакалавриат
3. **Специальность:** 6В10101 – Общая медицина, 6В10102 - Педиатрия, 6В10103 – Стоматология

4. **Курс:** 1

5. **Наименование элективной дисциплины:** Химия

6. **Количество кредитов:** 3

7. **Цель:** Цель дисциплины является формирование у студентов целостного физико-химического, естественнонаучного подхода к изучению человеческого организма и окружающей его среды, а также обоснование химических и физико-химических аспектов важнейших биохимических процессов и различных видов равновесий, происходящих в живом организме.

Формирование у студента – стоматолога системных знаний об основных физико-химических закономерностях протекания биохимических процессов (в норме и при патологии) на молекулярном и клеточном уровнях; о строении и механизмах функционирования биологически активных соединений; формировании естественнонаучного мышления специалистов медицинского стоматологического профиля, а также компетенции и профессионально значимых качеств личности.

8. Задачи

- сформировать понимание равновесий в водных растворах сильных и слабых электролитов;
- научить применять физико-химические закономерности к описанию биохимических процессов, протекающих в организме;
- дать понимание основных принципов качественного и количественного анализа;
- научить использованию химических и физико-химических методов анализа;
- изучить важнейшие законы электрохимии, позволяющих прогнозировать коррозионную стойкость и оптимизировать поиск новых конструкционных стоматологических материалов;
- сформировать понятие о взаимосвязи между химическим составом, строением, свойствами и биологической активностью веществ;

9. Обоснование выбора дисциплины

Общеизвестно, что в современных условиях ключевой задачей высшего образования является фундаментальность обучения. Химия является фундаментальной наукой и мощным инструментом исследования и познания процессов в живых системах. Поэтому студенты медицинских специальностей должны хорошо усвоить основные идеи, законы и методы этой науки. Программой предполагается рассмотрение основ наиболее важных тем курса неорганической, аналитической и физической химии.

Дисциплина «Химия» готовит теоретическую базу для освоения некоторых разделов биохимии, молекулярной биологии, физиологии, фармакологии, гигиены и обеспечивает более широкое привлечение научного подхода и новейших методов исследования, почерпнутых из фундаментальных наук, при изучении медико-биологических, клинических дисциплин.

Задачей профилизации курса является углубленное изучение таких тем, как состав костной ткани, состав слюны и ее минерализующая функция, процессы происходящие в полости рта. Знания полученные студентами при прохождении тем «Фазовые равновесия», «Коррозия металлов и сплавов», «Поверхностные явления. Адсорбция» являются физико-химической основой для последующего изучения ортопедической и терапевтической стоматологии.

Важной задачей оптимизации высшего медицинского образования является расширение межпредметных связей и интеграция фундаментальных, медико-биологических и клинических дисциплин.

10. Результаты обучения

	Знания (когнитивная сфера)	Умения и навыки (психомоторная сфера)	Личностные и профессиональные компетенции (отношения)
	<p>Демонстрирует знания и понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - химических процессов (основных типов реакций) в организме, подчиняющихся общим законам и закономерностям химии; - общих энергетических и кинетических закономерностей протекания химических процессов; - возможности применения титриметрического анализа для определения количественного содержания веществ в исследуемых системах, в том числе и биологических жидкостях; - возможных способов приготовления растворов, их количественную характеристику; - классификации, свойств и применение в медицине основных классов органических соединений. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользуется расчетными формулами (массовая доля, молярная концентрация, молярная эквивалента, молярная концентрация, молярная доля, титр) для определения количественного содержания веществ в растворе, в том числе биологических жидкостях; - готовит раствор методом разбавления; - пользуется определенным набором химической посуды, реактивами, основными приборами и методами физико-химических измерений, применяемых в медицине; - соблюдает правила охраны труда и техники безопасности, имеет навыки безопасной работы в химической лаборатории, умеет оказывать первую медицинскую помощь. 	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует общетеоретические основы химии для применения полученных знаний, умений и навыков в их последующей профессиональной деятельности. - анализирует, систематизирует информацию по закономерностям и экспериментальным исследованиям в области химии, используя компьютерную технологию и информационную базу данных медицинских источников. - информирует и объясняет наблюдаемые закономерности в области химии по вопросам их применения в медицине;

11. Пререквизиты: дисциплины среднего общего образования: химия, биология, физика и математика.

12. Постреквизиты: медицинская биохимия, морфология и физиология.

13. Литература

На казахском языке:

основная:

1. Сейтеметбетов, Т. С. Химия: окулық / Т. С. Сейтеметбетов. - Алматы : Эверо, 2010.
2. Ә.Қ. Патсаев, С.А. Шитыбаев, Қ.Н. Дауренбеков. Бейорганикалық және физколлоидтық химия: окулық/– Алматы: Эверо, 2011. -392б.
3. Ә.Қ. Патсаев, Т.С.Сейтеметбетов, С.А. Шитыбаев, Қ.Н. Дауренбеков. Биоорганикалық химия: окулық/– Алматы: Эверо, 2012. -449 б.
4. Патсаев Ә.Қ., Дауренбеков Қ.Н. Биоорганикалық химия пәнінен тәжірибелік-зертханалық сабақтарына қолданба: оқу құралы. Алматы, Эверо, 2012.-324б.

5. Патсаев Ә.Қ. Бейорганикалық және физколлоидтық химия пәнінен тәжірибелік-зертханалық сабақтарына қолданба: оқу құралы. Алматы, Эверо, 2013.-316б.
6. Л.М. Түгелбаева, Р.Г. Рысқалиева, Р.К. Ашкеева. Жалпы химия 2013 ж. 6. Тюкавкина Н.А., Бауков Ю.И., Зурабян С.Э., қазақ тіліне аударған ж/е жауапты редакторы С.Т.Сейтембетов. Биоорганикалық химия: оқулық / – М : ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 400 б.
7. Веренцова Л.Г., Нечепуренко Е.В., Батырбаева А.Ә., Карлова Э.К. Бейорганикалық коллоидты және физикалық химия (студенттердің өзіндік жұмысына арналған оқу құралы) - Алматы, Эверо, 2014. -212 б.
8. Дәуренбеков Қ.Н. Органикалық химия: оқулық 1,2том, Ш: Әлем. 2016, 1т.- 500б., 2т.- 432б.
9. Қуатбеков Ә.М., Патсаев Ә.Қ., Бақтыбаев Ә.Б. Биоорганикалық химия практикумы: оқу құралы. Алматы, Эверо, 2013.-593б.

Дополнительная:

1. Нұрсейітов Ш.Ш., Баймағанбетов Қ.Б. Бейорганикалық химия. Оқу құралы – Алматы: Эверо, 2014. -188 б.
2. Құлажанов Қ.С., Сулейменова М.Ш., Қ.И.Иманбеков Бейорганикалық химия Алматы: Дәуір, 2011. – 256 б.
3. Патсаев Ә.Қ., Туребекова Г.А. Физколлоидтық химия пәнінен зертханалық-тәжірибелік сабақтарының материалдары: оқу-әдістемелік құралы. Алматы, Эверо, 2014.-96б.
4. Патсаев Ә.Қ. Химия пәні бойынша тестілері. I-бөлім. Бейорганикалық, физколлоидтық химия пәні бойынша тестілері. II-бөлім. Биоорганикалық химия пәні бойынша тестілер : тестілер. - Шымкент : Б. ж., 2010.
- 5.Химия пәнінен электронды оқу құралы [Электронный ресурс] : медициналық колледждерге арналған оқу құралы. - Түркістан : ОҚО, 2012.
- 6.Усманова, М. Б. Жалпы химия [Электронный ресурс] : оқу құралы . - Электрон. текстовые дан. (19,1 МБ). - Үскемен : "Мультимедия зертханасы", 2007. - эл. опт. диск (CD-ROM).

На русском языке:

основная:

1. Глинка, Н. Л. Общая химия. Т.1: учеб. пособие для вузов - Алматы : Эверо, 2014
2. Глинка, Н. Л. Общая химия. т. 2 : учеб. пособие для вузов - Алматы : Эверо, 2014
3. Глинка, Н. Л. Общая химия. Т. 3. : учеб. пособие для вузов - Алматы : Эверо, 2014
4. Глинка, Н. Л. Общая химия. т. 4 : учеб. пособие для вузов. - Алматы : Эверо, 2014
5. Жолнин А. В. Общая химия: учебник / А. В. Жолнин ; под ред. В. А. Попкова.- М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012
6. Попков В. А. Общая химия : учебник. –М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009.

дополнительная:

1. Патсаев, А. К. Тесты по дисциплине "химия". Ч. 1. Тесты по неорганической, физколлоидной химии. Ч. 2. Тесты по биоорганической химии : тесты . - Шымкент : Б. и., 2010
2. 1000 тестов по общей химии для студентов медицинских вузов / Т. И. Литвинова[и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2007
3. Глинка Н. Л. Задачи и упражнения по общей химии : М.: Интергал-Пресс, 2007.
4. Бабков, А. В. Химия: учебник для мед. училищ и колледжей. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 352 с. -
5. Жолнин, А. В. Общая химия [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Жолнин. - Электрон. текстовые дан. (40,9Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск
6. Попков, В. А. Жалпы химия [Электронный ресурс] : оқулық Электрон. текстовые дан. (54.1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 992 б. С

На английском языке

1. Glinka, N. L. General chemistry. Volum 1. : manual for graduate students / N. L. Glinka, S. S. Babkina. - 27th ed. - Almaty : "Evero" , 2017. - 232 p.

2. Glinka, N. L. General chemistry. Volume 2.: manual for graduate students / N. L. Glinka, S. S. Babkina. - 27th ed. - Almaty : "Evero" , 2017. - 176 p.
3. Glinka, N. L. General chemistry. Volum 3.: manual for graduate students / N. L. Glinka, S. S. Babkina. - 27th ed. - Almaty : "Evero" , 2017. - 248 p.
4. Glinka, N. L. General chemistry. Volum 4.: manual for graduate students / N. L. Glinka, S. S. Babkina. - 27 th ed. - Almaty : "Evero" , 2017. - 176 p.
5. Nazarbekova, S. P. Chemistry: textbook / S. P. Nazarbekova, A. Tukibayeva, U. Nazarbek. - Almaty : Association of hiigher educationalinstitutions of Kazakhstan, 2016. - 304 P.
6. Shokybayev, Sh. A. Teaching methods on chemistry: textbook / Sh. A. Shokybayev, Z. O. Onerbayeva, G. U. Ilyassova. - Almaty : [s. n.], 2016. - 271 p.
7. Manapov, N. T. Computer chemistry: textbook / N. T. Manapov. - Almaty : Association of hiigher educationalinstitutions of Kazakhstan, 2016. - 312 p.

1. Кафедра биологии и биохимии

2. Бакалавриат специальности «Общая медицина»

3. Курс 1

4. Элективная дисциплина «Молекулярная биология и медицинская генетика»

5. Количество кредитов - 5

6. Цель:

- формирование у студентов современных знаний о молекулярной биологии и медицинской генетике, фундаментальных дисциплин базового медицинского образования, объединяющим новейшие знания по молекулярной организации животной клетки и ДНК-технологиям,
- понимание их роли в обеспечении охраны здоровья населения;
- формирование базовых знаний в области геномных технологий, необходимых для освоения общепрофессиональных дисциплин и в клинической практике;
- формирование умений и навыков по вопросам молекулярной биологии и медицинской генетике, представляющих наибольший интерес для практического здравоохранения;
- подготовка студентов к системному восприятию общемедицинских, социальных и клинических дисциплин;
- воспитание у студентов чувства ответственности перед выбранной профессией, связанной с созданием и поддержанием здоровья нации и личного здоровья.

7. Задачи:

- сформировать понимание роли молекулярно – генетических и клеточных механизмов функционирования организма в норме и патологии для эффективной диагностики и профилактике распространенных заболеваний, принципах применения молекулярно – генетических методов и технологии в медицине;
- получить профессиональные навыки по ДНК-технологиям, по работе с высокотехнологичным оборудованием молекулярно-генетических лабораторий;
- получить знания о методах создания трансгенных животных, использованию биотехнологии в медицине;
- изучить причины и механизмы возникновения наследственной изменчивости и их роль в формировании наследственной патологии человека;
- изучить современные генно-инженерные технологии, применяемые в диагностике заболеваний.
- научить навыкам работы с научной литературой и электронными биомедицинскими базами данных.

- формирование у студентов естественнонаучного мировоззрения и логики биологического мышления, необходимых для последующей практической деятельности врача;
- воспитание у студентов чувства ответственности перед выбранной профессией, связанной с созданием и поддержанием здоровья нации и личного здоровья.

8. Обоснование выбора: Молекулярная биология является одной из фундаментальных дисциплин базового медицинского образования и изучает строение, свойства, функции информационных макромолекул – белков и нуклеиновых кислот, матричные синтезы, организацию и функционирование генетического материала, молекулярные основы, причины возникновения и развития наследственных болезней, их диагностику, профилактику и лечения.

Достижения и открытия молекулярной биологии имеют большое значение для развития и прогресса медико-биологических и клинических дисциплин; создают необходимые условия для развития молекулярной медицины, основные задачи которой – определение причин и выявления молекулярных основ патогенеза заболеваний, разработка методов их профилактики, диагностики и лечения; создание технологий противодействия биологическим угрозам.

Согласно решению Юнеско, основным критерием социального благополучия народа является его здоровье. Развитие молекулярной медицины, разработки в этой области:

- играют большую роль в обеспечении биологической безопасности страны;
- создают необходимые предпосылки для создания генетических баз данных населения,
- генетических карт репродуктивного, нервно-психического здоровья, предрасположенности к сердечно-сосудистой и онкологической патологии; создание систем молекулярных ДНК-маркеров для формирования групп риска и мониторинга сердечно-сосудистых, онкологических, аутоиммунных и других заболеваний в рамках ежегодных диспансеризаций.

8. Результаты обучения:

1) Студент знает и понимает:

- основные механизмы поддержания постоянства генетического и клеточного гомеостаза;
- механизмы переноса генетической информации в процессе клеточного цикла;
- строение и функции информационных макромолекул, механизмы переноса и экспрессии генетической информации;
- структуру наследственного аппарата и механизмы регуляции его активности;
- основные принципы применения молекулярно-генетических методов и технологий в медицине;
- механизмы регуляции клеточного цикла, канцерогенеза и программируемой клеточной смерти;
- **базовые представления об основных закономерностях и современных достижениях генетики, геномики и протеомике;**
- **вопросы возникновения и классификацию врожденных пороков развития;**
- **молекулярно-биологическую и генетическую терминологию на 3 языках.**

2) Студент умеет использовать и применяет знания и понимания:

- для работы по исследованиям на молекулярно-генетических и хромосомных уровнях;
- современных экспериментальных методов работы с биологическими объектами в лабораторных условиях;
- молекулярно-генетических процессов для оценки факторов формирования здоровья и объяснения защитно-приспособительных процессов регуляции и саморегуляции в норме и патологии;

- молекулярно-генетических методов и технологий для диагностике заболеваний;
- **генеалогического метода для прогноза наследственных заболеваний человека;**
- различных типов хромосом для распознавания нормальных и патологических кариотипов человека;
- в работе со специальным справочным материалам, применять в работе знания основ молекулярно-генетической концепции.

3) Студент выражает суждение:

- об основных цитогенетических и молекулярных концепциях, о значении молекулярно-генетических исследований в области здравоохранения;
- о вопросах биоэтики при использовании современных молекулярно-генетических технологий;
- способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

4) Студент показывает способность к учебе:

- при самостоятельном изучении новых областей знаний;
- при изучении иностранных языков для работы с материалом на языке оригинала;
- культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Знания (когнитивная сфера)	Умения и навыки (психомоторная сфера)	Личностные и профессиональные компетенции (отношения)
<p>Информационные макромолекулы клетки. Белки.. Фолдинг, Нуклеиновые кислоты: классификация, строение, функции ДНК, РНК.</p> <p>Матричный синтез нуклеиновых кислот.</p> <p>Репликация, механизмы и факторы репликации.</p> <p>Экспрессия генетического материала. Транскрипция механизмы транскрипции ДНК. Процессинг и сплайсинг РНК.</p> <p>Трансляция. Генетический код и его свойства..Модификация белков.</p> <p>Регуляция экспрессии генов у прокариот и эукариот.</p> <p>Регуляция экспрессии генов у прокариот и эукариот.</p> <p>Генетический аппарат клетки. Ген, классификация, структура, свойства. Гены прокариот и эукариот. Геном, отделы ДНК, организация генома человека. Хромосомы, морфология, классификация. Кариотип человека.</p> <p>Нарушение генетического гомеостаза и его проявления в патологии человека. Мутации. Мутагенез.</p> <p>Классификация генных мутаций по механизму возникновения, по последствиям, по локализации в</p>	<p>Использовать полученные знания молекулярных механизмах функционирования организма и их роль в обеспечении охраны здоровья населения;</p> <p>использовать знания о молекулярных механизмах функционирования организма для оценки факторов формирования здоровья и объяснения защитно-приспособительных процессов регуляции и саморегуляции в норме и патологии;</p> <p>умение самостоятельно систематизировать полученные знания молекулярно-генетических методов и технологий для диагностики заболеваний;</p> <p>умение использовать знания по молекулярной биологии для решений практических и научно-исследовательских задач;</p> <p>умение вести поиск необходимой научной информации из различных источников и проводить ее анализ;</p> <p>аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения биологических проблем;</p> <p>понимание механизмов воздействия вредных факторов окружающей среды на организм человека на молекулярно-генетическом уровне ;</p> <p>использовать молекулярно-биологическую и генетическую</p>	<p>Информировать больного об имеющемся заболевании; научить жить в изменившихся условиях;</p> <p>иметь высокий уровень гуманности, развитую интуицию, умения сопереживать чужому горю, укрепить веру в себя и собственное выздоровление;</p> <p>взаимодействовать с членами семьи и ближайшим окружением больных;</p> <p>применять принципы эффективной коммуникации, управления конфликтами, стрессами и использования инновации</p> <p>применять методы эффективной коммуникации в организации, вопросы психологии для управления конфликтами, стрессами и инновациями в организации;</p> <p>учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии;</p> <p>взаимодействовать с коллегами;</p> <p>находить и принимать управленческие решения, связанные с трудовыми ресурсами организации;</p> <p>применять принципы использования инноваций в организации;</p>

<p>гене и клетке, по влиянию на жизнеспособность организма. Однородительские дисомии, импринтинг. Однонуклеотидный полиморфизм. Понятие хромосомных мутаций аббераций; Классификация хромосомных мутаций. Мутагенез и виды. Мутагенные факторы.</p> <p>Типы повреждений ДНК: повреждение одиночных нуклеотидов, пары нуклеотидов; двухцепочечные и одноцепочечные разрывы цепи ДНК.</p> <p>Репарация ДНК. Типы репарации: прямая, эксцизионная и пострепликативная.</p> <p>Молекулярно – генетические методы исследования генома и их применение в медицине: молекулярное клонирование ПЦР, ПЛАГ, секвенирование методы гибридизации по Саузерну, получение праймеров, соответствующих известным генам. Методы картирования генов. Гибридизация <i>in situ</i>. Цитогенетические и молекулярно-генетические (FISH) методы геномики. Прямые и косвенные методы ДНК – диагностики. ДНК-фингерпринтинг. Генно-инженерные технологии. Клонирование человека;</p>	<p>терминологию; использовать специальный справочный материал, молекулярно-биологическую и генетическую терминологию, электронные генетические базы данных и т.д.</p> <p>владение навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре;</p>	
--	--	--

9. Пререквизит: школьный курс биологии и химии

10. Постреквизит: биохимия, микробиология, физиология

11. Литература:

На русском языке:

Основная:

1. Есиркепов, М. М. Молекулярная биология клетки: учеб. пособие. - Караганда : ИП "Изд-во АҚНҰР", 2013. - 146 с.

2. Притчард, Дориан Дж. Наглядная медицинская генетика: учеб. пособие / Дориан Дж. Притчард, Брюс Р. Корф ; пер. с англ. под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 200 с.
3. Муминов, Т. Основы молекулярной биологии : курс лекций. - Алматы : Эффект, 2007

На казахском языке

Основная:

1. Әбилаев, С. А. Молекулалық биология және генетика: оқулық / С. А. Әбилаев. - 2-бас. түзет., және толықт. - Шымкент : ЖШС "Кітап", 2010. - 388 бет с.
2. Қуандықов, Е. Ө. Негізгі молекулалық-генетикалық терминдердің орысша-қазақша сөздігі - Алматы : Эверо, 2012. - 112 бет
3. клетканың молекулалық биологиясы. 2 т. : оқулық / Б. Альберте [т.б.] ; ағылшын тіл. ауд. Ә. Ережепов. - 6- бас. - Алматы : Дәуір, 2017. - 660 б. с.
4. Нұрғазы, Қ. Ш. Молекулалық биология: оқулық / Қ. Ш. Нұрғазы, У. К. Бисенов. - Алматы : Эверо, 2016. - 428 бет. с.

Қосымша әдебиеттер

1. Қуандықов, Е. Ө. Негізгі молекулалық - генетикалық терминдердің орысша-қазақша сөздігі: сөздіктер / Е. Ө. Қуандықов, Ұ. Ә. Нұралиева ; ҚР Денсаулық сақтау министрлігі С. Ж. Асфендияров атындағы ҚазҰМУ. - Алматы : Эверо, 2012. - 112 бет. с.
2. Қазымбет, П. Медициналық және биологиялық терминдердің түсіндірме сөздігі. Т. 2: сөздік /; Алматы : Эверо, 2014. - 312 бет. С

На английском языке:

Основная:

1. Alberts B. [et al.]. Molecular Biology of the CELL - 3th ed., 2014
2. Cooper G. M., Hausman R. E. The Cell: a Molecular Approach. - Sinauer Associates, 2015
3. Jorde L. V., Carey J.C., Bamshad M. J. Medical Genetics, Elsevier, 2015

Электронный ресурс:

1. Әбилаев, С. А. Геном және геномдық технологиялар [Электронный ресурс] : оқу құралы / С. А. Әбилаев, Б. Д. Сексенбаев ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; Мед. БҒМ Респ. инновациялық технологиялар орталығы; ОҚМФА. - Электрон. текстовые дан. (3,35 Мб). - Шымкент : Б. ж., 2011. - 74 бет
2. Акуленко, Л. В. Биология медициналық генетика негіздерімен [Электронный ресурс] : мед. училищелер мен колледждерге арн. оқулық / Л. В. Акуленко, И. В. Угаров ; қазақ тіл. ауд. Қ. А. Естемесова. - Электрон. текстовые дан. (43.6Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 416 б. с.
3. Жолдасов К. Т. Жасушаның тұқым қуалау негізінің құрылымы мен қызметі [Электронды ресурс] :оқу құралы.- Шымкент, 2012.- 1 эл.опт. диск (CD-ROM)
4. Кульбаева, Б. Ж. Методы геномных технологий [Электронный ресурс] : лекций / Б. Ж. Кульбаева, М. М. Есиркепов, А. А. Амирбеков. - Электрон. текстовые дан. (578 Мб). - Шымкент : Б. и., 2012. - 70 с. эл. опт. диск (CD-ROM).
5. Кульбаева, Б. Ж. Генетический материал клетки. Структура и функции [Электронный ресурс] : учеб. пособие; ЮКГФА. - Электрон. текстовые дан. (24,0 Мб). - Шымкент : Б. и., 2011. - 173 эл. опт. диск (CD-ROM).
6. Кульбаева, Б. Ж. Информационные макромолекулы, Белки и нуклеиновые кислоты. Структура и функции [Электронный ресурс] : учеб. пособие /
7. Б. Ж. Кульбаева, М. М. Есиркепов ; М-во здравоохранения РК; Респ. центр инновационных технологий мед. образования и науки; ЮКГФА. - Электрон. текстовые дан. (17,7 Мб). - Шымкент : Б. и., 2011. - 135 с

Интернет-ресурсы:

1. Бочков В. Клиническая генетика, М., Медицина,2012г.
2. Гинтер Е.К. Медицинская генетика. М, Медицина, 2003

3. Генетика. Учебник для ВУЗов/Под ред. Академика РАМН В.И. Иванова – М.: ИКЦ «Академкнига», 2011-638с.: ил.
4. Введение в молекулярную медицину. Учебное пособие/Под ред. М.А. Пальцева, М.Медицина, 2006г.
5. Кони́чев А.С., Севастьянов Г.А. Молекулярная биология. -М.: изд-во Центр «Академия», 2003-400с.
6. Мушкамбаров Н.Н., Кузнецов С.Н. Молекулярная биология. Учебное пособие для студентов медицинских вузов, 3-е изд-е, Москва: Наука, 2016, 660с.
7. Фаллер Д.М., Шилдс Д. Молекулярная биология клетки. Руководство для врачей. Пер с англ. М.: БИНОМ – Пресс, 2003, 271с.
8. У. Клаг, М. Каммингс. Основы генетики – М.: Техносфера, 2010 г.
9. Курчанов.А. Генетика человека с основами общей генетики: учеб. пособие -СПб, 2011г.
10. [Альбертс Б.](#), [Брей Д.](#), [Хопкин К.](#) Основы молекулярной биологии клетки. Учебное издание. 2-е изд., испр., пер. с англ. 768ст. 2018г.
11. Спирин А.С. Биосинтез белков, Мир РНК и происхождение жизни. Интернет - ресурсы.
12. Спирин А.С. Молекулярная биология. Структура рибосом и биосинтез белка. – М.: (электронный учебник).

На английском языке

1. 1. Molecular Biology in Medicine. 1st Edition-Authors: Timothy M. Cox, John Sinclair, Paperback: 340 pages; Publisher: Wiley-Blackwell; 1 edition (January 15, 1997); Language: English; ISBN-10: 0632027851
2. Molecular Medicine: An Introduction 1st Edition-Author: Jens Kurreck, Cy Aaron Stein; Paperback; 404 pages; Publisher: Wiley-Blackwell; 1 edition (February 16, 2016); Language: English-ISBN-10: 3527331891
3. Human Molecular Genetics, Fourth Edition 4th Edition-Author: Tom Strachan, Andrew Read.-Paperback: 781 pages;Publisher: Garland Science; 4 edition (April 2, 2010);Language: English;ISBN-10: 0815341490.
4. Molecular Biology of the Gene (7th Edition) - Author: James D. Watson ([Author](#)) - Hardcover: 912 pages;Publisher: Pearson; 7 edition (March 2, 2013);Language: English;ISBN-10: 0321762436
5. Thompson & Thompson. Genetics in Medicine, 8e (Thompson and Thompson Genetics in Medicine) 8th Edition- Authors: Robert L. Nussbaum MD FACP FACMG (Author), Roderick R. McInnes CM MD PhD FRS(C) FCAHS FCCMG, Huntington F Willard PhD. Publisher: Elsevier; 8 edition (June 4, 2015); Language: English- ISBN-10: 1437706967
6. BRS Biochemistry, Molecular Biology, and Genetics (Board Review Series) Sixth Edition- Authors: Michael Lieberman PhD, Rick Ricer MD- Series: Board Review Series;Paperback: 432 pages.-Publisher: LWW; Sixth edition (September 14, 2013);Language: English.-ISBN-10: 1451175361
7. Medical Genetics, 5e 5th Edition - Authors: Lynn B. Jorde PhD, John C. Carey MD MPH, Michael J. VamshadMD;Paperback: 368 pages. Publisher: Elsevier; 5 edition (September 18, 2015) – Language: English - ISBN-10: 0323188354

1. Кафедра: «Кафедра История Казахстана и социально-общественных дисциплин»

2. Уровень подготовки: Бакалавриат

3. Білім бағдарламалары: «Общая медицина», «Стоматология», «Фармация», «Педиатрия», «Сестринское дело»

4. Курс: 1,2

5. Наименование элективной дисциплины: Основы права и экономики

6. Количество кредитов : 5 кредит

7.Цель: формирование системы знаний об экономических и правовых закономерностях развития общества и проблемах его эффективного функционирования.

8. Задачи:

- усвоение основ теории государства и права;
- рассмотрение принципов и мотивов экономического поведения человека в условиях ограниченных ресурсов;
- выявление специфики экономических и правовых отношений в Республике Казахстан;
- выяснение функций и границ эффективности рыночной системы, а также основных форм регулирования экономики;
- раскрытие политико-правовых путей совершенствования казахстанского государственно-правового механизма;
- определение специфики нормативно-правовой базы в сфере экономики и права.

9.Содержание дисциплины:

Изучение закономерности развития экономико-правовых отношении, возникающих между субъектами рынка на микро, макро, и мега уровнях, между государством и субъектами рынка, государством и обществом, особенности и приоритеты социально-ориентированной модели рыночной экономики в Казахстане. Система права и законодательства. Закон РК «О здоровье народа и системе здравоохранения». Правовой статус фармацевтических и медицинских работников, их социальная защищенность. Рыночное равновесие. Конкуренция на рынке медицинских услуг. Развития предпринимательства медицинских услуг в Казахстане. Структура национальной экономики. Морально-этическая ответственность за коррупционные деяния в различных сферах. Участие Казахстана в мировых интеграционных процессах и международных экономических организациях. Всемирная организация здравоохранения.

10. Обоснование выбора дисциплины: Данная программа разработана для предоставления студентам необходимых знаний, умений и навыков по дисциплине, достижения результатов обучения. В условиях дистанционного обучения Программа реализуется через автоматизированную информационную систему Platonus (далее – АИС Platonus), Zoom, Webex и др.. Для освоения дисциплины используются материалы, которые внесены в модуль «Задание» АИС Platonus.

11. Результаты обучение:

- 1)демонстрировать знания основных теоретических воззрений, накопленных в научном наследии по правовым и экономическим проблемам;
 - 2)проводить исследование для выявления государственно-правовых и экономических проблем в профессиональной области и презентовать результаты для обсуждения;
 - 3)Демонстрировать базовые экономические и правовые знания через специальную терминологию во врачебной деятельности
 - 4)применять и использовать полученные знаний в области экономики и права на практических занятиях, профессиональной деятельности
 - 5)анализировать особенности правовых и экономических процессов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества;
- б)Знает методы научных исследований и академического письма и применяет их в изучаемой области:
- знает и применяет методы научных исследований, разрабатывает идеи и развивает критическое мышление и навыки при написании различных письменных работ с учетом требований к структуре построения и компоновки текста, выбору стиля изложения (публицистический или научный); умеет делать ссылки, цитировать, перефразировать, выстраивать аргументацию, структурировать текст, стилистически грамотно выстраивать предложения, правильно оформлять литературные источники.

10. Пререквизиты: Современная история Казахстана

11. Постреквизиты: Философия

12. Литература:

На русском языке:

Основная:

1. Альжанова, А. Н. Основы права учеб. пособие / А. Н. Альжанова, К. К. Райханова. - ; Алматы : Эверо, 2014. - 134 с
2. Правоведение: учеб. пособие. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013
3. Какимова М. Основы теории государства и права: учебник. 2010. - 256 с
4. Айдарханов М.Х. Основы экономической теории. Учебник. 2012.
5. Липсиц, И. В. Основы экономики: учеб. для медицинских училищ и колледжей . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 336 с.+эл. опт. диск (CD-ROM) .
6. Рахимжанова Н.И. Основы рыночной экономики: учебник. 2010. – 168 стр.
7. Таскымбаева С. М., Каратаева Ф.М. Основы экономической теории: учеб. пособие / - Караганда: АҚНҰР, 2017.

Дополнительная:

1. Жанысбеков, М. А. Основы антикоррупционной культуры: учебно-методическое пособие / - Караганда: АҚНҰР, 2016. – 198
2. Шоу М.Н. Международное право = International LAW : т.2 учебник / М.Н. Шоу. - 8-е изд. - [б. м.] : Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 716 стр.

Электронный ресурс:

1. Основы антикоррупционной культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Б. С. Абдрасилова. - Электрон. текстовые дан. (702Мб). - Астана : Акад. Гос. упр. при Президенте РК, 2016. - 176 с
2. Экономическая теория (Электронный ресурс): Учебник. Под ред. И.Л. Николаева, 2011.
3. Липсиц И.В. Основы экономики (Электронный ресурс): учебник.-М.: Издательская группа «ГЭОТАР- Медиа», 2010
4. Мами К.А., Рогов И.И., Малиновский В.А. РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН: хроника утверждения конституционализма. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 728 с.

Базы электронных источников:

- Электронды кітапхана <http://lib.ukma.kz>
- Электронды каталог
 - ішкі пайдаланушылар үшін <http://10.10.202.52>
 - сыртқы пайдаланушылар үшін <http://89.218.155.74>
 - Республикалық жоғары оқу орындары аралық электронды кітапхан <http://rmebrk.kz/>
 - «Зан» құқықтық ақпараттың электронды дереккөзі <https://zan.kz>
 - Ғылыми электрондық кітапхана <https://elibrary.ru/>
 - «Web of science» (Thomson Reuters) <http://apps.webofknowledge.com>
 - «Science Direct» (Elsevier) <https://www.sciencedirect.com>
 - «Scopus» (Elsevier) www.scopus.com
 - УМКД размещен на образовательном портале ukma.kz
 - Электронная библиотека «Консультант студента». Ссылка для доступа: <http://www.studmedlib.ru>, ЛОГИН ibragim123, ПАРОЛЬ Libukma123

1. **Кафедра:** «Кафедра История Казахстана и социально-общественных дисциплин»
2. **Уровень подготовки:** Бакалавриат
3. **Білім бағдарламалары:** «Общая медицина»
4. **Курс:** 1
5. **Наименование элективной дисциплины:** Основы права и экономики
6. **Количество кредитов :** 5 кредит
7. **Цель:** формирование системы знаний об экономических и правовых закономерностях развития общества и проблемах его эффективного функционирования.

9. Задачи:

- усвоение основ теории государства и права;
- рассмотрение принципов и мотивов экономического поведения человека в условиях ограниченных ресурсов;
- выявление специфики экономических и правовых отношений в Республике Казахстан;
- выяснение функций и границ эффективности рыночной системы, а также основных форм регулирования экономики;
- раскрытие политико-правовых путей совершенствования казахстанского государственно-правового механизма;
- определение специфики нормативно-правовой базы в сфере экономики и права.

9. Содержание дисциплины:

Изучение закономерности развития экономико-правовых отношений, возникающих между субъектами рынка на микро, макро, и мега уровнях, между государством и субъектами рынка, государством и обществом, особенности и приоритеты социально-ориентированной модели рыночной экономики в Казахстане. Система права и законодательства. Закон РК «О здоровье народа и системе здравоохранения». Правовой статус фармацевтических и медицинских работников, их социальная защищенность. Рыночное равновесие. Конкуренция на рынке медицинских услуг. Развитие предпринимательства медицинских услуг в Казахстане. Структура национальной экономики. Морально-этическая ответственность за коррупционные деяния в различных сферах. Участие Казахстана в мировых интеграционных процессах и международных экономических организациях. Всемирная организация здравоохранения.

10. Обоснование выбора дисциплины: Данная программа разработана для предоставления студентам необходимых знаний, умений и навыков по дисциплине, достижения результатов обучения. В условиях дистанционного обучения Программа реализуется через автоматизированную информационную систему Platonus (далее – АИС Platonus), Zoom, Webex и др.. Для освоения дисциплины используются материалы, которые внесены в модуль «Задание» АИС Platonus.

11. Результаты обучения:

- 6) демонстрировать знания основных теоретических воззрений, накопленных в научном наследии по правовым и экономическим проблемам;
 - 7) проводить исследование для выявления государственно-правовых и экономических проблем в профессиональной области и презентовать результаты для обсуждения;
 - 8) Демонстрировать базовые экономические и правовые знания через специальную терминологию во врачебной деятельности
 - 9) применять и использовать полученные знания в области экономики и права на практических занятиях, профессиональной деятельности
 - 10) анализировать особенности правовых и экономических процессов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества;
- 6) Знает методы научных исследований и академического письма и применяет их в изучаемой области:
- знает и применяет методы научных исследований, разрабатывает идеи и развивает критическое мышление и навыки при написании различных письменных работ с учетом требований к структуре построения и компоновки текста, выбору стиля изложения (публицистический или научный); умеет делать ссылки, цитировать, перефразировать, выстраивать аргументацию, структурировать текст, стилистически грамотно выстраивать предложения, правильно оформлять литературные источники.

13. Пререквизиты: Современная история Казахстана

14. Постреквизиты: Философия

15. Литература:

На русском языке:

Основная:

1. Альжанова, А. Н. Основы права учеб. пособие / А. Н. Альжанова, К. К. Райханова. - ; Алматы : Эверо, 2014. - 134 с
2. Правоведение: учеб. пособие. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013
3. Какимова М. Основы теории государства и права: учебник. 2010. - 256 с
4. Айдарханов М.Х. Основы экономической теории. Учебник. 2012.
- 5 . Липсиц, И. В. Основы экономики: учеб. для медицинских училищ и колледжей . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 336 с.+эл. опт. диск (CD-ROM) .
- 6 . Рахимжанова Н.И. Основы рыночной экономики: учебник. 2010. – 168 стр.
- 7 .Таскымбаева С. М., Каратаева Ф.М. Основы экономической теории: учеб.пособие / - Караганда: АҚНҰР, 2017.

Дополнительная:

- 1.Жанысбеков, М. А. Основы антикоррупционной культуры: учебно-методическое пособие / - Караганда: АҚНҰР, 2016. – 198
- 2.Шоу М.Н. Международное право = International LAW : т.2 учебник / М.Н. Шоу. - 8-е изд. - [б. м.] : Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 716 стр.

Электронный ресурс:

1. Основы антикоррупционной культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Б. С. Абдрасилова. - Электрон. текстовые дан. (702Мб). - Астана : Акад. Гос. упр. при Президенте РК, 2016. - 176 с
2. Экономическая теория (Электронный ресурс): Учебник. Под ред. И.Л.Николаева, 2011.
3. Липсиц И.В. Основы экономики (Электронный ресурс): учебник.-М.: Издательская группа «ГЭОТАР- Медиа», 2010
4. Мами К.А., Рогов И.И., Малиновский В.А. РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН: хроника утверждения конституционализма. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 728 с.

Базы электронных источников:

- Электронды кітапхана <http://lib.ukma.kz>
- Электронды каталог
 - ішкі пайдаланушылар үшін <http://10.10.202.52>
 - сыртқы пайдаланушылар үшін <http://89.218.155.74>
 - Республикалық жоғары оқу орындары аралық электронды кітапхан <http://rmebrk.kz/>
 - «Зан» құқықтық ақпараттың электронды дереккөзі <https://zan.kz>
 - Ғылыми электрондық кітапхана <https://elibrary.ru/>
 - «Web of science» (Thomson Reuters) <http://apps.webofknowledge.com>
 - «Science Direct» (Elsevier) <https://www.sciencedirect.com>
 - «Scopus» (Elsevier) www.scopus.com
 - УМКД размещен на образовательном портале ukma.kz
 - Электронная библиотека «Консультант студента». Ссылка для доступа: <http://www.studmedlib.ru>, ЛОГИН ibragim123, ПАРОЛЬ Libukma123

1. Кафедра биологии и биохимии

2. Бакалавриат специальности «Общая медицина»

3. Курс 1

4. Элективная дисциплина «Основы биомедицины»

5. Количество кредитов -5

6. Цель:

- формирование и студентов современных знаний об основах функционирования организма человека, представляющих наибольший интерес для практического здравоохранения, для обеспечения охраны здоровья населения;

- акцентирование внимания на биологических процессах, важных для здоровья человека, на изучении биологических феноменов, представляющих интерес для практического здравоохранения;
- подготовка студентов к системному восприятию общемедицинских, социальных и клинических дисциплин и формированию у них естественнонаучного мировоззрения и логики биологического мышления, необходимых для последующей практической деятельности врача;
- понимания клеточных механизмов, лежащих в основе болезни;
- изучение причин возникновения у человека наследственных, паразитарных и трансмиссивных болезней, ознакомление с методами их диагностики и профилактики.
- приобретение студентами определенных умений и практических навыков по изучаемой дисциплине;
- воспитание у студентов чувства ответственности перед выбранной профессией, связанной с созданием и поддержанием здоровья нации и личного здоровья.

6. Задачи:

- ознакомление студентов с закономерностями размножения и индивидуального развития организмов;
- формирование у студентов представлений об эволюции систем органов позвоночных; клеточных, онтофилогенетических, наследственных, средовых основ формирования врожденных пороков развития человека;
- формирование у студентов гуманного восприятия человека независимо от его половых, статусных, этнических и других отличий;
- изучение биологических закономерностей антропологии, представляющих ценность для практического здравоохранения; его физической организации и ее изменчивости в пространстве и времени;
- формирование понимания роли молекулярно–генетических и клеточных механизмов функционирования целостного организма, как в норме, так и при патологических состояниях.
- обучение студентов методам микроскопирования и методикам приготовления временных микропрепаратов для анализа структуры и идентификации клеток, типов хромосом и хроматина, фаз деления (митоза и мейоза), эмбриональных стадий развития позвоночных, идентификации возбудителей паразитарных болезней;
- изучение фундаментальных основ строения и молекулярной организации эукариотических клеток;
- изучение клеточной репродукции и дифференцировки клеток;
- изучение внеклеточных и внутриклеточных регуляторных механизмов и роли межклеточных коммуникаций; взаимодействия клеток со средой, их энергетике и механизмах движения
- формирование представлений о медико–биологических аспектах паразитологии для приобретения студентами знаний и навыков по проведению диагностических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения паразитарных и инфекционных заболеваний;
- воспитание у студентов чувства ответственности перед выбранной профессией, связанной с созданием и поддержанием здоровья нации и личного здоровья.

7. Обоснование выбора: Биомедицина – теоретическая дисциплина родившаяся на стыке двух наук – медицины и биологии. В её основе лежит использование для решения медицинских проблем идей и технологий, разработанных клеточной биологией, биохимией и других биологических наук, особенно, генетикой, молекулярной биологией; совершенствованием известных методов биологии и накоплением данных о строении и функциях организма человека на всех уровнях организации.

Результаты биомедицины делают возможным появление новых лекарственных средств, индуцированных стволовых клеток для клеточной терапии, более глубокое, молекулярное понимание механизмов, лежащих в основе болезни, тем самым создавая фундамент для всех медицинских приложений, диагностики и лечения. Согласно решению Юнеско, основным критерием социального благополучия народа является его здоровье. Тенденции развития современной медицины основаны на профилактике появления болезней, главную роль в которой играют знания современных достижений биологии. Изучение биологических основ жизнедеятельности человека, место этих процессов в общей системе живого мира является основополагающим в оценке здоровья человека и представляет интерес для практического здравоохранения.

Биологические науки представляют собой теоретическую базу для практической медицины. Специалист, работающий в системе здравоохранения должен быть вооружен знаниями отраслей биологии таких как антропология, биология развития, филогенез, являющиеся предметом изучения биомедицины.

Предмет «Основы биомедицины» включает следующие разделы:

общая и молекулярная биология клетки (строение и свойства нуклеиновых кислот и белков, организация и функционирование генетического материала эукариот, прокариот, вирусов, а также молекулярные основы структуры и функций клеток, их органелл, понятия о стволовых клетках, вопросы метаболизма клетки, транспорт через мембраны);

- основы общей генетики;
- биология развития;
- филогенез систем органов позвоночных. ВПР;
- бихевиоризм;
- антропометрические исследования;
- биоэтика;
- современные проблемы биомедицины;

Клеточная биология — раздел биологии, предметом которого является клетка, элементарная единица живого. Клетка рассматривается как система, включающая в себя отдельные клеточные структуры, их участие в общеклеточных физиологических процессах, пути регуляции этих процессов. Рассматривается воспроизведение клеток и их компонентов, приспособление клеток к условиям среды, реакции на действие различных факторов, патологические изменения клеток. и механизмы их гибели.

Биология развития - раздел современной биологии, изучающий молекулярно-клеточные механизмы индивидуального развития (онтогенеза) организма, становление организма в ходе онтогенеза. Биология развития изучает закономерности размножения, этапы онтогенеза, механизмы роста и морфогенеза, а также причины появления аномалий развития.

Антропология – раздел биологии, изучающий вопросы физической организации и развитие тела человека .

Возрастная антропология изучает периодизацию онтогенеза – развития человека от рождения до смерти, особенности физиологии каждого периода, явление неравномерности роста разных систем и органов организма, определение биологического возраста, перипубертатный период – период полового созревания и ростового скачка; мониторинг и выявление причин акселерации, геронтологические проблемы: выявление неблагоприятных изменений в старческом возрасте и способов их облегчения.

Соматология изучает индивидуальную изменчивость формы тела человека.

Конституциология - значение телосложения человека для его здоровья, определение адаптивная ценность конституциональных признаков и их связь со здоровьем человека, его профессиональной деятельностью и социологическими факторами. В более широком плане показательно выявление существования адаптивных типов человечества,

доминирующих в разных группах человечества и связанных главным образом с климатическими условиями. Особый интерес вызывает проблема связи разных конституциональных признаков между собой, а особенно – с психологическими свойствами человека, иначе – связь соматотипа и психотипа.

Эргономика - раздел антропологии, изучающий о приспособлении рабочих мест, предметов и объектов труда с учетом физических и психических особенностей человеческого организма.

Одной из важных проблем практической медицины являются врожденные пороки развития (ВПР), аномалии развития, возникающие в процессе внутриутробного или, реже, послеродового развития. Для понимания механизмов и причин их возникновения необходимым условием является знание не только закономерностей морфогенеза, но и филогенеза.

Филогенез – это процесс исторического развития организмов или органов. Знание закономерностей развития систем органов позвоночных позволит понять онтофилогенетические механизмы возникновения ВПР.

Знания общебиологических закономерностей используются во всех теоретических и практических медицинских науках.

8. Результаты обучения:

9. Студент должен знать и понимать:

- фундаментальные основы строения и молекулярной организации эукариотических клеток;
- - основы клеточной эволюции, репродукции и дифференцировки клеток;
- - механизмы внутриклеточной регуляции, роль межклеточных коммуникаций;
- - суть взаимодействий клеток со средой, энергетику и механизмы движения.
- - уметь: понимать и видеть сходства и различия в строении и функционировании бактериальных, растительных и животных клеток;
- - применять современные методы клеточной биологии, ультраструктурной микроскопии, количественной цитохимии, аналитической цитологии, цитогенетические методы, молекулярной биологии.
- знать основные этапы онтогенеза человека (сперматогенез, овогенез, закономерности эмбриогенеза и периоды постнатального онтогенеза);
- знать особенности индивидуального развития человека; факторы и критерии роста и развития человека;
- знать механизмы и проявление регенерации в процессе онтогенеза и проблему трансплантации органов и тканей;
- знать закономерности преобразования органов и систем органов в ходе филогенеза для понимания онтофилогенетических механизмов формирования пороков развития; роль наследственных, экзогенных и мультифакториальных факторов в формировании врожденных пороков развития человека;
- владеть методикой проведения антропометрических исследований для определения типа конституции и физического развития человека;
- знать место человека в системе органического мира; основные этапы происхождения человека; роль биологических и социальных факторов антропогенеза;
- знать основные показатели «чистых» соматотипов человека; принципы экологической адаптации человека;
- структурно-функциональную организацию наследственного материала на хромосомном и молекулярном уровнях;
- роль биологических мембран в обеспечении межклеточных взаимодействий, механизмы мембранного транспорта;
- вопросы возникновения и классификацию врожденных пороков развития;

- знать закономерности наследования признаков и уметь применять эти знания при решении генетических и ситуационных задач;
- понимать основные механизмы функционирования целостного организма, как в норме, так и при патологических состояниях;
- оценивать влияние соотношения природных и искусственных факторов в функционировании человеческого организма;

Знания (когнитивная сфера)	Умения и навыки (психомоторная сфера)	Личностные и профессиональные компетенции (отношения)
<p>Введение в основы биомедицины. Предмет и задачи. Критерии живых систем. Прокариоты. Эукариоты. Вирусы. Эукариотическая клетка. Поверхностный аппарат клеток. Плазматическая мембрана. Строение. Химический состав. Транспорт веществ через мембраны, Адгезивная функция белков.Ц Межклеточные контакты и сигнала.итоскелет. Цитоплазма. Структура и химический состав. Мембранные и немембранные органоиды Наследственный аппарат клетки. Генный уровень.Хромосомный уровень. Кариотип. Кариотип человека в норме и патологии, классификация. Основы общей генетики. Закономерности наследования признаков, установленные Г.Менделем Дискретное наследование.Хромо-сомная теория наследственности. Сцепленное наследование. Генетика пола. Определение понятий онтогенеза, филогенеза и антропологии;</p>	<p>Использовать знание знаний об основных механизмах функционирования организма и их роли в обеспечении охраны здоровья населения; использование знаний об основных механизмах функционирования организма для оценки факторов формирования здоровья и объяснения защитно-приспособительных процессов регуляции и саморегуляции в норме и патологии;</p> <p>умение использовать понятийно-категориальный аппарат антропологии;</p> <p>умение самостоятельно систематизировать полученные знания для определения основных соматотипов людей;</p> <p>умение использовать знания по биологии человека для решений практических и научно-исследовательских задач;</p> <p>умение вести поиск необходимой научной информации из различных источников и проводить ее анализ; аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения биологических проблем;</p>	<p>Информировать больно-го об имеющемся заболевании; научить жить в изменившихся условиях; иметь высокий уровень гуманности, развитую интуицию, умения сопереживать чужому горю,укрепить веру в себя и собственное выздоровление;</p> <p>взаимодействовать с членами семьи и ближайшим окружением больных;</p> <p>применять принципы эффективной коммуникации, управления конфликтами, стрессами и использования инновации</p> <p>применять методы эффективной коммуникации в организации, вопросы психологии для управления конфликтами, стрессами и инновациями в организации;</p> <p>учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии;</p> <p>взаимодействовать с коллегами;</p> <p>находить и принимать управленческие решения, свя-занные с трудовыми ресурсами организации;</p>

<p>Размножение. Сущность процессов га-метогенеза и оплодотворения;</p> <p>основные молекулярные и клеточные процессы развития в антенатальном периоде: пролиферация, активация генов, детерминация; дифференцировка, морфогенез, эмбриональная индукция, межклеточные взаимодействия, миграция клеток, запрограммированная гибель клеток, рост;</p> <p>сущность событий антенатального онтогенеза; эмбриогенез человека. Провизорные органы. сущность событий постнатального онтогенеза: морфофизиологическая характеристика периодов постнатального периода развития человека;</p> <p>характеристика восстановительных процессов: регенерации и трансплантации органов и тканей;</p> <p>рост. Генетические и физиологические механизмы регуляции роста;</p> <p>морфофизиологическая характеристика процессов старения. Основные теории старения.</p> <p>причины и механизмы возникновения врожденных пороков развития;</p> <p>предмет и задачи антропологии. Основные разделы антропологии.</p> <p>характеристика основных этапов антропогенеза;</p> <p>внутривидовая дифференциация человечества.</p> <p>Понятие рас;</p> <p>принцип применения антропометрического метода. Конституция человека. Определение и значение для медицины;</p>	<p>умение раскрывать причины и механизмы возникновения врожденных пороков развития человека;</p> <p>владение методикой проведения антропометрического обследования, способность применять полученные знания для определения типа конституции;</p> <p>обосновывать свою миро-воззренческую позицию по проблеме происхождения и эволюции человека и человеческих рас.</p> <p>владение системой понятий о фило-, и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии.</p> <p>владение навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре;</p>	<p>применять принципы использования инноваций в организации;</p>
--	---	--

<p>основные принципы и методы построения размерной типологии взрослого населения;</p> <p>определение понятия и основных закономерностей филогенеза; атавистические и аллогенные пороки развития;</p> <p>эволюция систем органов позвоночных. Пороки развития систем органов человека.</p> <p>Регенеративная медицина. Регенерация и трансплантация. Клеточная терапия. Понятие стволовых клеток</p> <p>Основы биоэтики. Современные проблемы биомедицины.</p>		
--	--	--

9. Пререквизит: школьный курс биологии и химии

10. Постреквизит: биохимия, микробиология, физиология

11. Литература:

Основная:

На казахском языке

Основная:

1. Әбилаев С.А. Молекулалық биология және генетика: оқулық - 2 бас. түзетілген және толықтырылған. Шымкент 2010. Всего 300 экз.

2. Әбилаев С.А. Молекулалық биология және генетика: оқулық Шымкент 2008. Всего 319 экз.

Дополнительная:

1. Бегімқұл Б.К. Медициналық генетика негіздері. Оқулық Астана-Фолиант 2008, -80 экз.

2. Әбилаев С.А. Медициналық биология және генетика оқулық. Алматы, 2004. Всего 60 экз.

3. Қуандықов Е.Ө. Медициналық биология және генетика оқу құралы. Алматы, ҚазҰМУ, 2004.-49 экз.

4. Стамбеков С.Ж. Жалпы генетика. Оқулық. Алматы ана тілі, 1993-2 экз.

5. Жолдасов Қ.Т. жасушаның тұқым қуалау негізінің құрылымы мен қызметі (Электронный ресурс) Шымкент 2012.эл.опт.диск. 1 экз.

На русском языке:

Основная:

1. Бочков В. Клиническая генетика, М., Медицина, 2012 г.

2. Биология В.Н.Ярыгин и др. В2кн., М., Высшая школа, 2010г.

3. Гинтер Е.К. Медицинская генетика. М, Медицина, 2003

4. Генетика. Учебник для ВУЗов/Под ред. Академика РАМН В.И. Иванова – М.: ИКЦ «Академкнига», 2012-638с.: ил.

6. Коничев А.С., Севастьянов Г.А. Молекулярная биология. -М.: изд-во Центр «Академия», 2003-400с.

7. Муминов Т. Основы молекулярной биологии: курс лекций.-Алматы:Эффект, 2007.

8. Мушкамбаров Н.Н., Кузнецов С.Н. Молекулярная биология. Учебное пособие для студентов медицинских вузов, Москва: Наука, 2016, 544с.
9. Фаллер Д.М., Шилдс Д. Молекулярная биология клетки. Руководство для врачей. Пер с англ. М.: БИНОМ – Пресс, 2003, 271с.

Дополнительная:

1. Ф. Айяла, Дж. Кайгер. Современная генетика. - В 3 томах М.: «Мир», 1988. 335с.,ил.
2. Альбертс Б., Брей Д., Льюис Дж. и др. Молекулярная биология клетки. – М.: Мир, 1994.(электронный учебник).
3. Алиханян С.И. Общая генетика – М, 1985
4. Баранова Е. Код ДНК. М.: АСТ. Спб: Астрель, 2007-222с.
5. Ботязова О.А. Основы биоэтики. Ч.1: текст лекций /О.А. Ботязова; Ярослав. гос. ун-т – Ярославль: ЯрГУ, 2011. – 64 с. Вопросы и задачи по общей биологии и общей медицинской генетике. Под ред. Иткеса В.А. М.: Гэтар-Мед., 2004, 444с.
6. Воробьев А.А. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: учеб. 2-е изд. испр. и доп. - М. 2006.
7. Введение в молекулярную медицину. /Под. ред. М.А. Пальцева, М. Медицина, 2004
8. Введение в биоэтику. Учебное пособие. Юдин Б.Г., Тищенко П.Д., .Изд-во Прогресс, М.. 2008г.
9. Иванов В.П., Гребенник Л.А. и др. Биология, Курск, 2013, 374с.
10. У. Клаг, М. Каммингс. Основы генетики – М.: Техносфера, 2009г.
11. Курчанов.А. Генетика человека с основами общей генетики: учеб. пособие. -СПб, 2006.
12. Лильин Е.Т. и др., «Медицинская генетика для врача». М., Медицина, 1990 г.
13. Лазюк Г.И. Терапология человека. Руководство для врачей – 2-е изд., - М.: Медицина, 1991. – 480 с.: ил.
14. Пехов А.П. Биология и общая генетика. Учебник, Санкт- Петербург, Москва, 2006, 640с.
15. Спирин А.С. Биосинтез белков, Мир РНК и происхождение жизни. Интернет -ресурсы.
16. Спирин А.С. Молекулярная биология. Структура рибосом и биосинтез белка. – М.: (электронный учебник).
17. Ушаков, Е. В. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. М. : Издательство Юрайт, 2016. — 306 с. — Серия : Специалист.
18. Уилсон Дж. Хант Т. Молекулярная биология клетки. Сборник задач. Пер. с англ. – М., 1994-520с.

На английском языке:

1. Grieghton Т.Е. Molecular biology. (Электронный ресурс): научное издание/ Grieghton Т.Е.. Электр. текстовые данные .(69; Мб). – Б.м.: Б.и., 2002.
2. Lodish Н. Molecular cell biology. (Электронный ресурс): словарь/ Lodish Н. Glossary. - Электр. текстовые данные .(11.1 Мб). – Б.м.: Б.и., 2003.
3. Watson J.D. Molecular biology of the gene. (Электронный ресурс): научное издание/
4. Watson J.D.- Электр. текстовые данные .(30.2 Мб). – Б.м.: Б.и., 2004.
5. Lodish Н. Molecular cell. (Электронный ресурс): научное издание/ Lodish Н.- а. Электр. текстовые данные .(10. Мб). – Б.м.: Б.и., 2004.

1. **Кафедра:** «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»
2. **Уровень подготовки:** Бакалавриат
3. **Специальность:** «Общая медицина»
4. **Курс:** 2 курс, Семестр-4
5. **Наименование элективной дисциплины:** Общественное здравоохранение и этика в здравоохранении
6. **Количество кредитов** – 5/150

7. **Цель:** определять этические аспекты конкретных мероприятий в области общественного здравоохранения, стратегии и политики, применять основные этические принципы в общественном здравоохранении, (недискриминационный подход к целевым группам населения и управление человеческими ресурсами).

8. **Задачи:**

- Познакомить студентов с основами организации медицинской и медико-профилактической помощи населению;
- Научить основам правовых аспектов медицинской деятельности;
- Научить использованию и анализу статистической информации о здоровье населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений.

9. **Обоснование выбора дисциплины: Медицинская этика** (лат. *ethica*, от греч. *ethice* – изучение нравственности, морали), или **медицинская деонтология** (греч. *deon* – долг; термин «деонтология» широко использовался в отечественной литературе последних лет), – совокупность этических норм и принципов поведения медицинских работников при выполнении ими своих профессиональных обязанностей.

Медицинская этика изучает и определяет решение различных проблем межличностных взаимоотношений по трём основным направлениям:

- медицинский работник – пациент,
- медицинский работник – родственники пациента,
- медицинский работник – медицинский работник.

Четыре универсальных этических принципа включают в себя: *милосердие, автономию, справедливость и полноту медицинской помощи.*

Некоторые ученые имеют об этике здравоохранения три перекрывающиеся друг друга представления: профессиональная этика (ценности, которые помогают профессионалам области здравоохранения действовать эффективно); прикладная этика (ценности, которые помогают осветить тяжелые проблемы стратегического планирования и исполнения в здравоохранении); и этика пропаганды (избыточная ценность здоровья населения и социальной справедливости).

Профессиональная этика имеет отношение к этическим измерениям профессионализма и морального доверия, которое общество дарует специалистам здравоохранения для принятия решений в пользу общего благополучия. Эта форма рассуждения об этике делает акцент на особой истории и традициях этой профессии, которые преследуют цель создания культуры профессионализма среди студентов образовательных учреждений здравоохранения и практических специалистов. Она прививает специалистам ощущение общественного долга и доверия. Профессиональная этика имеет ролевую ориентацию, помогая специалистам действовать эффективно при выполнении своих функций.

10. **Результаты обучения (компетенции):**

1) **Знание и понимание** (демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, включая элементы наиболее передовых знаний в этой области):

знает Конституцию Республики Казахстан, Кодекс Республики Казахстан и другие законодательные документы, регламентирующие деятельность медицинских организаций; знает основные принципы и правила этики здравоохранения; знает систему здравоохранения и организацию медицинской помощи.

2) **Применение знаний и понимания** (применять эти знания и понимание на профессиональном уровне): применяет правила обеспечения конфиденциальности информации о физических лицах (пациентах); понимает регулирование отдельных отношений в области здравоохранения; понимает особенности соблюдения прав пациентов на свободу выбора и свободу действий; применяет правила сохранения конфиденциальности (врачебной тайны).

3) **Формирование суждений** (формулировать аргументы и решать проблемы в изучаемой области): формулирует знания принципов государственной политики в области здравоохранения; формулирует проблему прав и обязанностей пациентов; разрешает конфликтные ситуации с соблюдением этических и правовых норм.

4) **Навыки обучения или способности к учебе** (осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений): способен представить личные суждения, оформить в виде реферата, презентации, проекта и представить на практических занятиях, заседаниях студенческого кружка, студенческих научных конференциях и др.; интерпретирует принципы государственной политики в области здравоохранения; интерпретирует правила обеспечения конфиденциальности информации о физических лицах (пациентах); интерпретирует этические документы в профессиональной деятельности.

5) **Коммуникативные способности** (сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и не специалистам): эффективно применяет принципы этики взаимоотношений между пациентом и врачом, пациентом и пациентом, врачом и врачом, другими медицинскими работниками между собой с сохранением врачебной тайны; консультирует по правам и обязанностям пациентов в профессиональной деятельности.

11. **Пререквизиты:** психология и культурология, философия.

12. **Постреквизиты:** общественное здравоохранение.

13. **Литература:**

Основная:

1. Рыманов, Д. М. Денсаулық сақтауды басқару этикасы: оқу-әдістемелік кешен = Этика управления в здравоохранении: учебно-методический комплекс / - Алматы: Эверо, 2015. - 164 бет. с. 60экз.
2. Кэмпбелл, А. Медициналық этика: оқу құралы: - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 368 бет-151 экз.
3. Жаксыбергенов, А. М. Биомедициналық әдеп: оқулық "Оңтүстік Полиграфия" Баспа үйі ЖШС-і, 2014. - 196 бет.-300экз.
4. Кәсіби қарым-қатынас этикасы оқу-әдістемелік құралы / К. А. Абдуллин; Фармацияны ұйымдастыру және экономикасы және дәрілік қалыптар технол. каф. - Алматы: Эверо, 2014. - 134 бет.-30 экз.

Дополнительная:

1. Кэмпбелл, А. Медицинская этика: учеб. пособие: пер. с англ. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 400 с.-20 экз.
2. Яровинский, М. Я. Медицинская этика (биоэтика): учеб. пособие . - М.: Медицина, 2006. – 1 экз.
3. *Кодекс Республики Казахстан от 18 сентября 2009 года № 193-IV «О здоровье народа и системе здравоохранения».*
4. *Кодекс Республики Казахстан «О семье». 13.01. 2011.*

Электронные ресурсы:

1. Лопатин, П. В. Биоэтика: учебник для вузов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (36,6 МБ). - М.: Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2012. – 3 экз.

1. **Кафедра:** «Медицинская биофизика и информационные технологии»

2. **Уровень подготовки:** Бакалавриат

3. **Образовательная программа:** «Общая медицина»

4. **Курс:** 2

5. **Наименование элективной дисциплины:** «Биостатистика»

6. **Количество кредитов:** 3

7. Цель: сформировать теоретические знания по основам биostatистики, навыки применения методов статистической обработки и работы с прикладными пакетами программ, навыки научного анализа и практического их применения.

8. Содержание дисциплины: Описательная статистика: частотное распределение, меры центральной тенденции и разброса. Графики. Проверка статистических гипотез. Различия между двумя выборочными средними: t-критерий Стьюдента, критерий Манна-Уитни, критерий Уилкоксона. Дисперсионный анализ: F-критерий, критерий Крускала-Уоллиса. Таблицы сопряженности: χ^2 -критерий, поправка Йетса, критерий Макнемара. Корреляционный анализ: коэффициент корреляции Пирсона, ранговый коэффициент корреляции Спирмена.

9. Задачи:

- формирование основы знаний о современных статистических методах обработки медицинских данных;
- формирование основных навыков применения современных статистических методов для обработки медицинских данных;

10. Обоснование выбора дисциплины:

В здравоохранении и клинической медицине часто используются различные статистические концепции при принятии решений по таким вопросам как: клинический диагноз, прогнозирование возможных результатов осуществления тех или иных программ в данной группе населения, прогнозирование течения заболевания у отдельного больного, выбор соответствующей программы для данной группы населения или выбор лечения для конкретного больного и т.п. Статистика находит повсеместное применение в лабораторной практике. Знание статистики стало важным для понимания и критической оценки сообщений в современных медицинских публикациях. Таким образом, знание принципов статистики абсолютно необходимо для планирования, проведения и анализа исследований, посвященных оценке различных ситуаций и тенденций в здравоохранении, а также для выполнения научных исследований в области медицинской биологии, клиники и здравоохранения.

Биostatистика - научная отрасль, связанная с разработкой и использованием статистических методов в научных исследованиях в медицине и здравоохранении. Внедрение в практику принципов доказательной медицины диктует современному выпускнику медицинских вузов необходимость понимания биostatистики.

Необходимость повышения культуры статистического анализа медицинских данных, как в теоретических исследованиях, так и в практической деятельности врача диктуется, прежде всего, современными достижениями в вопросах представления и систематизации данных. Студенту особенно важно уметь использовать статистические профессиональные пакеты прикладных программ STATISTICA, SPSS и адекватно интерпретировать полученные результаты.

11. Результаты обучения (компетенции)

1) Знание и понимание:

- демонстрирует знание и понимание методов биostatистики при описании данных медицинских исследований и оценке значимости различия производных величин, характеризующих эффективность профилактических, диагностических и лечебных мероприятий и процедур.

2) Применение знаний и понимания:

- применяет статистические методы для выявления закономерностей, установления причинно-следственных связей, при оценке значимости различия показателей;
- использует специальное программное обеспечение для обработки медицинских данных.

3) Формирование суждений:

- анализирует результаты медицинских исследований и скрининговых программ, делает выводы.

4) Коммуникативные способности:

- умеет доносить полученную в процессе поиска и обработки информацию до других пользователей.

5) Навыки обучения или способности к учебе:

- применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследованиях;
- способен к непрерывному самообразованию и развитию.

12. Пререквизиты: ИСТ

13. Постреквизиты: эпидемиология

14. Литература

- *Основная:*

1. Койчубеков Б.К. Биостатистика:уч.пос./Б.К. Койчубеков. - Алматы: Эверо, 2016.- 152 с.

- *Дополнительная:*

1. Биостатистика в примерах и задачах: уч.-метод.пособие - Алматы: Эверо, 2012. - 80 с.

2. Математическая статистика в медицине. В 2 т. Том 1: учеб. пособие для СПО / В.А. Медик, М.С. Токмачев.- 2-е изд. - М.: Юрайт, 2012.- 471 с.

- *Электронные ресурсы:*

1. Биостатистика [Электронный ресурс]: учебник /К.Ж. Кудабаев [и др.].- Электрон. текстовые дан. (85,7Мб).- Шымкент: ЮКГФА, 2015. – 187с. эл. опт. диск (CD-ROM).

1. Кафедра «Микробиологии, вирусологии и иммунологии»

2. Уровень образования: Бакалавриат

3. Образовательная программа: 6В10101 «Общая медицина», 6В10102 «Педиатрия».

4. Курс : 3

5. Название элективной дисциплины: «Общая иммунология»

6. Количество кредитов: 3

7. Цель: формирование у студентов современных представлений о строении и функции иммунной системы, характере иммунопатологии у взрослых пациентов и детей, этиологии, патогенезе, методах клинической, инструментальной и лабораторной диагностики, а также лечения и профилактике иммунодефицитных состояний и аллергопатологии.

8. Содержание: Адаптивные механизмы клеточного иммунитета. Механизмы гиперчувствительности. Аутоиммунные заболевания. Иммунодефицитные заболевания. Основы иммуноонкологии, современная иммунодиагностика. Возможности иммунокоррекции. Вакцины и вакцинопрофилактика. Возможности профилактики COVID -19.

9. Задачи обучения:

- Формирование знаний о структуре и функции иммунной системы человека, ее возрастных особенностях, клеточно-молекулярных механизмах развития и функционирования иммунной системы, основных этапах, типах, генетическом контроле иммунного ответа, методах иммунодиагностики.
- Формирование знаний и умений по применению и оценке результатов лабораторных методов исследования при иммунодефицитных состояниях, аллергических и других иммуноопосредованных заболеваниях.
- Формирование знаний о первичных иммунодефицитах, ВИЧ-инфекции, СПИДе и других вторичных иммунодефицитных состояниях.
- Формирование знаний о группах крови и методах определения групповой принадлежности АВО и Rh.
- Формирование знаний о гиперчувствительности, классификации ее по Кумбсу-Джеллу, этиологии и патогенезе I-V типов гиперчувствительности, принципах лабораторной диагностики.
- Формирование знаний о трансплантационном иммунитете, принципах подбора донора и реципиента, реакциях отторжения трансплантата.
- Формирование знаний о толерантности и аутоиммунитете.
- Формирование знаний о противоопухолевом иммунитете.
- Формирование знаний о вакцинах и вакцинопрофилактике.

10. Результаты обучения:

Знает и понимает:

- структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности,
- клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа,
- методы иммунодиагностики,
- методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки,
- нормальные значения показателей иммунограммы
- иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека,
- показания к применению иммулотропной терапии,
- правила техники безопасности и работы в иммунологической лаборатории с исследуемым материалом, реактивами, приборами.

Умеет:

- соблюдать правила техники безопасности и работы в иммунологической лаборатории с исследуемым материалом, реактивами, приборами.
- обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного
- проводить иммунологическую диагностику;
- отличить по маркерам основные клеточные элементы иммунной системы
- оценить иммунограмму при диагностике вторичных иммунодефицитов
- определять групповую принадлежность крови пациента (ABO, Rh), а также совместимость крови донора и реципиента.

11.Пререквизиты: физиология, молекулярная биология и медицинская генетика, микробиология и иммунология.

12.Постреквизиты: Инфекционные болезни, детские инфекционные болезни.

13.Литература:

На русском языке:

Основная :

1. Микробиология: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 608 с. : ил.
2. Микробиология, вирусология: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. В. В. Зверева. - ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская мед. акад. последипломного образования" Мин. здравоохранения РФ. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 360 с.
3. Сейтханова Б.Т. Учебное пособие к лабораторным занятиям по частной микробиологии (кишечные инфекции): учеб. Пособие. – Шымкент, 2012 г

На казахском языке:

Основная:

1. Жеке микробиология. 1 бөлім. Медициналық бактериология : оқу құралы / Ғ. Т. Алимжанова [ж/б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 380 бет. с.
2. Жеке микробиология. 2 бөлім. Медициналық протозология, микология және вирусология : оқу құралы / Ғ. Т. Алимжанова [ж/б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 272 бет. с.
3. Медициналық микробиология, вирусология және иммунология : оқулық. 2 томдық. 1 том / қазақ тіліне ауд. Қ. Құдайбергелұлы ; ред. В. В. Зверев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 416бет с.
4. Медициналық микробиология, вирусология және иммунология: оқулық. 2 томдық. 2 том / қаз. тіл. ауд. Қ. Құдайбергелұлы. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 480 бет. с.
5. Нуржанова, А. У. Микробиология және вирусология: оқу құралы / А. У. Нуржанова, М. Ш. Сералиева, Н. У. Абдукасымова. - ; Шымкент мед. колледж. оқу-әдіст. кеңесінде талқыланып, баспаға ұсынған. - Шымкент : "Нұрлы Бейне", 2012. - 272 бет. с.

Дополнительная :

1. Микробиология, вирусология: руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. В. Зверева. - ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ДПО "Россиская мед. акад. последипломного образования" Мин. здравоохранения РФ. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 360 с.

На английском языке:

1. Murray P. R., Rosenthal K. S., Pfaller M. A. Medical Microbiology. - Mosby, 2015
2. W. Levinson McGraw-Hill. Review of Medical Microbiology and Immunology, 2014

Электронные ресурсы:

1. Алимжанова, Ф. Т. Жеке микробиология. 1-2 бөлім [Электронный ресурс] : оқу құралы / Ф. Т. Алимжанова. - Электрон. текстовые дан. (60.9Мб). - Алматы : Эверо, 2016. - 380 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).

Электронная база.

№	Наименование	Ссылка
1	Электронная библиотека ЮКМА	http://lib.ukma.kz/repository/
2	Электронный каталог - Для внутреннего пользования - Для внешнего пользования	http://10.10.202.52 http://89.218.155.74
3	Республиканская межвузовская электронная библиотека	http://rmebrk.kz/
4	Консультант студента	http://www.studmedlib.ru
5	«Параграф Медицина» информационная система	https://online.zakon.kz/Medicine
6	Закон (доступ в справочно-информационном секторе)	https://zan.kz
7	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
8	«BooksMed» электронды кітапханасы	http://www.booksmed.com
9	«Web of science» (Thomson Reuters)	http://apps.webofknowledge.com
10	«Science Direct» (Elsevier)	https://www.sciencedirect.com
11	«Scopus» (Elsevier)	www.scopus.com
12	PubMed	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
13	«Aknurpress» Цифровая библиотека	https://aknurpress.kz/login

1. Кафедра – Педиатрия 1
2. Уровень подготовки - бакалавр
3. Образовательная программа - 6В10101 «Общая медицина»
4. Курс – 3, количество кредитов – 8, количество часов – 240.
5. Наименование элективной дисциплины – Пропедевтика детских болезней

Цель дисциплины: сформирование целостного представления о методах исследования, основных симптомах и синдромах заболеваний внутренних органов и систем, а также обеспечение достижения конечных результатов обучения по пропедевтике детских болезней на основе ее совместного изучения с фундаментальными дисциплинами.

Содержание дисциплины:

Пропедевтика детских болезней является первой клинической дисциплиной, при изучении которой студент получает начальные навыки обследования больного и выявления заболеваний внутренних органов на основе овладения методами клинического обследования больного. Другими словами, пропедевтика детских болезней - это азбука клинической медицины, и знания по обследованию больного, в

первую очередь, знания и навыки расспроса и физикального обследования пациента, необходимы для формирования клинических компетенций врача любой специальности.

Основным условием формирования устойчивых знаний и умений при подготовке врача является сочетание знаний фундаментальных дисциплин (нормальная и патологическая анатомия, нормальная и патологическая физиология, гистология, биохимия, фармакология и др.) со знаниями, практическими умениями и навыками, приобретаемыми на клинических дисциплинах.

При изучении пропедевтики детских болезней студент впервые осознает необходимость и значение базовых дисциплин в формировании клинических компетенций врача клинициста, так как при обследовании больного и диагностировании заболеваний внутренних органов клиницист должен опираться на знания базовых дисциплин.

Задачи:

- обучение методике первичного врачебного обследования детей;
- обучение технике выполнения физических методов исследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- обучение составлению плана дополнительных исследований больного (лабораторного, инструментального);
- обучение навыкам обоснования предварительного диагноза;
- обучение навыкам интерпретации результатов лабораторно-инструментальных методов исследования.

Обоснование:

Важнейшим требованием качественного медицинского образования является преемственность и последовательность, особая роль при этом обводится пропедевтике детских болезней. Эта дисциплина является неотъемлемой фундаментальной частью клинической подготовки молодого специалиста. В результате его изучения у студента формируются важные профессиональные навыки обследования больного ребенка, основы клинического мышления, а так же биомедэтики, поскольку начинается работа у постели больного ребенка. Не овладев в совершенстве этой дисциплиной, трудно рассчитывать на качественную подготовку молодого специалиста.

Результаты обучения (компетенции)

1) Знание и понимание (демонстрирует знания и понимание в области пропедевтики детских болезней):

- данных физикальных методов исследования в норме и патологии;
- основных клинических симптомов заболеваний внутренних органов;
- механизмов развития клинических симптомов при поражении внутренних органов на основе интеграции знаний по базовым дисциплинам;
- клинических проявлений, лечения и профилактики заболеваний внутренних органов;
- симптоматику и основные принципы оказания медицинской помощи при некоторых неотложных состояниях;

2) Применение знаний и понимания (применяет знания и понимания на профессиональном уровне):

- при использовании на практике основные методы клинического обследования больных с заболеваниями дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, эндокринной, опорно-двигательной, кроветворной, нервной систем организма;
- при выявлении основных симптомов и синдромов заболеваний внутренних органов;
- при составлении плана лабораторного и инструментального обследования пациента при заболеваниях внутренних органов, а также при проведении интерпретации широко используемых в практике параклинических методов обследования (клинические

исследования крови, мочи, мокроты; биохимическое исследование крови; рентгенография органов грудной клетки, ЭКГ, ЭхоКГ, УЗИ органов брюшной полости, эндоскопические методы обследования пищевода, желудка, кишечника);

- при разработке плана лечения основных патологических синдромов и заболеваний внутренних органов на основе принципов доказательной медицины с учетом клинических протоколов диагностики и лечения МЗ РК;

- при работе с нормативными документами, регламентирующими деятельность медицинских работников.

3)Формирование суждений (формулирует аргументы и решать проблемы в области пропедевтики детских болезней):

- формулирует аргументы по собранному материалу об использовании основных методов клинического обследования при заболеваниях внутренних органов и систем;

- формулирует аргументы при выявлении основных симптомов и синдромов заболеваний внутренних органов;

- формулирует собственные выводы о принципах оказания медицинской помощи при неотложных состояниях внутренних органов.

4)Навыки обучения или способности к учебе (осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений):

- использует креативное мышление в сборе информации о составлении плана лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов с заболеваниями внутренних органов и систем;

- использует креативное мышление при проведении интерпретации лабораторных и инструментальных методов обследования;

- использует креативное мышление при составлении плана лечения заболеваний внутренних органов, а также диагностике и оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.

5)Коммуникативные способности (сообщает информацию, идеи и проблемы и решения, как специалистам, так и не специалистам):

- сообщает собственные знания, суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами в условиях клинической практики.

- **Пререквизиты:** морфология и физиология

- **Постреквизиты:** основы детских болезней

Литература:

Основная:

1. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой. Пропедевтика детских болезней : учебник. М. : ГЭОТАР - Медиа, 2008, 2012. - 464 с.
2. Мазурин А. В. Пропедевтика детских болезней: Учебник/. -2-е изд., доп. расширенное и перераб. -СПб.: Фолиант, 2000, 2001.
3. Пропедевтика детских болезней: Учеб. для студентов высш. сестринского образования/ Под ред. А. А. Баранова. -М.: Медицина, 1998.

Дополнительная:

1. Капитан Т. В. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми: учебник. -5-е изд., доп.. -М.: Медпресс-информ, 2009.
2. Капитан Т. В. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми: учебник. -3-е изд., доп.. -М.: Медпресс-информ, 2006.

3. Чапова О. И. Пропедевтика детских болезней: учебное пособие для студентов мед. учеб. заведений. -М.: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2005.

1. **Кафедра:** инфекционных болезней и дерматовенерологии
2. **Уровень подготовки:** бакалавриат
3. **Специальность:** «Общая медицина»
4. **Курс:** 4
5. **Наименование элективной дисциплины:** Тропические болезни
6. **Количество кредитов:** 2 кредита
7. **Цель:**приобретениестудентами углубленных систематизированных теоретических знаний и профессиональных навыков в области ранней и дифференциальной диагностики, клиники, лечения и профилактики распространения тропических инфекционных болезней.

8. Задачи:

Формирование у студентов знаний:изучение особенностей эпидемиологии, этиологии, патогенеза, клинических проявлений тропических инфекционных болезнейна современном этапе

Формирование у студентов умений:приобретение навыков проведения алгоритмов ранней и дифференциальной диагностики тропических инфекционных болезней, проведение оказания неотложной медицинской помощи и лечения. Организациясанитарно-противоэпидемических,профилактических мероприятий в отношении тропических инфекционных болезней.

Формирование навыков аналитической работы:использование современных научных данных, основанных на принципах доказательной медицины при проведении научно-исследовательских работпо проблемам тропических инфекционных болезней.

9. Обоснование выбора дисциплины

В связи с расширением и интенсификацией политических, экономических и культурных связей со странами Азии, Африки и Латинской Америки граждане РК стали частыми гостями государств, расположенных на их территории. Между тем в этих государствах широко распространены инфекционные и паразитарные болезни, представляющие чрезвычайную опасность для общественного здравоохранения. Ежегодно растет число завозимых тропических болезней среди казахстанских граждан - туристов, коммерсантов, сотрудников учреждений, расположенных за рубежом, экипажей судов и самолетов, специалистов, работающих по контракту. Ежегодно в мире регистрируются смертельные исходы от завозных случаев желтой лихорадки, тропической малярии, геморрагических лихорадок.

Таким образом актуальность изучения проблемы тропических инфекций обусловлена высоким уровнем заболеваемости в мире, высокой миграцией населения, тяжелым течением с возможными осложнениями и летальным исходом.

10. Результаты обучения (компетенции)

Знания (когнитивная сфера)	Умения и навыки (психомоторная сфера)	Личностные и профессиональные компетенции (отношения)
<ul style="list-style-type: none"> • Знать: -нормативные, правовые и законодательные документы в области эпидемиологии и профилактики 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь: -Обследовать инфекционного больного с тропических инфекционных болезней согласно установленных правил. 	<p>общекультурные (ОК): способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу – (ОК-1);</p> <p>- общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в</p>

<p>тропических инфекционных болезней.</p> <p>- Принципы организации инфекционной помощи при тропических инфекционных заболеваниях - Этиологию, эпидемиологию, патогенез, клиническую картину и классификацию тропических инфекционных болезней</p> <p>- Клинику характерных осложнений и неотложных состояний при тропических инфекционных болезнях</p> <p>- Современные методы специфической и неспецифической диагностики тропических инфекционных болезней.</p> <p>- Основные принципы лечения тропических инфекционных болезней (этиотропная, патогенетическая, симптоматическая терапия)</p> <p>- Принципы профилактики и противоэпидемических мероприятий в очаге тропических инфекционных болезней</p>	<p>- Оценивать дифференциально-диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для тропических инфекционных болезней</p> <p>- Составлять план необходимого лабораторного и инструментального обследования, осуществлять забор патологических материалов от больного.</p> <p>Владеть навыками: - - проведения алгоритмов ранней и дифференциальной диагностики зоонозных инфекций человека.</p> <p>- оценки результатов серологических, молекулярно-биологических, бактериологических, иммунологических исследований;</p> <p>- проведения оказания неотложной медицинской помощи и лечения зоонозных инфекции человека.</p> <p>- Организация санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в отношении зоонозных инфекции человека</p>	<p>организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);</p> <p>- профессиональные компетенции (ПК): готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;</p> <p>способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>
---	---	---

11. Литература:

1. Dr. M. Estee Torok, Dr. Ed Moran, Dr. Fiona J. Cooke. Oxford Handbook of Infectious Diseases and Microbiology. 2017
2. Абуова Г.Н. Жукпалы аурулардың синдромдық дифференциялық диагнозы : оқулық -Шымкент , 2017.-500 экз.
3. Абуова Г.Н. Жукпалы аурулардан дәрістер жинағы : оқу құралы -Шымкент, 2017.- 300экз.
4. Инфекционные болезни. Эпидемиология: учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с.: ил.
5. Инфекционные болезни. Учебник Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л. И. Мельникова; Издательство, Гэотар-Медиа, 2015 г.; 512 страниц
6. Электронная библиотечная система «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза: [Электронный ресурс]. – М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru> – карты индивидуального доступа.
7. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» /ИТС «Контекстум» [Электронный ресурс]. – М.: Консорциум «Контекстум»,2015. – Режим доступа:<http://www.rucont.ru> через IP-адрес академии.
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М., 2015. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> через IP-адрес академии.
9. Электронная правовая система для Специалистов в области медицины и здравоохранения «Медицина и здравоохранение» / ИСС «Кодекс» [Электронный ресурс]. – СПб.: Консорциум «Кодекс», 2015. – Режим доступа: сетевой офисный вариант по IP-адресу академии.
10. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]/ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2015. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru> в Научной библиотеке КемГМА – через IP-адрес академии.
11. Амиреев С.А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях 1-2 том: практическое руководство. –Эверо, 2014.
12. Абуова, Г. Н. Тырысқак [Электронный ресурс] : оқуқұралы . - Электрон. текстовые дан. (416 Кб). - Шымкент : Б. ж., 2008. - эл. опт.диск (CD-ROM).
13. Абуова Г.Н. «Оба» (оқу құрал). – Шымкент. – 2010. 43б., утверждено РЦИТ МОН, протокол №2 от 22.02.2010г. Тираж 200 экз.
14. Абуова Г.Н., Нурмашева А.А. «Конго-Крымская геморрагическая лихорадка (клиника, диагностика, лечение, организация медицинской помощи)» (учебное пособие). – Шымкент. – 2013. 72с., утверждено РЦИТ МОН, протокол №4 от 21.05.2013г. Тираж 200 экз.
15. Дүйсенова, А. Қ. **Жүкпалы аурулар** оқу құралы /- Алматы : Эверо, 2014.-220 экз.
16. В.А.Казанцев, А.П.Казанцев. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней. Руководство для врачей; Издательство; 496 страниц, Медицинское Информационное Агентство (МИА), 2013 г
17. В.И.Лучшев, С.Н. Жаров, В.В.Никифоров. Атлас инфекционных болезней,
18. Учебник:Travel and Tropical Medicine Manual / Jong E. C. [ed. by], Sanford Ch.; Saunders / Elsevier
19. Дүйсенова, А. Қ. Бруцеллез: жоғары медициналық оқу орындарының студенттері мен дәрігер-интерндерге арналған оқу құралы. - Алматы : [б. и.], 2011. - 100 б.
20. Дүйсенова, А.Қ. Зоонозды инфекциялар: Оқу құралы. Эверо, Алматы. (2009)
21. Санитарные правила, санитарные правила и нормы.

1. Кафедра «Микробиологии, вирусологии и иммунологии»

2. Уровень образования: Бакалавриат

3. Образовательная программа: 6В10101 «Общая медицина», 6В10102 «Педиатрия».

4. Курс : 4

5. Название элективной дисциплины: «Клиническая микробиология»

6. Количество кредитов: 5

7. Цель: формирование у студентов знаний о роли условно-патогенных микроорганизмов в патологии человека, о значении иммунитета и нормальной микрофлоры организма, а также получение практических навыков диагностики, профилактики и лечения заболеваний, вызванных условно-патогенными микроорганизмами.

8. Содержание: Клиническая микробиология. Нормативные документы, регламентирующие бактериологические методы исследования в клинической микробиологии. Современные методы исследования в клинической микробиологии, перспективы развития. Особенности оснащения современной микробиологической лаборатории при ЛПУ. Лабораторная диагностика инфекций, вызванных условно - патогенными микроорганизмами.

9. Задачи обучения:

- приобретение студентами знаний в области клинической микробиологии.
- приобретение знаний о биологических особенностях условно-патогенных микроорганизмов;
- приобретение знаний об отличительных особенностях микробов-оппортунистов и классических патогенов в развитии инфекций;
- обучение студентов особенностям эпидемиологии возбудителей оппортунистической инфекции, значению отдельных микробиологических методов при диагностике оппортунистической инфекции в зависимости от ее происхождения и биологическим свойств возбудителя;
- формирование у студентов навыков забора и транспортировки клинического материала для микробиологических исследований;
- формирование у студентов мотивированного отношения к профилактике заболеваемости, санитарно-просветительской работе, проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, основ врачебного мышления, врачебной этики, корпоративной культуры, расширение научного и культурного кругозора;

10. Результаты обучения:

Знает и понимает:

- основные понятия клинической микробиологии.
- цель, задачи и принципы клинической микробиологии.
- принципы классификации условно патогенных микроорганизмов.
- методы проведения микробиологических исследований в клинической микробиологии.
- основные принципы оценки результатов микробиологических исследований;
- методы проведения микробиологических исследований в зависимости от биологического материала и клинического диагноза пациента.
- влияние микроорганизмов на здоровье человека и участие их в патологических процессах, принципы выбора методов микробиологических исследований.
- перечень необходимого оборудования для проведения микробиологических исследований.
- правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием, принципы работы лабораторного оборудования, применяемого для проведения микробиологических исследований.
- диагностическую ценность при использовании различного лабораторного оборудования для проведения микробиологических исследований.
- алгоритмы проведения исследований при использовании лабораторного оборудования для микробиологического исследования различного биологического материала.
- микрофлору тела человека в норме и патологии и возможные реакции организма на ее

воздействие.

- алгоритмы проведения профилактических мероприятий, направленных на снижение рисков развития оппортунистических инфекций.

- принципы оценки полученных результатов при микробиологических исследованиях различного биологического материала с целью выбора средств воздействия на микроорганизмы.

Умеет:

-выбирать методы для проведения лабораторного исследования различного биологического материала.

-составлять алгоритм проведения лабораторного исследования различного клинического материала.

-проводить анализ клинического значения микроорганизмов, выделенных из различного биологического материала.

-использовать основное лабораторное оборудование, необходимое для проведения микробиологических исследований,

-выбирать лабораторное оборудование в зависимости от биологического материала.

-анализировать полученные данные при использовании лабораторного оборудования для проведения микробиологического исследования различного биологического материала.

-делать заключение о значимости выделенной микрофлоры и определять дополнительные методы исследования для ее оценки.

-проводить оценку неблагоприятного влияния микрофлоры тела человека на здоровье.

-анализировать полученные при микробиологических исследованиях результаты и их влияние на здоровье человека.

-оценивать результаты антибиотикограмм и вносить изменения, основанные на природной антибиотикорезистентности.

11.Пререквизиты: физиология, микробиология и иммунология, гигиена и эпидемиология, инфекционные болезни, детские инфекционные болезни.

12.Постреквизиты: Эпидемиология с основами дезинфекционного дела, основы хирургических болезней, детская хирургия.

13.Литература:

На русском языке:

Основная :

4. Микробиология: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 608 с. : ил.

5. Микробиология, вирусология: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. В. В. Зверева. - ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ДПО "Россиская мед. акад. последипломного образования" Мин. здравоохранения РФ. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 360 с.

6. Сейтханова Б.Т. Учебное пособие к лабораторным занятиям по частной микробиологии (кишечные инфекции): учеб. Пособие. – Шымкент, 2012 г

На казахском языке:

Основная:

6. Жеке микробиология. 1 бөлім. Медициналық бактериология : оқу құралы / Ғ. Т. Алимжанова [ж/б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 380 бет. с.

7. Жеке микробиология. 2 бөлім. Медициналық протозоология, микология және вирусология : оқу құралы / Ғ. Т. Алимжанова [ж/б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 272 бет. с.

8. Медициналық микробиология, вирусология және иммунология : оқулық. 2 томдық. 1 том / қазақ тіліне ауд. Қ. Құдайбергелұлы ; ред. В. В. Зверев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 416бет с.

9. Медициналық микробиология, вирусология және иммунология: оқулық. 2 томдық. 2 том / қаз. тіл. ауд. Қ. Құдайбергелұлы. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 480 бет. с.

10. Нуржанова, А. У. Микробиология және вирусология: оқу құралы / А. У. Нуржанова, М. Ш. Сералиева, Н. У. Абдукасымова. - ; Шымкент мед. колледж. оқу-әдіст. кеңесінде талқыланып, баспаға ұсынған. - Шымкент : "Нұрлы Бейне", 2012. - 272 бет. с.

Дополнительная :

2. Микробиология, вирусология: руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. В. Зверева. - ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская мед. акад. последипломного образования" Мин. здравоохранения РФ. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 360 с.

На английском языке:

1. Murray P. R., Rosenthal K. S., Pfaller M. A. Medical Microbiology. - Mosby, 2015
2. W. Levinson McGraw-Hill. Review of Medical Microbiology and Immunology, 2014

Электронные ресурсы:

2. Алимжанова, Ф. Т. Жеке микробиология. 1-2 бөлім [Электронный ресурс] : оқу құралы / Ф. Т. Алимжанова. - Электрон. текстовые дан. (60.9Мб). - Алматы : Эверо, 2016. - 380 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).

Электронная база.

№	Наименование	Ссылка
1	Электронная библиотека ЮКМА	http://lib.ukma.kz/repository/
2	Электронный каталог - Для внутреннего пользования - Для внешнего пользования	http://10.10.202.52 http://89.218.155.74
3	Республиканская межвузовская электронная библиотека	http://rmebrk.kz/
4	Консультант студента	http://www.studmedlib.ru
5	«Параграф Медицина» информационная система	https://online.zakon.kz/Medicine
6	Закон (доступ в справочно-информационном секторе)	https://zan.kz
7	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
8	«BooksMed» электронды кітапханасы	http://www.booksmed.com
9	«Web of science» (Thomson Reuters)	http://apps.webofknowledge.com
10	«Science Direct» (Elsevier)	https://www.sciencedirect.com
11	«Scopus» (Elsevier)	www.scopus.com
12	PubMed	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
13	«Акнурпресс» Цифровая библиотека	https://aknurpress.kz/login

1. Кафедра – Педиатрия 1

2. Уровень подготовки - бакалавр

3. Образовательная программа - 6В10101 «Общая медицина»

4. Курс – 4, количество кредитов – 10, количество часов – 300.

5. Наименование элективной дисциплины – Детская хирургия

Цель дисциплины: подготовка специалиста способного диагностировать и оказать квалифицированную помощь детям с хирургической патологии в соответствии с принципами доказательной медицины.

Содержание дисциплины: Детская хирургия – это дисциплина образовательной программе бакалавриата «Общая медицина». Дисциплина ознакомит с работой службы детской хирургии в мед учреждения республики, а так же с работами и вкладами в становлении как самостоятельной дисциплины отечественных детских хирургов (Ормантаев КС., Ерекешов А.Е., Карабеков А.К. и др.) Процессе обучения дисциплины

«Детская хирургия» имеет важное значение для студентов, которые при самостоятельной работе должны уметь оказать необходимую первую медицинскую помощь детям различных возрастов с хирургической патологией, и особенно новорожденным и детям раннего возраста, а также принципы лечения наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний в детском возрасте.

Поэтому студенты, обучающиеся в университете, должны получить достаточные теоретические знания в области физиологии и патологии детского организма, знать основные принципы диагностики, методы профилактики и лечения детских болезней, а также овладеть практическими навыками для самостоятельной работы в лечебно-профилактических учреждениях.

Задачи:

- умение общаться со здоровым и больным ребенком, его родителями, соблюдая принципы этики и деонтологии;
- собирать, оценивать и анализировать анамнестические данные о состоянии здоровья и развития ребенка;
- совершенствовать знания, коммуникативные и практические навыки по обследованию и лечению больных с хирургической патологией органов грудной и брюшной полостей, мягких тканей, костно-суставной и сосудистой системы;
- расширить знания и навыки в интерпретации современных лабораторных, инвазивных и неинвазивных методов обследования хирургических больных;
- провести изучение современных инновационных методов лечения хирургических заболеваний;
- обучить студентов ведению текущей врачебной медицинской документации;
- участвовать в проведении санитарно-просветительной работы и формированию здорового образа жизни среди курируемых больных
- формирование у студентов способности анализа научной литературы, использования нормативных документов в области педиатрии, подготовки рефератов по современным научным проблемам.

Обоснование:

Особенностью педиатрической специальности является необходимость иметь обширные знания не только по многообразию детских и инфекционных болезней, но и по детским хирургическим болезням, порокам развития, онкологии, травматологии и их особенностям в различные возрастные периоды. Родители с больным ребенком, в первую очередь, обращаются к педиатру и от того, как быстро и правильно ставится первичный диагноз и определяется врачебная тактика, нередко зависит жизнь ребенка. Врач не только должен знать основные симптомы и клинические проявления наиболее часто встречающихся хирургических болезней, но и уметь провести полноценное обследование, поставить правильный диагноз, определить хирургическую тактику

Результаты обучения (компетенции)

1) Знание и понимание:

- основные особенности и закономерности детского организма;
- основные источники медицинских литературных, электронных информационных ресурсов в детской хирургической практике;
- этические и деонтологические принципы в детской хирургии, последствия неэтического поведения врача;
- перечень медицинской документации в детской хирургии;
- комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, предупреждающие меры возникновения и распространения заболеваний, причины и условия вредного влияния на здоровье детей факторов внешней среды;
- принципы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями;

- факторы риска влияющие на формирование растущего ребёнка, навыки здорового образа жизни.

2) Применение знаний и суждений:

- грамотно анализировать и самостоятельно оценивать наиболее часто встречающуюся патологию в детской хирургии, интерпретировать полученную информацию;
- находить необходимую медицинскую информацию для решения стандартных задач с использованием современных технологий – библиографических и информационных, самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;
- применить этические и деонтологические принципы в детской хирургии;
- оформить медицинскую документацию в практике детской хирургии, в стационаре и амбулаторной работе;
- осуществить комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, предупредить возникновения и осуществить раннюю диагностику хирургических заболеваний, выявить причины и условия их возникновения и развития, осуществить мероприятия, направленные на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания;
- планировать осмотры при профилактической диспансеризации здоровых детей и диспансеризации детей с хроническими заболеваниями;
- выявить факторы неблагоприятного воздействия на ребёнка, осуществлять просветительскую работу среди детей и их родителей.

3) Навыки обучения или способность к учебе:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи в общении с ребёнком и его родителями;
- навыками использования современных информационных ресурсов, медико-биологической терминологией;
- навыками коммуникации, этических норм при общении с ребенком, родителями и его родственниками;
- навыками ведения медицинской документации в педиатрической практике;
- комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепления здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни;
- анализом и интерпритацией результатов медицинских исследований, диспансеризации и диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хирургическими заболеваниями;
- навыками здорового образа жизни и просветительской работы среди детей и родителей.

Пререквизиты: Детские болезни

Постреквизиты: Хирургические болезни, детская хирургия.

Литература:

Основная

- 1) Сборник клинических протоколов по профилю педиатрия, разработанных в 2014 году. 1 том- Астана, 2015ж- 616 бет.
- 2) Сборник клинических протоколов по профилю педиатрия, разработанных в 2014 году. 2 том- Астана, 2015ж-667 бет.
- 3) Исаков Ю.Ф. Хирургические болезни детского возраста. В 2-х т. Т.1. -632 с.; Т.2. -584 с. М.: Гэотар -медиа, 2010.

Дополнительно:

- 1) Карабеков А.Қ. Клиника, диагностика и лечение врожденного вывиха бедра у детей. Учебное пособие.- Шымкент. 2000
- 2) Детская оперативная хирургия: практ. рук./ под ред. Тихомировой В.Д.. Спб.: Информ. Изд. Агентство «Лик», 2001
- 3) Немилова Т.К. Пороки развития пищеварительного тракта у новорожденных СПб 2002
- 4) Детская анестезиология и реаниматология: учеб. Под редакцией В.А. Михельсона, В.А. Гребенникова.-2-е издание, переработанное и доп.- М.: Медицина, 2001.

1. **Кафедра:** инфекционных болезней и дерматовенерологии
2. **Уровень подготовки:** бакалавриат
3. **Специальность:** «Общая медицина»
4. **Курс:** 4
5. **Наименование элективной дисциплины:** Особо опасные инфекции
6. **Количество кредитов:** 3 кредита
7. **Цель:** приобретение студентами углубленных систематизированных теоретических знаний и профессиональных навыков в области ранней и дифференциальной диагностики, клиники, лечения и профилактики распространения особо опасных заболеваний
8. **Задачи:**

Формирование у студентов знаний: изучение особенностей эпидемиологии, этиологии, патогенеза, клинических проявлений особо опасных заболеваний на современном этапе

Формирование у студентов умений: приобретение навыков проведения алгоритмов ранней и дифференциальной диагностики особо опасных заболеваний, проведение оказания неотложной медицинской помощи и лечения. Организация санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в отношении особо опасных заболеваний.

Формирование навыков аналитической работы: использование современных научных данных, основанных на принципах доказательной медицины при проведении научно-исследовательских работ по проблемам особо опасных заболеваний.

9. Обоснование выбора дисциплины

Особо опасные инфекции (ООИ) — высокозаразные заболевания, которые появляются внезапно и быстро распространяются, охватывая в кратчайшие сроки большую массу населения. ООИ протекают с тяжелой клиникой и характеризуются высоким процентом летальности. Актуальность проблемы этих инфекционных болезней обусловлена рядом причин, основными из которых являются:

- возрастание риска возникновения чрезвычайных ситуаций эпидемиологического характера вследствие стихийных бедствий, техногенных катастроф, актов биологического терроризма;
- постоянная угроза завоза опасных инфекционных болезней из стран ближнего и дальнего зарубежья;
- сохранение эпидемического потенциала существующих природных очагов инфекционных болезней, их активизация и, как следствие, расширение ареала возбудителей;
- появление новых и возвращение старых нозологических форм;
- эволюция возбудителей болезней, приводящая к возникновению полирезистентных и высокопатогенных штаммов.

10. Результаты обучения (компетенции)

Знания (когнитивная сфера)	Умения и навыки (психомоторная сфера)	Личностные и профессиональные компетенции (отношения)
<p>Знать: -нормативные, правовые и законодательные документы в области эпидемиологии и профилактики особо опасных заболеваний.</p>	<p>Уметь: -Обследовать инфекционного больного с ООИ согласно установленных правил. -Оценивать дифференциально-диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для ООИ</p>	<p>общекультурные (ОК): способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу – (ОК-1);</p> <p>- общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний</p>

<p>- Принципы организации инфекционной помощи при ООИ</p> <p>-Этиологию, эпидемиологию, патогенез, клиническую картину и классификацию ООИ</p> <p>-Клинику характерных осложнений и неотложных состояний ООИ</p> <p>-Современные методы специфической и неспецифической диагностики ООИ.</p> <p>-Основные принципы лечения ООИ (этиотропная, патогенетическая, симптоматическая терапия)</p> <p>-Принципы профилактики и противоэпидемических мероприятий в очаге ООИ</p>	<p>-Составлять план необходимого лабораторного и инструментального обследования, осуществлять забор патологических материалов от больного.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>-проведения алгоритмов ранней и дифференциальной диагностики зоонозных инфекций человека.</p> <p>- оценки результатов серологических, молекулярно-биологических, бактериологических, иммунологических исследований;</p> <p>-проведения оказания неотложной медицинской помощи и лечения зоонозных инфекции человека.</p> <p>-Организация санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в отношении зоонозных инфекции человека</p>	<p>и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);</p> <p>- профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;</p> <p>способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>
---	---	---

11. Литература:

22. Dr. M. Estee Torok, Dr. Ed Moran, Dr. Fiona J. Cooke. Oxford Handbook of Infectious Diseases and Microbiology. 2017
23. Абуова Г.Н. Жукпалы аурулардың синдромдық дифференциялық диагнозы : оқулық -Шымкент , 2017.-500 экз.
24. Абуова Г.Н. Жукпалы аурулардан дәрістер жинағы : оқу құралы -Шымкент, 2017.-300экз.
25. Инфекционные болезни. Эпидемиология: учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с.: ил.
26. Инфекционные болезни. Учебник Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л. И. Мельникова; Издательство, Гэотар-Медиа, 2015 г.; 512 страниц
27. Электронная библиотечная система «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза: [Электронный ресурс]. – М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru> – карты индивидуального доступа.
28. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» /ИТС «Контекстум» [Электронный ресурс]. – М.: Консорциум «Контекстум»,2015. – Режим доступа:<http://www.rucont.ru> через IP-адрес академии.
29. Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М., 2015. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> через IP-адрес академии.
30. Электронная правовая система для Специалистов в области медицины и здравоохранения «Медицина и здравоохранение» / ИСС «Кодекс» [Электронный ресурс]. – СПб.: Консорциум «Кодекс», 2015. – Режим доступа: сетевой офисный вариант по IP-адресу академии.

31. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]/ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2015. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru> в Научной библиотеке КемГМА – через IP-адрес академии.
32. Амиреев С.А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях 1-2 том: практическое руководство. –Эверо, 2014.
33. Абуова, Г. Н. Тырысқақ [Электронный ресурс] : оқу құралы . - Электрон. текстовые дан. (416 Кб). - Шымкент : Б. ж., 2008. - эл. опт.диск (CD-ROM).
34. Абуова Г.Н. «Оба» (оқу құрал). – Шымкент. – 2010. 43б., утверждено РЦИТ МОН, протокол №2 от 22.02.2010г. Тираж 200 экз.
35. Абуова Г.Н., Нурмашева А.А. «Конго-Крымская геморрагическая лихорадка (клиника, диагностика, лечение, организация медицинской помощи)» (учебное пособие). – Шымкент. – 2013. 72с., утверждено РЦИТ МОН, протокол №4 от 21.05.2013г. Тираж 200 экз.
36. Дүйсенова, А. Қ. **Жұқпалы аурулар** оқу құралы /- Алматы : Эверо, 2014.-220 экз.
37. В.А.Казанцев, А.П.Казанцев. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней. Руководство для врачей; Издательство; 496 страниц, Медицинское Информационное Агентство (МИА), 2013 г
38. В.И.Лучшев, С.Н.Жаров, В.В.Никифоров. Атлас инфекционных болезней,
39. Учебник:Travel and Tropical Medicine Manual / Jong E. C. [ed. by], Sanford Ch.; Saunders / Elsevier
40. Дүйсенова, А. Қ. Бруцеллез: жоғары медициналық оқу орындарының студенттері мен дәрігер-интерндерге арналған оқу құралы. - Алматы : [б. и.], 2011. - 100 б.
41. Дүйсенова, А.Қ. Зоонозды инфекциялар: Оқу құралы. Эверо, Алматы. (2009)
42. Санитарные правила, санитарные правила и нормы.

1. Кафедра: инфекционных болезней и дерматовенерологии

2. Уровень подготовки: бакалавриат

3. Специальность:«Общая медицина»

4. Курс: 4

5. Наименование элективной дисциплины:Особо опасные инфекции

6. Количество кредитов: 3 кредита

7. Цель: приобретение студентами углубленных систематизированных теоретических знаний и профессиональных навыков в области ранней и дифференциальной диагностики, клиники, лечения и профилактики распространения особо опасных заболеваний

8. Задачи:

Формирование у студентов знаний: изучение особенностейэпидемиологии, этиологии, патогенеза, клинических проявлений особо опасных заболеваний на современном этапе

Формирование у студентов умений: приобретение навыков проведения алгоритмов ранней и дифференциальной диагностики особо опасных заболеваний, проведение оказания неотложной медицинской помощи и лечения. Организация санитарно-противоэпидемических,профилактических мероприятий в отношении особо опасных заболеваний.

Формирование навыков аналитической работы:использование современных научных данных, основанных на принципах доказательной медицины при проведении научно-исследовательских работпо проблемам особо опасных заболеваний.

9. Обоснование выбора дисциплины

Особо опасные инфекции (ООИ) — высокозаразные заболевания, которые появляются внезапно и быстро распространяются, охватывая в кратчайшие сроки большую массу населения. ООИ протекают с тяжелой клиникой и характеризуются высоким процентом летальности. Актуальность проблемы этих инфекционных болезней обусловлена рядом причин, основными из которых являются:

- возрастание риска возникновения чрезвычайных ситуаций эпидемиологического характера вследствие стихийных бедствий, техногенных катастроф, актов биологического терроризма;
- постоянная угроза завоза опасных инфекционных болезней из стран ближнего и дальнего зарубежья;
- сохранение эпидемического потенциала существующих природных очагов инфекционных болезней, их активизация и, как следствие, расширение ареала возбудителей;
- появление новых и возвращение старых нозологических форм;
- эволюция возбудителей болезней, приводящая к возникновению полирезистентных и высокопатогенных штаммов.

10. Результаты обучения (компетенции)

Знания (когнитивная сфера)	Умения и навыки (психомоторная сфера)	Личностные и профессиональные компетенции (отношения)
<ul style="list-style-type: none"> • Знать: -нормативные, правовые и законодательные документы в области эпидемиологии и профилактики особо опасных заболеваний. - Принципы организации инфекционной помощи при ООИ -Этиологию, эпидемиологию, патогенез, клиническую картину и классификацию ООИ -Клинику характерных осложнений и неотложных состояний ООИ -Современные методы специфической и неспецифической диагностики ООИ. -Основные принципы лечения ООИ (этиотропная, патогенетическая, симптоматическая терапия) -Принципы профилактики и противоэпидемических мероприятий в очаге ООИ 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь: -Обследовать инфекционного больного с ООИ согласно установленных правил. -Оценивать дифференциально-диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для ООИ -Составлять план необходимого лабораторного и инструментального обследования, осуществлять забор патологических материалов от больного. Владеть навыками: -проведения алгоритмов ранней и дифференциальной диагностики зоонозных инфекций человека. - оценки результатов серологических, молекулярно-биологических, бактериологических, иммунологических исследований; -проведения оказания неотложной медицинской помощи и лечения зоонозных инфекции человека. -Организация санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в отношении зоонозных инфекции человека 	<p>общекультурные (ОК): способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу – (ОК-1);</p> <p>- общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);</p> <p>- профессиональные компетенции (ПК): готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>

11. Литература:

43. Dr. M. Estee Torok, Dr. Ed Moran, Dr. Fiona J. Cooke. Oxford Handbook of Infectious Diseases and Microbiology. 2017
44. Абуова Г.Н. Жукпалы аурулардың синдромдық дифференциалдық диагнозы : оқулық -Шымкент , 2017.-500 экз.
45. Абуова Г.Н. Жукпалы аурулардан дәрістер жинағы : оқу құралы -Шымкент, 2017.- 300экз.
46. Инфекционные болезни. Эпидемиология: учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с.: ил.
47. Инфекционные болезни. Учебник Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л. И. Мельникова; Издательство, Гэотар-Медиа, 2015 г.; 512 страниц
48. Электронная библиотечная система «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза: [Электронный ресурс]. – М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru> – карты индивидуального доступа.
49. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» /ИТС «Контекстум» [Электронный ресурс]. – М.: Консорциум «Контекстум»,2015. – Режим доступа:<http://www.rucont.ru> через IP-адрес академии.
50. Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М., 2015. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> через IP-адрес академии.
51. Электронная правовая система для Специалистов в области медицины и здравоохранения «Медицина и здравоохранение» / ИСС «Кодекс» [Электронный ресурс]. – СПб.: Консорциум «Кодекс», 2015. – Режим доступа: сетевой офисный вариант по IP-адресу академии.
52. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]/ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2015. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru> в Научной библиотеке КемГМА – через IP-адрес академии.
53. Амиреев С.А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях 1-2 том: практическое руководство. –Эверо, 2014.
54. Абуова, Г. Н. Тырысқак [Электронный ресурс] : оқуқұралы . - Электрон. текстовые дан. (416 Кб). - Шымкент : Б. ж., 2008. - эл. опт.диск (CD-ROM).
55. Абуова Г.Н. «Оба» (оқу құрал). – Шымкент. – 2010. 43б., утверждено РЦИТ МОН, протокол №2 от 22.02.2010г. Тираж 200 экз.
56. Абуова Г.Н., Нурмашева А.А. «Конго-Крымская геморрагическая лихорадка (клиника, диагностика, лечение, организация медицинской помощи)» (учебное пособие). – Шымкент. – 2013. 72с., утверждено РЦИТ МОН, протокол №4 от 21.05.2013г. Тираж 200 экз.
57. Дүйсенова, А. Қ. **Жүкпалы аурулар** оқу құралы /- Алматы : Эверо, 2014.-220 экз.
58. В.А.Казанцев, А.П.Казанцев. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней. Руководство для врачей; Издательство; 496 страниц, Медицинское Информационное Агентство (МИА), 2013 г
59. В.И.Лучшев, С.Н.Жаров, В.В.Никифоров. Атлас инфекционных болезней,
60. Учебник:Travel and Tropical Medicine Manual / Jong E. C. [ed. by], Sanford Ch.; Saunders / Elsevier
61. Дүйсенова, А. Қ. Бруцеллез: жоғары медициналық оқу орындарының студенттері мен дәрігер-интерндерге арналған оқу құралы. - Алматы : [б. и.], 2011. - 100 б.
62. Дүйсенова, А.Қ. Зоонозды инфекциялар: Оқу құралы. Эверо, Алматы. (2009)
63. Санитарные правила, санитарные правила и нормы.

- 1. Кафедра:** инфекционных болезней и дерматовенерологии
- 2. Уровень:** бакалавриат
- 3. Специальность:** "Общая медицина"

4. Курс: 4

5. Название элективного курса: Коронавирусная инфекция Covid-19

6. Количество кредитов: 4 кредита

7. Цель: студенты приобретают углубленные систематические теоретические знания и профессиональные навыки в области ранней и дифференциальной диагностики, клиники, лечения и профилактики коронавирусной инфекции Covid-19.

8. Задачи:

- обучение студентов основным принципам лечения и диагностики коронавирусной инфекции Covid-19;

- изучение принципов профилактики коронавирусной инфекции Covid-19.

9. Обоснование выбора дисциплины:

Коронавирусная болезнь (COVID-19) - это инфекционное заболевание, вызванное недавно обнаруженным коронавирусом. Большинство людей, инфицированных вирусом COVID-19, будут испытывать легкие или умеренные респираторные заболевания и выздоравливать, не требуя специального лечения. Пожилые люди и люди с основными медицинскими проблемами, такими как сердечно-сосудистые заболевания, диабет, хронические респираторные заболевания и рак, более склонны к развитию серьезных заболеваний. Ситуация с коронавирусом сильно повлияла на образ жизни, экономику и то, как мы взаимодействуем с окружающей средой. Самая опасная пандемия 21 века уже унесла много жизней и активно свирепствует по всему миру.

Студенты должны знать диагностику, лечение и профилактику коронавирусной инфекции Covid-19.

10. Результаты обучения (компетенции)

Знания (когнитивная сфера)	Навыки и льготы (психомоторная сфера)	Личностные и профессиональные компетенции (отношения)
Знать: -особенности обследования инфекционного больного -Коронавирусная инфекция Covid-19: этиология, эпидемиология, патогенез. -Коронавирусная инфекция Covid-19: клинические проявления, принципы диагностики и лечения. -Принципы профилактики коронавирусной инфекции Covid-19	Обладать: <i>- основные принципы работы с инфицированными пациентами в постели в инфекционной больнице.</i> <i>-устанавливать максимальный уровень доверия с пациентом, уход за пациентом, родственников пациента и других специалистов в области здравоохранения,</i> <i>-изучить заражение коронавирусной инфекцией пациентов</i> <i>-подбор инструментальных и лабораторных методов диагностики и интерпретация результатов, противовирусных препаратов для лечения Covid-19</i>	Общекультурный (ГК): <i>-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу- (Гс-1);</i> - Общая профессиональная компетентность(КПК): <i>- способность оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач (ГПК-9);</i> - профессиональная компетентность(ПК): <i>готовность собирать и анализировать жалобы пациента, его историю болезни, результаты обследования, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и других исследований с целью выявления состояния</i>

	<p><i>коронавирусной инфекцией, составить план лечения.</i></p> <p><i>•собственные навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>клиническая диагностика коронавирусной инфекции Covid-19.</i> - <i>Интерпретация лабораторных тестов на коронавирусную инфекцию Covid-19: Общеклинический, биохимический анализ крови, протеинограмма, иммунограмма, коагулограмма, анализ ИФА и ПЦР-диагностика;</i> - <i>лечение коронавирусной инфекции Covid-19;</i> - <i>организация профилактических мероприятий против коронавирусной инфекции Covid-19</i> 	<p>или установления наличия или отсутствия заболевания; способность определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p>
--	---	--

11. Литература:

1. Д-р М. Эсти Торок, д-р Эд Моран, д-р Фиона Дж.Кук. Оксфордский справочник по инфекционным болезням и микробиологии. 2017
2. Инфекционные заболевания Харрисона / Каспер Д. Л., Фаучи А. С.; Макгроу-Хилл
3. Основы клинической иммунологии / Chapel H. [и др.]; Иммунология Уайли-Блэквелл / Male D., Brostoff J., Roth D. B., Roitt I. M.; Сондерс / Elseviere
4. Руководство по путешествиям и тропической медицине / Джонг Э. С. [под ред.], Сэнфорд Ч.; Сондерс / Эльсевир.
5. Инфекционное заболевание Джонга Элейна К. Неттера. Elsevier Science. 2015
6. Беннетт, Долин и Блейзер. Основы инфекционных заболеваний Манделла, Дугласа и Беннетта Elsevier Science 2016
7. Чжу, Фрэнк. Руководство по борьбе с инфекциями. Elsevier Science. 2018
8. Клосс, Брайан. Графическое руководство по инфекционным заболеваниям. Elsevier Science, 2018.
9. Гилл Денис. Педиатрическое Клиническое Обследование Облегчилоб. Elsevier Science. 2017
10. Лиссауэр, Том Самооценка в педиатрии. Elsevier Science. 2017
11. Ноктон, Джеймс Дж. По вызову Педиатрия. Elsevier Science. 2018
12. Харрис, Уэйн, Педиатрия.5. Elsevier Science. 2017
13. Клигман, Роберт М. Нельсон Учебник педиатрии 21, т. е. Elsevier Science. 2019

1. Кафедра: инфекционных болезней и дерматовенерологии

2. Уровень подготовки: бакалавриат

3. Специальность: «Общая медицина»

4. Курс: 4

5. Наименование элективной дисциплины: ВИЧ-инфекция

6. Количество кредитов: 3 кредита

7. Цель: приобретение студентами углубленных систематизированных теоретических знаний и профессиональных навыков в области ранней и дифференциальной диагностики, клиники, лечения и профилактики распространения ВИЧ-инфекции.

8. Задачи:

- обучение студентов основным принципам лечения и диагностики ВИЧ-инфекции;
- изучение принципов профилактики ВИЧ-инфекции.

9. Обоснование выбора дисциплины:

Инфекция, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) – хроническое заразное заболевание, возбудитель передается контактным путем. Заболевание характеризуется поражением иммунной системы человека, и развитием синдрома приобретенного иммунодефицита (СПИД) и вторичными поражениями от подострого энцефалита до летального исхода. В истории медицины не было такой инфекции, которая одномоментно охватывала бы пять континентов, имел высокую тенденцию роста. Специалисты в настоящее время насчитывают около 50 млн. ВИЧ-инфицированных. С конца XX века и начала XXI века их число увеличилось в 10-20 раз.

Студентам необходимо знать диагностику, лечение и профилактику ВИЧ-инфекции.

10. Результаты обучения (компетенции)

Знания (когнитивная сфера)	Умения и навыки (психомоторная сфера)	Личностные и профессиональные компетенции (отношения)
знать: - особенности обследования инфекционного больного - ВИЧ-инфекция: этиология, эпидемиология, патогенез. —ВИЧ-инфекция: клинические проявления, диагностика жи принципы лечения. — Принципы профилактики ВИЧ - инфекции	уметь: — основные принципы работы с инфицированным больным в постели в инфекционном стационаре, —установить максимальное доверительное взаимопонимание с пациентом, нянями пациентов, родственниками пациентов и другими медицинскими работниками, — осмотр ВИЧ- инфицированных больных, — выбор лабораторных и инструментальных методов диагностики и интерпретация результатов, — противовирусные препараты используемые при лечении ВИЧ-инфекции, составить план лечения. • владеть навыками: - клиническая диагностика ВИЧ-инфекции. — Интерпретация лабораторных анализов при ВИЧ-инфекции:	общекультурные (ОК): способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу – (ОК-1); - общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9); - профессиональные компетенции (ПК): готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого- анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; способность к определению тактики ведения пациентов с

	<p>общеклинический, биохимический анализ крови, протеинограмма, иммунограмма, коагулограмма, анализ ИФА и диагностика ПЦР; — лечение ВИЧ-инфекции; — организация профилактических мероприятий в отношении ВИЧ-инфекции</p>	<p>различными нозологическими формами</p>
--	--	---

11. Литература:

64. Dr. M. Estee Torok, Dr. Ed Moran, Dr. Fiona J. Cooke. Oxford Handbook of Infectious Diseases and Microbiology. 2017
65. Абуова Г.Н. Жукпалы аурулардың синдромдық дифференциялық диагнозы : оқулық -Шымкент , 2017.-500 экз.
66. Абуова Г.Н. Жукпалы аурулардан дәрістер жинағы : оқу құралы -Шымкент, 2017.-300экз.
67. Инфекционные болезни. Эпидемиология: учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с.: ил.
68. Инфекционные болезни. Учебник Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л. И. Мельникова; Издательство, Гэотар-Медиа, 2015 г.; 512 страниц
69. Электронная библиотечная система «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза: [Электронный ресурс]. – М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru> – карты индивидуального доступа.
70. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» /ИТС «Контекстум» [Электронный ресурс]. – М.: Консорциум «Контекстум»,2015. – Режим доступа:<http://www.rucont.ru> через IP-адрес академии.
71. Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М., 2015. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> через IP-адрес академии.
72. Электронная правовая система для Специалистов в области медицины и здравоохранения «Медицина и здравоохранение» / ИСС «Кодекс» [Электронный ресурс]. – СПб.: Консорциум «Кодекс», 2015. – Режим доступа: сетевой офисный вариант по IP-адресу академии.
73. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]/ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2015. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru> в Научной библиотеке КемГМА – через IP-адрес академии.
74. Амиреев С.А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях 1-2 том: практическое руководство. –Эверо, 2014.
75. Абуова, Г. Н. Тырысқак [Электронный ресурс] : оқуқұралы . - Электрон. текстовые дан. (416 Кб). - Шымкент : Б. ж., 2008. - эл. опт.диск (CD-ROM).
76. Абуова Г.Н. «Оба» (оқу құрал). – Шымкент. – 2010. 43б., утверждено РЦИТ МОН, протокол №2 от 22.02.2010г. Тираж 200 экз.
77. Абуова Г.Н., Нурмашева А.А. «Конго-Крымская геморрагическая лихорадка (клиника, диагностика, лечение, организация медицинской помощи)» (учебное пособие). – Шымкент. – 2013. 72с., утверждено РЦИТ МОН, протокол №4 от 21.05.2013г. Тираж 200 экз.
78. Дүйсенова, А. Қ. **Жукпалы аурулар** оқу құралы /- Алматы : Эверо, 2014.-220 экз.

79. В.А.Казанцев, А.П.Казанцев. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней. Руководство для врачей; Издательство; 496 страниц, Медицинское Информационное Агентство (МИА), 2013 г
80. В.И.Лучшев, С.Н.Жаров, В.В.Никифоров. Атлас инфекционных болезней,
81. Учебник: Travel and Tropical Medicine Manual / Jong E. C. [ed. by], Sanford Ch.; Saunders / Elsevier
82. Дүйсенова, А. Қ. Бруцеллез: жоғары медициналық оқу орындарының студенттері мен дәрігер-интерндерге арналған оқу құралы. - Алматы : [б. и.], 2011. - 100 б.
83. Санитарные правила, санитарные правила и нормы.

1. Кафедра – Педиатрия 1

2. Уровень подготовки - бакалавр

3. Образовательная программа - 6В10101 «Общая медицина»

4. Курс – 4, количество кредитов – 10, количество часов – 300.

5. Наименование элективной дисциплины – Основы детских болезней

Цель: Сформировать у студентов знаний и навыков по диагностике, лечению и профилактике заболеваний детского возраста

Содержание дисциплины: Детские заболевания представляют собой группу заболеваний, которые в основном встречаются у детей и зависят от особенностей развития детского организма. Интенсивный рост и развитие ребенка обусловлен анатомо-физиологическими особенностями организма и особенностями патологии. Даже у взрослых болезни, возникающие у детей, имеют свое течение, которое зависит от возраста ребенка.

При изучении детских болезней студент понимает важность и значимость основных предметов в клинической компетенции врача, потому что врач должен руководствоваться знаниями основных предметов при обследовании пациента и диагностике внутренних органов.

Основные направления развития педиатрической науки. Возрастные периоды развития ребенка. Закономерности роста и развития детей. Здоровье детей. Группы здоровья. Понятие о болезни по системам. Клиника, диагностика, течение заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, делудочно-кишечного тракта, кроветворной системы, мочевыделительной системы, эндокринной системы.

Задачи:

- сформировать клиническое мышление и умение самостоятельно работать с научной литературой по дисциплине;
- выработать способность анализа социально- биологических, медико- социальных и эпидемиологических условий и факторов возникновения заболеваний;
- обучить студента принципам диагностики заболеваний, обоснованно назначать лабораторные, функциональные и инструментальные методы обследования;
- совершенствовать навык мануального обследования больного, проведения пальпации, перкуссии и аускультации;
- развить навык интерпретации результатов параклинического обследования больного;
- обучить составлению алгоритма дифференциального диагноза заболеваний;
- развить навык обоснованного выбора этиопатогенетического лечения;
- научить основным принципам профилактики;
- разъяснить применение правовых документов, регламентирующих деятельность педиатра;
- совершенствовать навыки межличностного общения с коллегами, пациентами и их родителями;
- стимулировать у студента стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, выбору профессиональной траектории;
- развивать навык работы с медицинской литературой, умения проводить анализ литературных и интернет-источников.

Обоснование:

Содержательно она закладывает основы знаний и практических умений в работе с больными новорожденными, детьми до 18 летнего возраста и подростками. Данная дисциплина – это этап изучения основных заболеваний по принципу распределения патологии по периодам детства и органной патологии. За время обучения студенты должны совершенствовать свои знания и приобретенные компетенции по изученным разделам педиатрии, ознакомиться с редкими и сложными в диагностическом отношении заболеваниями и синдромами. Дисциплина непосредственно связана со дисциплинами которые характеризуют возрастные анатомо-физиологические особенности ребенка и подростка, особенности организации питания здоровых и больных детей, врожденные пороки развития и принципы диспансеризации и профилактики заболеваний. Преподавание дисциплины основано на современных представлениях об этиологии, принципах и методах диагностики, современных классификациях, а так же методах профилактики и лечения, соответствующих принципам доказательной медицины.

Результаты обучения (компетенции)

1) Знание и понимание (демонстрирует знания и понимание в области пропедевтики детских болезней):

- данных физикальных методов исследования в норме и патологии;
- основных клинических симптомов заболеваний внутренних органов;
- механизмов развития клинических симптомов при поражении внутренних органов на основе интеграции знаний по базовым дисциплинам;
- клинических проявлений, лечения и профилактики заболеваний внутренних органов;
- симптоматологию и основные принципы оказания медицинской помощи при некоторых неотложных состояниях;

2) Применение знаний и понимания (применяет знания и понимания на профессиональном уровне):

- при использовании на практике основные методы клинического обследования больных с заболеваниями дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, эндокринной, опорно-двигательной, кроветворной, нервной систем организма;
- при выявлении основных симптомов и синдромов заболеваний внутренних органов;
- при составлении плана лабораторного и инструментального обследования пациента при заболеваниях внутренних органов, а также при проведении интерпретации широко используемых в практике параклинических методов обследования (клинические исследования крови, мочи, мокроты; биохимическое исследование крови; рентгенография органов грудной клетки, ЭКГ, ЭхоКГ, УЗИ органов брюшной полости, эндоскопические методы обследования пищевода, желудка, кишечника);
- при разработке плана лечения основных патологических синдромов и заболеваний внутренних органов на основе принципов доказательной медицины с учетом клинических протоколов диагностики и лечения МЗ РК;
- при работе с нормативными документами, регламентирующими деятельность медицинских работников.

3) Формирование суждений (формулирует аргументы и решать проблемы в области пропедевтики детских болезней):

- формулирует аргументы по собранному материалу об использовании основных методов клинического обследования при заболеваниях внутренних органов и систем;
- формулирует аргументы при выявлении основных симптомов и синдромов заболеваний внутренних органов;

- формулирует собственные выводы о принципах оказания медицинской помощи при неотложных состояниях внутренних органов.

4) Навыки обучения или способности к учебе (осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений):

- использует креативное мышление в сборе информации о составлении плана лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов с заболеваниями внутренних органов и систем;

- использует креативное мышление при проведении интерпретации лабораторных и инструментальных методов обследования;

- использует креативное мышление при составлении плана лечения заболеваний внутренних органов, а также диагностике и оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.

5) Коммуникативные способности (сообщает информацию, идеи и проблемы и решения, как специалистам, так и не специалистам):

- сообщает собственные знания, суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами в условиях клинической практики.

Пререквизиты: пропедевтика детских болезней.

Постреквизиты: основы детской хирургии.

Литература

Основная:

1. Исаева, Л. А. Детские болезни. 1 том] : учебник. - Алматы : Эверо, 2015.
2. Исаева, Л. А. Детские болезни. 2 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015.
3. Исаева, Л. А. Детские болезни. 3 том : учебник - Алматы : Эверо, 2015.
4. Исаева, Л. А. Детские болезни. 4 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015.
5. Шабалов, Н. П. Детские болезни. В 2 т. Т. 1 : учебник . - 7-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер , 2012.
6. Рахимова, К . В . Организация диспансерного наблюдения за детьми в амбулаторных условиях : руководство .- Алматы. - [Б. м.] : Эверо, 2012.

Дополнительная:

1. Лиссойер, Том. Детские болезни : учеб. пособие: пер с англ. - М. : ГЭОТАР - Медиа : ООО "Рид Элсивер", 2010.
2. Детские болезни. В 2 т. Т. 1 : учеб. для вузов / под ред. И. Ю. Мельниковой. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009.
3. Детские болезни. В 2 т. Т. 2 : учеб. для вузов / под ред. И. Ю. Мельниковой. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 608 с. +эл. опт. диск (CD-ROM).
4. Детские болезни : учебник / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 1008 с. +эл. опт. диск (CD-ROM) .
5. Педиатрия. Избранные лекции : учеб. пособие / под ред. Г. А. Самсыгиной. - М. , 2009.

1. Кафедра: Кафедра скорой медицинской помощи и сестринского дела

2. Уровень подготовки: Бакалавриат

3. Специальность: Общая медицина

4. Курс: 5

5. Наименование элективной дисциплины: Скорая медицинская помощь – 1.

6. Количество кредитов: 4

7. Цель дисциплины: Получение студентами знаний, умений и навыков, компетенций необходимых для самостоятельного выполнения профессиональной деятельности - оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.

8. Задачи:

- Изучение современных данных об этиологии и патогенезе неотложных и критических состояний.
- Изучение принципов сбора анамнеза, современных методов исследования и мониторингового наблюдения в практике врача скорой медицинской помощи.
- Уточнение классических и атипичных клинических проявлений неотложных и критических состояний.
- Изучение современной тактики рациональной интенсивной терапии, показаний и принципов госпитализации при неотложных и критических состояниях на догоспитальном этапе.
- Освоение современных методик жизнеспасающих лечебных мероприятий на догоспитальном этапе.

9. Обоснование выбора дисциплины: Врач должен знать и уметь оказывать скорую медицинскую помощь при различных патологиях.

10. Результаты обучения (компетенции):

Знания (когнитивная сфера)	Умения и навыки (психомоторная сфера)	Личностные и профессиональные компетенции (отношения)
Знает основные положения Республики Казахстан, основы законодательства о здравоохранении и нормативно документы.	Умеет работать с нормативно-инструктивной документацией; Проводить диагностику неотложных состояний.	Устанавливать профессиональные, личные и корпоративные контакты
Знает нормативно-инструктивные документы, профессиональной деятельности специалиста;	Оформляет медицинскую документацию.	Решать проблемы информационного поиска, быть готовым к личностному и профессиональному росту
Знает принципы организации медицинской, социальной, правовой помощи;	Выполняет лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Иметь гибкое и креативное мышление
Знает сущность скорой медицинской помощи	Определяет показания к госпитализации и проводит транспортировку пациента в стационар. Определяет тактику ведения пациента. Проводит контроль эффективности проводимых мероприятий. Осуществляет контроль состояния пациента.	
Знает основы медицинской этики и деонтологии	Умеет качественно выполнять манипуляции;	

Пререквизиты: основы внутренних болезней, основы доказательной медицины, неврология, психиатрия и наркология, инфекционные болезни, детские инфекционные болезни, травматология, основы хирургических болезней, акушерия, гинекология, основы детских болезней.

Постреквизиты: Общая врачебная практика.

13. Литература:

Основная:

8. Рекомендуемая литература: основная и дополнительная

Основная литература:

1. Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан «Денсалық» на 2021-2024 годы
2. Приказ МЗ РК от 3 июля 2017 года № 450 «Об утверждении Правил оказания скорой медицинской помощи в Республике Казахстан».
3. Верткин А., Свешников К. Руководство по скорой медицинской помощи. Москва. - Издательство Э. – 2017. – 560 с.
4. Неотложная помощь в терапевтической клинике. Под ред. А.В. Гордиенко. – СпецЛит. – 2017. – 229 с.
5. Неотложная амбулаторно-поликлиническая кардиология: краткое руководство / В. В. Руксин. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 255 с
6. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации. Под ред. С.Ф. Багненко. - ГЭОТАР-Медиа. – 2018. – 896 с.

Дополнительная литература

1. . Неотложная кардиология. Под ред. П.П. Огурцова, В.Е. Дворникова. - ГЭОТАР-Медиа. – 2016. – 272 с.
- 2 Мкртумян А.М., Нелаева А.А. Неотложная эндокринология. - ГЭОТАР-Медиа. – 2018. – 128 с.
3. Клинический протокол диагностики и лечения «Астматический статус». Одобрено Объединенной комиссией по качеству медицинских услуг МЗ РК от «23» июня 2016 года. Протокол №5.
4. Клинический протокол диагностики и лечения «Асфиксия». Одобрено Объединенной комиссией по качеству медицинских услуг МЗ РК от «23» июня 2016 года. Протокол №5.
5. Клинический протокол диагностики и лечения «Внезапная смерть». Одобрено Объединенной комиссией по качеству медицинских услуг МЗиСР РК от «23» июня 2016 года. Протокол №5.
6. Клинический протокол диагностики и лечения «Гипертензивный криз». Одобрено Объединенной комиссией по качеству медицинских услуг МЗиСР РК от «23» июня 2016 года. Протокол №5.
7. Клинический протокол диагностики и лечения «Кардиогенный отек легких». Одобрено Объединенной комиссией по качеству медицинских услуг МЗиСР РК от «29» ноября 2016 года. Протокол №16.
8. Клинический протокол диагностики и лечения «Кардиогенный шок». Одобрено Объединенной комиссией по качеству медицинских услуг МЗиСР РК от «29» ноября 2016 года. Протокол №16.
9. Клинический протокол диагностики и лечения «Синкопальные состояния». Одобрено Объединенной комиссией по качеству медицинских услуг МЗиСР РК от «23» июня 2016 года. Протокол №5.
10. Клинический протокол диагностики и лечения «Инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST». Одобрено Объединенной комиссией по качеству медицинских услуг МЗ РК от «10» ноября 2017 года, протокол №32.
11. Клинический протокол диагностики и лечения «ОКС без подъема сегмента ST (Нестабильная стенокардия, инфаркт миокарда без подъема сегмента ST)». Одобрено Объединенной комиссией по качеству медицинских услуг МЗ РК от «23» июня 2016 года. Протокол №5.
12. Клинический протокол диагностики и лечения «Желудочковые нарушения ритма сердца и профилактика внезапной сердечной смерти». Одобрено Объединенной комиссией по качеству медицинских услуг МЗ РК от «23» июня 2016 года, протокол №5.

13. Клинический протокол диагностики и лечения «ИБС Стабильная стенокардия напряжения». Рекомендовано Экспертным советом РГП на ПХВ «РЦРЗ» МЗиСР РК от «30» ноября 2015 года Протокол № 18.
14. Клинический протокол диагностики и лечения «Нарушения проводимости сердца (АВ-блокада)». Утвержден протоколом Экспертной комиссии по вопросам развития здравоохранения МЗ РК от «04» июля 2014 года Протокол № 10.
15. Клинический протокол диагностики и лечения «Острая сердечная недостаточность». Утвержден протоколом Экспертной комиссии по вопросам развития здравоохранения МЗ РК от «28» июня 2013 года Протокол № 13.
16. Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации. Методические рекомендации / С.Ф.Багненко, А.Г.Мирошниченко, И.П.Миннуллин, Н.Ф.Плавунов [и др.]. СПб.: [б. и.], 2015. - 46 с
17. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации / под ред.: С.Ф. Багненко. - М.: [б. и.], 2015. -871 с.
18. Неотложные состояния при сахарном диабете. Учебное пособие для врачей / Н.И. Гапонова, Н.Ф.Плавунов, В.Р.Абдрахманов. – М.: [б. и.], 2016. – 107 с.
19. Гипертонические кризы: патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика. Учебное пособие для врачей / Н.И. Гапонова [и др.]. – М.: Либри Плюс, 2014. - 120 с. Основы помощи при обширной травме: справочное издание: Д. Скиннер, П. Дрисколл 4- издание, 2018 МККК
20. . Клинический протокол диагностики и лечения «Ишемический инсульт». Одобрено Объединенной комиссией по качеству медицинских услуг МЗ РК от «27» декабря 2016 года. Протокол №18.
21. 4. Клинический протокол диагностики и лечения «Внутричерепное кровоизлияние». Одобрено Объединенной комиссией по качеству медицинских услуг МЗ РК от «25» мая 2017 года. Протокол №22.
22. Неотложная помощь у детей: справочник: пер. с нем. / - М. : Медпресс-информ, 2014.

1. Кафедра: Кафедра скорой медицинской помощи и сестринского дела

2. Уровень подготовки: Бакалавриат

3. Специальность: Общая медицина

4. Курс: 5

5. Наименование элективной дисциплины: Скорая медицинская помощь – 2

6. Количество кредитов: 4

7. Цель дисциплины: Получение студентами знаний, умений и навыков, компетенций необходимых для самостоятельного выполнения профессиональной деятельности - оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.

8. Задачи:

- Изучение современных данных об этиологии и патогенезе неотложных и критических состояний.
- Изучение принципов сбора анамнеза, современных методов исследования и мониторингового наблюдения в практике врача скорой медицинской помощи.
- Уточнение классических и атипичных клинических проявлений неотложных и критических состояний.
- Изучение современной тактики рациональной интенсивной терапии, показаний и принципов госпитализации при неотложных и критических состояниях на догоспитальном этапе.
- Освоение современных методик жизнепасающих лечебных мероприятий на догоспитальном этапе.

9. Обоснование выбора дисциплины: Врач должен знать и уметь оказывать скорую медицинскую помощь при различных патологиях.

10. Результаты обучения (компетенции):

Знания (когнитивная сфера)	Умения и навыки (психомоторная сфера)	Личностные и профессиональные компетенции (отношения)
Знает основные положения Республики Казахстан, основы законодательства о здравоохранении и нормативно документы.	Умеет работать с нормативно-инструктивной документацией; Проводить диагностику неотложных состояний.	Устанавливать профессиональные, личные и корпоративные контакты
Знает нормативно-инструктивные документы, профессиональной деятельности специалиста;	Оформляет медицинскую документацию.	Решать проблемы информационного поиска, быть готовым к личностному и профессиональному росту
Знает принципы организации медицинской, социальной, правовой помощи;	Выполняет лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Иметь гибкое и креативное мышление
Знает сущность скорой медицинской помощи	Определяет показания к госпитализации и проводит транспортировку пациента в стационар. Определяет тактику ведения пациента. Проводит контроль эффективности проводимых мероприятий. Осуществляет контроль состояния пациента.	
Знает основы медицинской этики и деонтологии	Умеет качественно выполнять манипуляции;	

Пререквизиты: основы внутренних болезней, основы доказательной медицины, неврология, психиатрия и наркология, инфекционные болезни, детские инфекционные болезни, травматология, основы хирургических болезней, акушерия, гинекология, основы детских болезней.

Постреквизиты: Общая врачебная практика.

13. Литература:

Основная:

8. Рекомендуемая литература: основная и дополнительная

Основная литература:

1. Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан «Денсалық» на 2021-2024 годы
2. Приказ МЗ РК от 3 июля 2017 года № 450 «Об утверждении Правил оказания скорой медицинской помощи в Республике Казахстан».
3. Верткин А., Свешников К. Руководство по скорой медицинской помощи. Москва. - Издательство Э. – 2017. – 560 с.
4. Неотложная помощь в терапевтической клинике. Под ред. А.В. Гордиенко. – СпецЛит. – 2017. – 229 с.
5. Неотложная амбулаторно-поликлиническая кардиология: краткое руководство / В. В. Руксин. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 255 с

6. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации. Под ред. С.Ф. Багненко. - ГЭОТАР-Медиа. – 2018. – 896 с.

Дополнительная литература

1. . Неотложная кардиология. Под ред. П.П. Огурцова, В.Е. Дворникова. - ГЭОТАР-Медиа. – 2016. – 272 с.

2 Мкртумян А.М., Нелаева А.А. Неотложная эндокринология. - ГЭОТАР-Медиа. – 2018. – 128 с.

3. Клинический протокол диагностики и лечения «Астматический статус». Одобрено Объединенной комиссией по качеству медицинских услуг МЗ РК от «23» июня 2016 года. Протокол №5.

4. Клинический протокол диагностики и лечения «Асфиксия». Одобрено Объединенной комиссией по качеству медицинских услуг МЗ РК от «23» июня 2016 года. Протокол №5.

5. Клинический протокол диагностики и лечения «Внезапная смерть». Одобрено Объединенной комиссией по качеству медицинских услуг МЗиСР РК от «23» июня 2016 года. Протокол №5.

6. Клинический протокол диагностики и лечения «Гипертензивный криз». Одобрено Объединенной комиссией по качеству медицинских услуг МЗиСР РК от «23» июня 2016 года. Протокол №5.

7. Клинический протокол диагностики и лечения «Кардиогенный отек легких». Одобрено Объединенной комиссией по качеству медицинских услуг МЗиСР РК от «29» ноября 2016 года. Протокол №16.

8. Клинический протокол диагностики и лечения «Кардиогенный шок». Одобрено Объединенной комиссией по качеству медицинских услуг МЗиСР РК от «29» ноября 2016 года. Протокол №16.

9. Клинический протокол диагностики и лечения «Синкопальные состояния». Одобрено Объединенной комиссией по качеству медицинских услуг МЗиСР РК от «23» июня 2016 года. Протокол №5.

10. Клинический протокол диагностики и лечения «Инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST». Одобрено Объединенной комиссией по качеству медицинских услуг МЗ РК от «10» ноября 2017 года, протокол №32.

11. Клинический протокол диагностики и лечения «ОКС без подъема сегмента ST (Нестабильная стенокардия, инфаркт миокарда без подъема сегмента ST)». Одобрено Объединенной комиссией по качеству медицинских услуг МЗ РК от «23» июня 2016 года. Протокол №5.

12. Клинический протокол диагностики и лечения «Желудочковые нарушения ритма сердца и профилактика внезапной сердечной смерти». Одобрено Объединенной комиссией по качеству медицинских услуг МЗ РК от «23» июня 2016 года, протокол №5.

13. Клинический протокол диагностики и лечения «ИБС Стабильная стенокардия напряжения». Рекомендовано Экспертным советом РГП на ПХВ «РЦРЗ» МЗиСР РК от «30» ноября 2015 года Протокол № 18.

14. Клинический протокол диагностики и лечения «Нарушения проводимости сердца (АВ-блокада)». Утвержден протоколом Экспертной комиссии по вопросам развития здравоохранения МЗ РК от «04» июля 2014 года Протокол № 10.

15. Клинический протокол диагностики и лечения «Острая сердечная недостаточность». Утвержден протоколом Экспертной комиссии по вопросам развития здравоохранения МЗ РК от «28» июня 2013 года Протокол № 13.

23. Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации. Методические рекомендации / С.Ф.Багненко, А.Г.Мирошниченко, И.П.Миннуллин, Н.Ф.Плавунов [и др.]. СПб.: [б. и.], 2015. - 46 с

24. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации / под ред.: С.Ф. Багненко. - М.: [б. и.], 2015. -871 с.

25. Неотложные состояния при сахарном диабете. Учебное пособие для врачей / Н.И. Гапонова, Н.Ф.Плавунов, В.Р.Абдрахманов. – М.: [б. и.], 2016. – 107 с.
26. Гипертонические кризы: патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика. Учебное пособие для врачей / Н.И. Гапонова [и др.]. – М.: Либри Плюс, 2014. - 120 с. Основы помощи при обширной травме: справочное издание: Д. Скиннер, П. Дрисколл 4- издание, 2018 МККК
27. . Клинический протокол диагностики и лечения «Ишемический инсульт». Одобрено Объединенной комиссией по качеству медицинских услуг МЗ РК от «27» декабря 2016 года. Протокол №18.
28. 4. Клинический протокол диагностики и лечения «Внутричерепное кровоизлияние». Одобрено Объединенной комиссией по качеству медицинских услуг МЗ РК от «25» мая 2017 года. Протокол №22.
29. Неотложная помощь у детей: справочник: пер. с нем. / - М. : Медпресс-информ, 2014.

1. Кафедра:	Биологии и биохимии
2. Уровень подготовки	Бакалавриат
3. Специальность:	Общая медицина
4. Курс:	5 (9-семестр)
5. Наименование элективной дисциплины:	Клиническая биохимия
6. Количество кредитов:	5

7. Цель: Формирование знаний по клинической биохимии, являющейся важным разделом лабораторной диагностики, позволяет специалисту выяснить механизмы развития болезни и оценить состояние здоровья человека, постановку правильного диагноза, выбор лекарственных препаратов и контроль за эффективностью лечения в процессе болезни.

8. Задачи:

- сформировать представление о роли клинической биохимии в медицине;
- дать представления о современных методах клинико-биохимических исследований основных групп биохимических показателей биоматериалов;
- сформировать навыки интерпретации лабораторных исследований основных биожидкостей организма – крови, мочи при различных состояниях организма (норма, патология);
- научить подбирать лечебные мероприятия;

9. Обоснование выбора дисциплины: Будущий врач должен иметь знания по клинической биохимии, которая является смежной научной дисциплиной на стыке клинической медицины, биологии, химии, физики и других наук.

Клиническая биохимия- практическая медико-биологическая дисциплина, которая позволяет специалисту в постановке диагноза заболевания, лечении больных, осуществлении профилактических мероприятий.

Практическая медицина требует подготовку высококвалифицированных медицинских и фармацевтических кадров, деятельность которых направлена на улучшение здоровья населения.

В связи с этим, целесообразно будущим врачам изучать дисциплину «клиническая биохимия», которая позволяет получить целостное представление о метаболических процессах организма, о механизмах возникновения заболеваний.

Клиническая биохимия, как клинико-диагностическая наука, осуществляет разработку и использование стандартных методов диагностики, контроль над течением заболеваний на основе лабораторных исследований, изучает метаболизм лекарственных препаратов и существенно облегчает их подбор для эффективного лечения пациента.

10. Результаты обучения (компетенции)

	Знания (когнитивная сфера)	Умения и навыки (психомоторная сфера)	Личностные и профессиональные компетенции (отношения)
	<p>Демонстрирует знания предмета и задач клинической биохимии для профессиональной деятельности.</p> <p>Знает методы проведения биохимических анализов.</p> <p>Описывает молекулярные механизмы протекания и регуляции метаболических процессов.</p> <p>Излагает основные положения биоэнергетики и биохимии питания.</p> <p>Называет механизмы возникновения молекулярных болезней, принципы их диагностики.</p> <p>Знает основные принципы применения биохимических методов исследования в практике, референтные значения основных биохимических показателей.</p>	<p>Умеет работать на современном оборудовании: биохимическом анализаторе, спектрофотометре, фотоэлектроколориметре, электрофоретической установке, центрифуге, термостате, анализаторе мочи при проведении биохимических анализов.</p> <p>Умеет работать и производить поиск необходимых данных из специального справочного материала.</p> <p>Осуществляет интерпретацию результатов лабораторно-инструментальных исследований биологических жидкостей организма.</p> <p>Умеет определять по содержанию ксенобиотиков в моче ферментативные превращения данного лекарственного препарата.</p>	<p>Умеет излагать собственные суждения и критически анализировать результаты учебных экспериментов.</p> <p>Умеет защищать собственные суждения на практических занятиях, на заседаниях студенческого кружка, студенческих научных конференциях и др.</p> <p>Умеет при планировании и проведении учебных экспериментов объяснять наблюдаемые факты и явления, их причинно-следственные взаимоотношения.</p> <p>Способен работать в команде, принимать коллективное решение.</p> <p>Способен передавать студентам, преподавателям, экзаменаторам знания, полученные в процессе изучения дисциплины.</p>

11. Пререквизиты: морфология и физиология, микробиология и иммунология, медицинская биохимия, основы морфологии и физиологии²

12. Постреквизиты: фармакология, пропедевтика внутренних болезней

13. Литература:

Основная:

1. Тапбергенов С.О., Тапбергенов Т.С. Клиническая и медицинская биохимия.- Алматы, 2012

3. Клиническая биохимия: учеб. Пособие для вузов/ под ред. В. А. Ткачука. -2-е изд., испр.и доп. –М., 2004.

3. Тапбергенов С. О Медицинская биохимия: молекулярные механизмы физиологических функций: учеб. Для мед. Спец. Вузов- Астана, 2001

3. Клиническая биохимия: учеб. Пособие/ А.Я. Цыганенко.-М., 2002.

4. Камышников В. С. Справочник по клинико-биохимическим исследованиям и лабораторной диагностике: справ. Изд. – 2-еизд., перераб. И доп. –М., 2004

Дополнительная:

1. Егорова М. О. Биохимическое обследование в клинической практике: моногр. –М., 2008 г.
2. Шарипов К. О. Водно-электролитный и микроэлементный обмен: учеб. пос.- Ш., 2003.
4. Биохимия в вопросах и ответах. Под. Ред. чл.-корр. НАН РК, д.х.н., проф. С.М.Адекенова.-Астана, 2003.

На казахском языке

Основная:

1. Тапбергенов С.О. Медициналық биохимия.- Алматы, 2009
2. Сейтов З.С., Биологиялық химия, 2011

Дополнительная:

- 1.Биохимия сұрақтары мен жауаптары. ҚР ҰҒА корр., проф. С.М. Адекеновтің ред. басшылығымен.-Астана,2003.

На английском языке

1. Lehninger « Principles of biochemistry», Fourth Edition, David L.Nelson, Michael M. Cox, 2005.
2. Murray R.K., Granner D.K., Mayes P.A., Rodwell V.W., Harpers Biochemistry.1988.
3. Saini A.S., Kaur J., Textbook of biochemistry.- New Delhi,1995.

1. Кафедра: фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
2. Уровень подготовки: бакалавриат
3. ОП: «**Общая медицина**»
4. Курс: 5
5. Наименование элективной дисциплины: **Клиническая фармакология**
6. Количество кредитов: 5
7. Цель: сформировать у студентов навыки клинического мышления, выбора лекарственных средств у взрослых и детей при основных синдромах внутренних болезней.
8. Задачи:
 - научить режим дозирования лекарственных средств с учетом индивидуальных особенностей пациента;
 - научить прогнозировать побочные эффекты лекарственных средств с учетом индивидуальных особенностей пациента;
 - научить оценивать возможные взаимодействия лекарственных препаратов с учетом индивидуальных особенностей пациента;
9. Содержание дисциплины: Клиническая фармакология - это медицинская дисциплина, которая на научной основе изучает воздействие лекарственных средств на организм человека с целью повышения эффективности и безопасности клинического применения лекарств. Основными разделами клинической фармакологии являются фармакодинамика - изучение совокупности эффектов лекарственного вещества и механизмов его действия, и фармакокинетика - изучение путей введения, распределения, биотрансформации и выведения лекарственных средств из организма. Изучает побочные явления, особенности действия лекарственных веществ в зависимости от пола, возраста, взаимодействие препаратов при их совместном применении.
10. Обоснование выбора дисциплины: Клиническая фармакология – наука, изучающая взаимодействие лекарственных средств с организмом здорового и больного человека, разрабатывает принципы и методы изучения действия фармакологических препаратов в клинических условиях и является научной основой фармакотерапии. Знание клинической фармакологии абсолютно необходимо для врача в связи с необходимостью использования принципов эффективного и безопасного выбора лекарственных средств.
11. Результаты обучения (компетенция):

Знания (когнитивная сфера)	Умения и навыки (психомоторная сфера)	Личности и профессиональные компетенции (отношения)
---------------------------------------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Знает особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств и методов оценки качества жизни конкретного пациента. - Знает факторы риска и клинические проявления основных нежелательных реакций лекарственных средств. - Знает основные принципы дозирования лекарственных средств в зависимости от патологических и физиологических параметров организма человека; - Знает возможные взаимодействия лекарственных средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет осуществлять выбор наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств, учитывая возрастные аспекты и состояние больных, определять оптимальный режим дозирования; - Умеет выбрать лекарственную форму препарата, дозы, кратности и длительности введения лекарственного средства. - Умеет контролировать и делать прогноз риска развития побочных действий ЛС; - Умеет предупреждать и применять методы коррекции при их возникновении; - Знает клинические протокола диагностики и лечения заболеваний. 	<ul style="list-style-type: none"> - сообщает собственные знания, суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами (у взрослых и детей) в условиях клинической практики. - умеет сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам. - аргументирует формулярный список опираясь на протокол лечения. - умеет использовать виды литературы (учебной, научной, справочной) и компьютерных баз данных по клинической фармакологии и доказательной медицине
--	---	--

12. Пререквизиты: Фармакология-1, Фармакология-2

13. Постреквизиты: Общая врачебная практика-1, Общая врачебная практика-2

14. Литература:

Основная:

1. Калиева, Ш. С. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия. Том 1: учебник / Ш. С. Калиева., Н. А. Минакова. - Алматы : Эверо, 2016. - 460

2. Калиева, Ш. С. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия. Том 2: учебник / Ш. С. Калиева, Н. А. Симохина. - Алматы :Эверо, 2016. - 288 с.

3. Гринхальх Т. Дәлелді медицина негіздері: оқулық: аударма ағылшын тілінен/ жауапты ред. Г.С. Кемелова; қазақ тіліне ауд. Т.К.Сағадатова. –М.: ГЭОТАР- Медиа, 2014

4. Құлмағамбетов, И. Р. Клиникалық фармакология. 1-бөлім: оқу құралы / И. Р. Құлмағамбетов. - Алматы : Эверо, 2014. - 320 бет. с.

5. Құлмағамбетов, И. Р. Клиникалық фармакология. II-бөлім: оқу құралы / И. Р. Құлмағамбетов. - Алматы : Эверо, 2014. - 392 бет. с.

6. Петров В.И. Медицина, основанная на доказательствах: учеб. пособие/ В.И. Петров, С.В. Недогода.- ; Рек. Учеб.-методическим объед. по мед. и фарм. образованию вузов России. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2012

Дополнительная:

1. Рациональная фармакотерапия в онкологии: рук, для практикующих врачей/ под ред. М.И.Давыдова, В.А.Горбунова. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015. -844с.

2. Петров В.И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер- класс: учебник/ В.И. Петров.- ; Рек. ГОУ ДПО «Российская мед. акад. последипломного образования». – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2011. – 880 с.:ил.

3. Дәріс кешені- Дәрілерді тиімді пайдалану пәні бойынша: дәріс кешені / фармакология, фармакотерапия және клиникалық фармакология кафедрасы. - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 65 бет. с.

4. Рахимов К.Д. Руководство по безопасному использованию лекарственных средств: руководство/ К.Д. Рахимов, К.А. Зординова; М-во здравоохранения РК; Алматинский гос. ин-т

усовершенствование врачей; НИИ фармакологии и токсикологии; Нац.акад. наук РК.- Алматы: Б. и., 2009.- 244с.

Электронные издания:

1. Петров, В. И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике мастер-класс [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Петров. - Электрон. текстовые дан. (63,5 МБ). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2011. - 880 с. эл. опт. диск (CD-ROM).

2.. Консультант врача. Клиническая фармакология. Версия 1.1 [Электронный ресурс] : руководство. - Электрон. текстовые дан. (132 Мб). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2010. - эл. опт. диск (CD-ROM).

1. Кафедра: «Педиатрия-2»

2. Уровень подготовки: Бакалавриат

3. Образовательная программа: «Общая медицина»

4. Курс: 5

5. Название элективной дисциплины «Детские болезни в стационаре»

6. Количество кредитов: 5

7. Цель: углубленная подготовка специалиста по оказанию специализированной помощи детям в стационарных условиях с позиции доказательной медицины и с учетом современных лечебно-диагностических подходов, фармакологических технологий.

8. Содержание дисциплины (30-50 слов)

Вопросы организации педиатрической помощи в РК, физиология и патология детей раннего и старшего возраста, программа ВОЗ по естественному вскармливанию, основные вопросы неонатологии и педиатрии, неотложная медицинская помощь в педиатрии, интегрированное ведение болезней детского возраста.

9. Задачи:

- Совершенствование навыков по устранению проблем пациента и принятию решений, основанных на принципах доказательной медицины и эффективного взаимодействия с другими специалистами;
- Совершенствование навыков по интерпретации результатов современных лабораторных и инструментальных методов исследования и диагностики различных заболеваний у детей;
- Совершенствование навыков дифференцированной диагностики заболеваний у детей различного возраста;
- Усовершенствование знаний по современным методам лечения согласно протоколу диагностики и лечения РК и оказание неотложной медицинской помощи детям.

10. Обоснование выбора дисциплины:

Профилактическое направление современной медицины определяет приоритетную роль педиатрии. Многие проблемы современной медицины необходимо рассматривать в возрастном аспекте.

Изучение «Детских болезней в стационаре» имеет важное значение для студентов 5 курса факультета «Общая медицина», которые при самостоятельной работе должны уметь оказать необходимую первую медицинскую помощь детям различных возрастов, и особенно новорожденным и детям раннего возраста, а также знать основы профилактики заболеваний, наиболее часто встречающихся в детском возрасте.

Поэтому студенты, должны получить достаточные теоретические знания в области физиологии и патологии детского организма, знать основные принципы диагностики, методы профилактики и лечения детских болезней, а также овладеть практическими навыками для самостоятельной работы в лечебно-профилактических учреждениях.

11. Результаты обучения:

1) Знание и понимание (демонстрирует знания и понимание в изучаемой области):

- этиологии, патогенеза, современной классификации, мер профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей;

- клинической картины, особенностей течения и современных методов клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику), а также методов лечения и показаний и противопоказаний к их назначению

2) Применение знаний и суждений: (применяет знания и понимания на профессиональном уровне)

- совершенствовать клиническое мышление при составлении плана лабораторного и инструментального обследования пациента при заболеваниях внутренних органов, а также при проведении интерпретации широко используемых в практике параклинических методов обследования (клинические исследования крови, мочи, мокроты; биохимическое исследование крови; рентгенография органов грудной клетки, ЭКГ, ЭхоКГ, УЗИ органов брюшной полости, эндоскопические методы обследования пищевода, желудка, кишечника);

- совершенствовать клиническое мышление при разработке плана лечения заболеваний внутренних органов на основе принципов доказательной медицины с учетом клинических протоколов диагностики и лечения МЗ РК.

3) Формирование суждений (формирует аргументы и решает проблемы в изучаемой области):

- формулирует аргументы по собранному материалу об использовании основных методов клинического обследования при заболеваниях детей;

- формулирует собственные выводы о принципах оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей.

4) Коммуникативные способности: (сообщает информацию, идеи, проблемы решения как специалистам, так и неспециалистам)

- сообщает собственные знания, суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами в условиях клинической практики.

- умеет сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам.

5) Навыки обучения или способности к учебе (осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений)

- использует клиническое мышление в сборе информации о составлении плана и интерпретации лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов с заболеваниями внутренних органов и систем с учетом возраста.

- использует клиническое мышление при выборе лекарственных средств при диагностике и оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей.

12. Пререквизиты: пропедевтика детских болезней, основы детских болезней

13. Постреквизиты: детские болезни в работе ВОП

13. Литература:

Основная литература:

1. Неонатология: учеб. пособие : в 2 т Т. 1 / Шабалов Н. П. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019 - 704 с.

2. Неонатология: учеб. пособие в 2 т Т. 2 / Шабалов Н. П. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019 - 736 с.

3. Исаева, Л. А. Детские болезни. 1, 2, 3, 4 тома: учебник. - Алматы : Эверо, 2015.
4. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т. 1 / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
5. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т. 2 / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
6. Шабалов, Н. П. Детские болезни. В 2 т. Т. 1 : учебник . - 7-е изд., перераб. и доп . - СПб. : Питер , 2012.

Дополнительная литература:

1. Детская кардиология под редакцией Дж. Хоффмана. М.: 2016.
2. Детская гастроэнтерология / под ред. Т.Г. Авдеевой. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. 190 с.
3. Григорьев, К. И. Педиатрия : справочник практического врача - М. : Медпресс-информ, 2014. - 816 с.
4. Мюллер, З. Неотложная помощь у детей - М. : Медпресс-информ, 2014. - 304 с.

Электронный ресурс:

1. Лиссойер, Т. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Лиссойер, Г. Клэйден ; пер. с англ. Н. А. Геппе. - Электрон. текстовые дан. 329Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (Обайт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 752 с.
3. Детские болезни [Текст] : [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. (43,9 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 1008 с. эл. опт. диск (CD-ROM).
4. Кильдиярова Р.Р., Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3391-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html>

1.Кафедра: «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»

2.Уровень подготовки – Бакалавриат

3.Специальность - «Общая медицина»

4.Курс – 5, семестр-9

5.Наименование элективной дисциплины - «ОСМС и медицинское право»

6. Количество кредитов – 5/150

7. Цель дисциплины: Сформировать у студентов комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной работы в системе здравоохранения, преобразованной с учетом внедрения обязательного социального медицинского страхования. Научить будущих специалистов здравоохранения грамотно освещать изменения в работе лечебно-профилактических учреждений в соответствии с требованиями программы обязательного социального медицинского страхования.

8. Задачи обучения:

- Изучить социальные факторы, влияющие на здоровье человека.
- Изучить формы и методы социальной медицины, направленные на сохранение, восстановление здоровья и предупреждение заболеваний.
- Сформировать навыки для разработки эффективных методов социальной защиты здоровья населения от социогенных факторов.
- Обучить системному подходу к анализу общественного здоровья и здравоохранения.
- Приобрести знания и навыки для решения проблем по трем основным аспектам общественного здравоохранения: демографии, заболеваемости и физическому развитию.

- Изучить пути внедрения системы ОСМС в систему здравоохранения РК.
- Проанализировать преимущества и недостатки взаимодействия ОСМС и ГОБМП.
- Развить у менеджеров здравоохранения знания о принципах и методах успешного руководства системой здравоохранения в рамках ОСМС.

9.Обоснование выбора дисциплины:

Обязательное медицинское страхование (ОМС) — вид обязательного [социального страхования](#), представляющий собой систему создаваемых государством правовых, экономических и организационных мер, направленных на обеспечение, при наступлении страхового случая, гарантий бесплатного оказания [застрахованному лицу](#) медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования в пределах территориальной программы обязательного медицинского страхования и в случаях, установленных Федеральным законом, в пределах базовой программы обязательного медицинского страхования. В рамках базовой программы обязательного медицинского страхования оказываются первичная медико-санитарная помощь, включая профилактическую помощь, скорая медицинская помощь (за исключением специализированной (санитарно-авиационной) скорой медицинской помощи).

1. 10.Результаты обучения (компетенции): Знание и понимание (Демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, включая элементы наиболее передовых знаний в этой области):

- Знает направления введения обязательного социального страхования;
- Знает деятельности лечебно-профилактических и санитарно-профилактических учреждений в условиях взаимодействия с системой обязательного медицинского страхования;
- Знает права и обязанности как страховщика так и страхователя;
- Знает, как использовать систему обязательного медицинского страхования на практике;

2.Применение знаний и понимания (Применять эти знания и понимание на профессиональном уровне):

- Умеет вести учетную документацию в поликлинике и стационаре с учетом изменений, которые требует внедрение обязательного социального медицинского страхования;
- Умеет обеспечивать комплекс правовых, экономических и организационных мер по оказанию медицинской помощи потребителям услуг обязательного социального страхования;
- Умеет предоставлять информационные системы и электронную информацию о программах обязательного социального страхования;
- Умеет составляет инновационную программу и разрабатывает план мероприятий по их реализации.

3.Формирование суждений (Формулировать аргументы и решать проблемы в изучаемой области):

- Способен дать ответ на вопросы по организации оказания медицинской помощи при взаимодействии фонда обязательного медицинского страхования и гарантированного объема бесплатной медицинской помощи;
- Свободно ориентируется в правилах оформления страхового полиса в фонде обязательного социального медицинского страхования;
- Способен учитывать потребителей медицинских услуг в рамках обязательного социального страхования;
- Показывает свою способность работать в команде.

4. Коммуникативные способности (Сообщать информацию, идеи и проблемы и решения, как специалистам, так и не специалистам):

- Применяет полученные знания для распространения среди студентов информации с объяснением актуальных вопросов по правилам получения страхового полиса и получения медицинской помощи в соответствии с внедрением системы обязательного медицинского страхования;
- Способен различать виды медицинской и социальной защиты, используемые в медицинской практике;
- Способен передавать студентам, преподавателям, экзаменаторам собственные знания и умения при планировании и проведениях учебных мероприятий;
- Формирует свои навыки в социальной страховании.

5. Навыки обучения или способности к учебе (Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений):

- Проводит анализ сбора информации о состоянии общественного здоровья, социально-уязвимых групп населения;
- Повышает информированность населения о системе обязательного социального медицинского страхования;
- Проводит аудит, который позволяет заключать и давать рекомендации в соответствии с правилами обязательного социального страхования;
- Проводит публичные лекции по вопросам общественного здравоохранения.

11. Пререквизиты: Социальная медицина.

12. Постреквизиты: Дисциплины магистратуры.

13. Литература:

Основная:

1. Повышение качества медицинской помощи и безопасности пациентов в медицинских организациях : наглядное руководство / пер. с англ. Г. Э. Улумбековой ; под ред. С. С. Панисар. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 160 с.
2. Лекционный комплекс по дисциплине: "Глобальное здравоохранение" : лекций / каф. общественного здравоохранения-1. - Шымкент : ЮКГФА, 2016. - 17 с
3. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. ; Мин-во образования и науки РФ. Рек. ГОУ ВПО "Первый гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 544 с.
4. Мамырбаев, А. А. Основы медицины труда: учеб. пособие / А. А. Мамырбаев. - Актобе : Самрад, 2015. - 388 с.
5. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / И. П. Левчук, Е. К. Хандогина ; М - во образования и науки РФ. - ; Рек. ГОУ ВПО "Первый Московский мед. ун - т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 144 с.
6. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. ; Рек. ГОУ ВПО "Моск. мед. акад. им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 608 с.
7. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения. В 2 т. Т. 1 : учебник / М-во образования и науки РФ ; под ред. В. З. Кучеренко. - ; Рек. ГБОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 688 ил.
8. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения. В 2 т. Т. 2 : учебник / М-во образования и науки ; под ред. В. З. Кучеренко. - ; Рек. ГБОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 160 с. : ил. -
9. Бөлешов, М. Ә. Қоғамдық денсаулық және денсаулықты сақтау : оқулық / М. Ә. Бөлешов. - Алматы : Эверо, 2015. - 244 бет с.

10. Сәрсенбаева, Г. Ж. Қоғамдық денсаулық сақтау : оқу құралы / Г. Ж. Сәрсенбаева ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; ОҚМФА. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013. - 184 бет. с.

Дополнительная:

1. Сапарбеков, М. К. Лекции по общей эпидемиологии : избранные лекции: учеб.-методическое пособие / М. К. Сапарбеков. - ; Рек. к печати решением Учен. Совета АГИУВ. - Алматы : Эверо, 2013. - 78 с.
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : рук. к практическим занятиям: учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицын, М. С. Токмачев ; М-во образования и науки РФ; ФГУ "Федеральный ин-т развития образования". - ; Рек. ГОУ ВПО "Моск. мед. акад. им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 400 с. : ил.
3. Полунина, Н. В. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Н. В. Полунина ; Рек. Учебно-метод. объедин. по мед. и фармацев. образ. вузов России. - М. : МИА, 2010. - 544 с. : ил.
4. Бөлешов, М. Ә. Қоғамдық денсаулық және денсаулықты сақтау : оқулық / М. Ә. Бөлешов ; ҚР БҒМ. - Алматы : ҚР жоғары оқу орындарының қауымдастығы, 2012. - 256 бет. с.

Электронные ресурсы:

1. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (43,1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Дәріс кешені. Ғаламдық денсаулық сақтау пәні бойынша [Электронный ресурс] : дәріс кешені / №1 қоғамдық денсаулық сақтау кафедрасы. - Электрон. текстовые дан. (208Кб). - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 16 бет. с.
3. Первичная медико - санитарная помощь как приоритет в системе здравоохранения [Электронный ресурс] : лекционный комплекс / ЮКГФА. Кафедра: "Общественное здравоохранение - 1". - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : [б. и.], 2015. - эл. опт. диск
4. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - Электрон. текстовые дан. (47,6 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 608 с. эл. опт. диск (CD-ROM)
5. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова . - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (40,9 Мб). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011. - 544 эл. опт. диск
6. Щепин, О. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / О. П. Щепин, В. А. Медик. - Электрон. текстовые дан. (43,6 Мб). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011. - 592 с. эл. опт. диск (CD-ROM).

1.Кафедра: «Гигиена и эпидемиология»

2.Уровень подготовки (бакалавриант/ интернатура / магистратура / резидентура)

3. Специальность: ««Общая медицина»

4.Курс: 5

5.Наименование элективной дисциплины: «Эпидемиология на основе дезинфекционного дела»

6.Количество кредитов - 5

7. Цель: разработка и применение таких методов клинического наблюдения, которые дают возможность студентам

делать справедливые заключения, проводить ретроспективные и проспективные исследования.

8.Задачи:

- научить студентов различать основные типы клинических исследований;
- научить основным навыкам использования базы данных клинической эпидемиологии;

- научить критически оценивать медицинскую информацию касательно клинической эпидемиологии;

- дать знания по теоретическим, методическим и организационным основам клиническую диагностику за инфекционными и паразитарными заболеваниями;

9. Обоснование выбора дисциплины: Клиническая эпидемиология- это отбор и систематизация достоверных

результатов различных методов диагностики и лечения, разработка и применение методов клинического

наблюдения, которые дают возможность делать справедливые заключения, избегая влияния систематических и

случайных ошибок. Для исключения систематических ошибок учитывают особенности отбора пациентов.

10. Результаты обучения (компетенции):

Знания (когнитивная сфера)	Умения и навыки (психомоторная сфера)	Личностные и профессиональные компетенции (отношения)
<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания предмета; - знает методы клинических исследований, систему эпидемиологической диагностики; - владеет принципами организации и проведения научно-практических исследований в области клинической эпидемиологии; - знает методику расчета интенсивных и экстенсивных показателей, оценки показателей клинических исследований, прогнозирования проявлений эпидемического процесса инфекционных и неинфекционных болезней; - знает Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения»; - знает методику расчета и оценки показателей здоровья населения. 	<ul style="list-style-type: none"> - способен проводить клинические исследования объектов; - способен проводить научные исследования в области данной дисциплины; - способен разработать комплекс мероприятий по профилактике и снижению инфекционных заболеваний, предупреждению завоза и распространению особо опасных инфекций; - способен вести учетно-отчетную документацию с использованием компьютерных технологий; - способен представить и интерпретировать законодательство об охране здоровья граждан, санитарное, природоохранительное законодательство Республики Казахстан, правовые основы деятельности специалистов государственной санитарно- 	<ul style="list-style-type: none"> - способен проводить пропаганду здорового образа жизни среди населения; - способен осуществить методы сбора, хранения и обработки информации, применяемых в клинической эпидемиологии; - способен передавать студентам собственные знания и умения по работе с информацией (учебной, справочной, научной); - владеть навыками публичного выступления с представлением собственных суждений, анализа и синтеза информации в изучаемой области.

	<p>эпидемиологической службы;</p> <p>– способен представить личные суждения, оформить в виде реферата, презентации, проекта и представить на практических занятиях, заседаниях студенческого кружка, студенческих научных конференциях и др.</p> <p>диет</p>	
--	--	--

11. Пререквизиты: Гигиена и эпидемиология

12. Постреквизиты: -

13. Литература

1.Амиреев С.А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях. 1 том: практическое руководство. –Эверо, 2014.

2.Амиреев С.А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях. 2 том: практическое руководство. –Эверо, 2014.

3.Инфекционные болезни **из эпидемиология:** учебник . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.-

дополнительная:

1. С. А. Амиреев Иммунизация на практике [Текст] : практическое руководство / [и др.]. - Алматы : [б. и.], 2013. - 448 с.

2.Алшинбаева, Г. У. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии : учебник /. - Астана : Акнур, 2014. - 364 с.

3.Дуйсенбаева, П. Р. Современные подходы к изучению эпидемиологии, клиники, диагностики, лечения, профилактики кори, краснухи, ветряной оспы и скарлатины у детей: учеб.пособие. - Алматы :Эверо, 2014. - 140 с.

4.Эпидемиология. В 2 т. Т. 1: учебник / Н. И. Брико [и др.]. - ;Рек. ГБОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова". - М.: ООО "Медицинское информационное агентство", 2013. - 832 с. : ил.

5.Эпидемиология. В 2 т. Т. 2: учебник / Н. И. Брико. -;Рек. ГБОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова". - М.: ООО "Медицинское информационное агентство", 2013. - 656 с.: ил.