

Каталог элективных дисциплин

1. Кафедра: "Врач общей практики-3»
2. Уровень подготовки: интернатура
3. Образовательная программа:6В10101 «Общая медицина»
4. Курс: 6
5. Наименование элективной дисциплины: Амбулаторная поликлиническая кардиология, в том числе детская.
6. Количество кредитов: 5
7. Цель: информировать врача общей практики в соответствии с принципами доказательной медицины и современными достижениями лечебно-диагностических и фармакологических технологий, а также с учетом особенностей его семьи, общества, пациентов с сердечно-сосудистой патологией в рамках компетенции ВОП в системе первичной медико-санитарной помощи с учетом его культуры, возраста и пола, а также подготовка к самостоятельному проведению профилактических, диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий независимо от характера.
8. Задачи: Амбулаторная поликлиническая кардиология, в том числе основные задачи организаций, оказывающих помощь детям:
 - 1) профилактика заболеваний у детей, включая их внутриутробные стадии;
 - 2) Раннее выявление заболеваний и своевременное начало лечения, соблюдение на всех этапах лечения и осуществление его до выздоровления;
 - 3) профилактика инвалидности и предотвращение смерти среди детей;
9. Содержание дисциплины:" Амбулаторно-поликлиническая кардиология, в том числе детская " является профильной дисциплиной, изучающей амбулаторно-поликлиническую кардиологическую помощь взрослому населению, а также детям в РК с учетом достижений медицинской науки и практики. Программа включает диагностику, алгоритмы оказания первой неотложной помощи, лечение и динамическое наблюдение в соответствии с клиническими протоколами и с позиции доказательной медицины, показания к плановой и экстренной госпитализации, а также экспертизу временной и постоянной утраты трудоспособности.
10. Основание выбора дисциплины:

Владеет терминологией кардиологических заболеваний у детей, знаниями в области современных научных достижений медицины.

Знает принципы организации и проведения научно-практических исследований в области кардиологических заболеваний у детей.

Образование (познавательная сфера)	Умения и навыки (психомоторная сфера)	Личные и профессиональные компетенции (отношения)
Знает принципы организации и проведения научно-практических исследований в области кардиологических заболеваний у детей. Принимает новые идеи. Знает принципы	Кормление детей с сердечно-сосудистыми заболеваниями в соответствии с рекомендациями ВОЗ. Знает современную классификацию врожденных и приобретенных заболеваний и пограничных состояний, клиническую симптоматику,	Применение объективных методов обследования, выявления сердечно-сосудистых заболеваний, проведение дифференцированной диагностики, лабораторного обследования, определение

менеджмента организации и осуществления медицинской помощи детям. Знает правила пользования персональным компьютером, принципы доступа к научно-поисковым платформам сети Интернет (Googlscolar, Googlacademi, Medline, Pubmed, cochraine).	этиологию и патогенез детских болезней. Знает принципы противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Знает основы диагностики и экстренной помощи в экстренных случаях в клинике внутренних болезней у детей (при сердечно-сосудистых заболеваниях).	показаний к госпитализации. Обоснование клинического диагноза, назначение необходимых лабораторно-инструментальных обследований, назначение терапии в соответствии с рекомендациями ВОЗ в соответствии с протоколами МЗ РК, оказание квалифицированной помощи в экстренных случаях.
---	--	---

11. **Результаты обучения:** РО1-знание, понимание и применение диагностики, дифференциальной диагностики и динамического контроля наиболее распространенных заболеваний сердечно - сосудистой системы с точки зрения медицины степени МСЭК.

РО2-взрослая молодежь, а также дети Катара приняли решение об оказании экстренной медицинской помощи в условиях жизни и срочности кардиологической науки.

РО3-при комплексной оценке состояния, хода осмотра больного ребенка эффективно взаимодействовать с пациентом, членами его семьи и коллегами с учетом специфики, мультикультурности детской психологии, соблюдая принципы эффективной взаимной этики и деонтологии.

РО4-используется при использовании информационной системы здравоохранения для оказания помощи охраннику врача общей практики, при оформлении медицинской документации, в том числе электронной.

12. **Пререквизиты:** Основы общей врачебной практики

13. **Постреквизиты:** Детские болезни в работе ВОП

14. **Литература:**

1.Интенсивная терапия врожденных пороков сердца у детей.Приоритет изд.П. Шах; Пер. С Англ. с английского; изд. Пшениснова К. В. ГЕОТАР-Медиа, 2023.

2.Кардиология детского и юношеского возраста.Монография Мутафян О. А. том, 2015

3.Детская кардиомиопатия.Учебное пособие прахов А. В. СпецЛит, 2022

4.Диагностика и лечение врожденной и наследственной патологии у детей. Сухарева Г. Е. СпецЛит 2021

1. **Кафедра: "Врач общей практики-3»**

2. **Уровень подготовки: интернатура**

3. **Образовательная программа: «Общая медицина»**

4. **Курс: 6**

5. **Наименование элективной дисциплины: Интегрированное ведение болезней детского возраста.**

6. **Количество кредитов: 5**

7. **Цель:** подготовка опытного врача общей практики, готового к непрерывному профессиональному развитию, для самостоятельного проведения диагностических, лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий у детей в соответствии с

принципами доказательной медицины с применением передовых инновационных технологий, обладающего знаниями, умениями и практическими навыками, отвечающими требованиям программы ИВБДВ.

8. **Содержание дисциплины:** научить целенаправленно оценивать состояние больного ребенка, что означает строго определенную последовательность действий медицинского работника (алгоритм рассмотрения и принятия решений).

Обучение последовательности шагов интегрированного подхода к ведению больного ребенка:

- оценка общих признаков опасности
- Оценка 5 основных симптомов (кашель, диарея, лихорадка, горло, уши) (это 75% причин смерти детей в возрасте до 5 лет)
- оценка анемии и низкого веса (фоновое состояние).
- оценка статуса прививки
- оценка питания ребенка
- оценка других проблем ребенка (это 25% причин смерти детей в возрасте до 5 лет)
- Признаки, определенные по состоянию на классификацию.
- Определение лечения (тактики) ребенка в соответствии с программой ИВБДВ (не только давать рецепт, но и учить маму лечить).
- Научиться давать советы маме (как есть, как пить, как сразу возвращаться, когда состояние ухудшается)

9. **Задачи:** программа ИВБДВ помогает в поликлиниках правильно выявлять детские заболевания, обеспечивать комбинированное лечение всех основных заболеваний, улучшать консультирование лиц, осуществляющих уход, и повышать скорость лечения тяжелобольных детей соответствующим специалистам. В домашних условиях это стимулирует призыв к правильному уходу, помогает улучшить питание и профилактику, а также правильно соблюдать медицинские рецепты. В элективной дисциплине "программа ИВБДВ" предполагается более глубокое и полное освоение работы врача общей практики ПМСП.

10. Обоснование выбора дисциплины:

Владеет терминологией детских болезней, знаниями в области современных научных достижений медицины.

Организация научно-практических исследований в области детских болезней и знает принципы вождения.

Образование (познавательная сфера)	Умения и навыки (психомоторная сфера)	Личные и профессиональные компетенции (отношения)
Знает принципы организации и проведения научно-практических исследований в области детских болезней. Принимает новые идеи. Знает принципы менеджмента организации и осуществления	Знает рациональные (сбалансированные) принципы. Кормление детей в соответствии с рекомендациями ВОЗ. Знает современную классификацию основных заболеваний и пограничных состояний в детском возрасте, клиническую симптоматику, этиологию и патогенез детских болезней.	Применение объективных методов обследования, выявления соматических заболеваний, проведение дифференцированной диагностики, лабораторного обследования, определение показаний к госпитализации. Обоснование клинического диагноза, назначение

<p>медицинской помощи детям. Знает правила пользования персональным компьютером, принципами доступа к научно-поисковым платформам сети Интернет (Googlscolar, Googlacademi, Pubmed, cochraine).</p>	<p>Знает принципы ИВБДВ. Знает принципы противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Знает основы диагностики и экстренной помощи в экстренных случаях в клинике внутренних болезней у детей (при заболеваниях желудочно-кишечного тракта).</p>	<p>необходимых лабораторно-инструментальных обследований, назначение терапии в соответствии с рекомендациями ВОЗ в соответствии с протоколами МЗ РК, оказание квалифицированной помощи в экстренных случаях.</p>
---	---	--

11. Результаты обучения: РК1-совершенствовать проведение диагностики, лечения, диспансеризации и профилактических мероприятий фоновых заболеваний у детей раннего возраста. Оценка порядка и результатов проведения скрининговой программы и детской иммунопрофилактики.

РК2-освоение универсальной прогрессивной модельной программы по Антенатальному и постнатальному патронажному обслуживанию и ИВБДВ.

РК3-эффективное взаимодействие с пациентами, членами их семей и коллегами в ходе осмотра больного ребенка, комплексной оценки состояния, с учетом особенностей детской психологии, мультикультурности, с соблюдением принципов эффективной взаимной этики и деонтологии, применение коммуникативных навыков в медицинской практике.

РК4-применяет знания при использовании информационной системы здравоохранения для оказания помощи детям в рамках компетенции врача общей практики, владеет оформлением медицинской документации, в том числе электронной.

12. Пререквизиты: Основы общего практикующего врача

13. Постреквизиты: Детские болезни в работе ВОП, Амбулаторно-поликлиническая педиатрия.

14. Литература:

1. Модельная глава учебников ИВБДВ для обучения в вузе-интеграция ведения болезней детского возраста. ВОЗ ЮНИСЕФ, 2014.

2. Инструкция по внедрению критериев живорождения и мертворождения, рекомендованная Всемирной организацией здравоохранения для Республики Казахстан, Алматы, 2015 г.

3. Материалы ВОЗ по безопасному перинатальному уходу, ЮНИСЕФ, 2017

4. Интегрированное рассмотрение заболеваний детского возраста. ВОЗ. ЮНИСЕФ. 2016 г.

1. Кафедра: инфекционных болезней и дерматовенерологии

2. Уровень подготовки: интернатура

3. Специальность: «Общая медицина»

4. Курс: 6

5. Наименование элективной дисциплины: «Актуальные зоонозные инфекции человека»

6. Количество кредитов: 5

7. Цель: приобретение врачами-интернами углубленных систематизированных теоретических знаний и профессиональных навыков в области ранней и дифференциальной диагностики, клиники, лечения и профилактики распространения актуальных зоонозных инфекции человека

8. Содержание дисциплины: Актуальность зоонозных инфекций на современном этапе в РК. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика лечения бруцеллеза. Профилактика и противоэпидемические мероприятия. Тактика врача при выявлении больного бруцеллезом. Лептоспироз. Эпидемиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика лечение лептоспироза. Иерсиниоз и псевдотуберкулез. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика лечение. Тактика врача при выявлении иерсиниоза, псевдотуберкулеза, лептоспироза.

9. Задачи:

Формирование у интернов знания: изучение особенностей эпидемиологии, этиологии, патогенеза, клинических проявлений зоонозных инфекции человека на современном этапе.

Формирование у интернов умений: приобретение навыков проведения алгоритмов ранней и дифференциальной диагностики зоонозных инфекции человека, проведение оказания неотложной медицинской помощи и лечения. Организация санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в отношении зоонозных инфекции человека.

Формирование навыков аналитической работы: использование современных научных данных, основанных на принципах доказательной медицины при проведении научно-исследовательских работ по проблемам зоонозных инфекции человека.

10. Обоснование выбора дисциплины

Актуальность зоонозных инфекций обусловлена широким повсеместным распространением в регионах РК с животноводческой ориентацией хозяйства, несовершенством противоэпидемических и противоэпизоотических мероприятий, постоянным супер- и реинфицированием в очагах инфекции, трудностями лабораторной и клинической диагностики, высоким потенциалом хронизации и инвалидизации неадекватным лечением и отсутствием реабилитации больных и переболевших. Приоритетными зоонозными болезнями для Казахстана являются бруцеллез, сибирская язва, чума, бешенство, листериоз и др. Сохранение эпидемического потенциала существующих природных очагов зоонозных инфекции человека, их активизация и, как следствие, расширение ареала возбудителей. Эволюция возбудителей болезней, приводит к возникновению полирезистентных и высокопатогенных штаммов.

11. Результаты обучения (4-6 результатов обучения в соответствии с Дублинскими дескрипторами)

Знания (когнитивная сфера)	Умения и навыки (психомоторная сфера)	Личностные и профессиональные компетенции (отношения)
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативные, правовые и законодательные документы в области эпидемиологии и профилактики зоонозных инфекции человека. - Принципы организации инфекционной помощи при зоонозных инфекциях человека. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обследовать инфекционного больного с зоонозной инфекцией человека согласно установленным правилам -Оценивать дифференциально-диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для зоонозных инфекции человека. -Составлять план 	<p>общекультурные (ОК):</p> <p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу – (ОК-1);</p> <p>- общепрофессиональные компетенции (ОПК):</p> <p>способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для</p>

<p>-Этиологию, эпидемиологию, патогенез, клиническую картину и классификацию зоонозных инфекции человека.</p> <p>-Клинику характерных осложнений и неотложных состояний при зоонозных инфекциях человека.</p> <p>-Современные методы специфической и неспецифической диагностики зоонозных инфекции человека.</p> <p>-Основные принципы лечения зоонозных инфекции человека. (этиотропная, патогенетическая, симптоматическая терапия)</p> <p>-Принципы профилактики и противоэпидемических мероприятий в очаге зоонозных инфекции человека</p>	<p>необходимого лабораторного и инструментального обследования, осуществлять забор патологических материалов от больного.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>-проведения алгоритмов ранней и дифференциальной диагностики зоонозных инфекции человека;</p> <p>- оценки результатов серологических, молекулярно-биологических, бактериологических, иммунологических исследований;</p> <p>- оказания неотложной медицинской помощи и лечениями зоонозных инфекции человека.</p> <p>-Организация и санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в отношении зоонозных инфекции человека</p>	<p>решения профессиональных задач (ОПК-9);</p> <p>- профессиональные компетенции (ПК): готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;</p> <p>способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>
---	--	--

12. Пререквизиты

Анатомия, микробиология, введение в клинику.

13. Постреквизиты

Интернатура по специальности «Врач общей практики», «Инфекционные болезни в том числе детские.

14. Литература:

1. Dr. M. EsteeTorok, Dr. EdMoran, Dr. FionaJ. Cooke. Oxford Hand bookof Infectious Diseases and Microbiology. 2017
2. Абуова Г.Н. Жұқпалы аурулардың синдромдық дифференциялық диагнозы : оқулық -Шымкент , 2017.-500 экз.
3. Абуова Г.Н. Жұқпалы аурулардан дәрістер жинағы : оқу құралы -Шымкент, 2017.-300экз.
4. Инфекционные болезни. Эпидемиология: учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с.: ил.

5. Инфекционные болезни. Учебник Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л. И. Мельникова; Издательство, Гэотар-Медиа, 2015 г.; 512 страниц
6. Электронная библиотечная система «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза: [Электронный ресурс]. – М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru> – карты индивидуального доступа.
7. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» /ИТС «Контекстум» [Электронный ресурс]. – М.: Консорциум «Контекстум»,2015. – Режим доступа:<http://www.rucont.ru> через IP-адрес академии.
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М., 2015. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> через IP-адрес академии.
9. Электронная правовая система для Специалистов в области медицины и здравоохранения «Медицина и здравоохранение» / ИСС «Кодекс» [Электронный ресурс]. – СПб.: Консорциум «Кодекс», 2015. – Режим доступа: сетевой офисный вариант по IP-адресу академии.
10. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]/ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2015. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru> в Научной библиотеке КемГМА – через IP-адрес академии.
11. Амиреев С.А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях 1-2 том: практическое руководство. –Эверо, 2014.
12. Абуова, Г. Н. Тырысқақ [Электронный ресурс] : оқу құралы . - Электрон. текстовые дан. (416 Кб). - Шымкент : Б. ж., 2008. - эл. опт.диск (CD-ROM).
13. Абуова Г.Н. «Оба» (оқу құрал). – Шымкент. – 2010. 43б., утверждено РЦИТ МОН, протокол №2 от 22.02.2010г. Тираж 200 экз.
14. Абуова Г.Н., Нурмашева А.А. «Конго-Крымская геморрагическая лихорадка (клиника, диагностика, лечение, организация медицинской помощи)» (учебное пособие). – Шымкент. – 2013. 72с., утверждено РЦИТ МОН, протокол №4 от 21.05.2013г. Тираж 200 экз.
15. Дүйсенова, А. Қ. **Жұқпалы аурулар** оқу құралы /- Алматы : Эверо, 2014.-220 экз.
16. В.А.Казанцев, А.П.Казанцев. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней. Руководство для врачей; Издательство; 496 страниц, Медицинское Информационное Агентство (МИА), 2013 г
17. В.И.Лучшев, С.Н.Жаров, В.В.Никифоров. Атлас инфекционных болезней,
18. Учебник:Travel and Tropical Medicine Manual / Jong E. C. [ed. by], Sanford Ch.; Saunders / Elsevier
19. Дүйсенова, А. Қ. Бруцеллез: жоғары медициналық оқу орындарының студенттері мен дәрігер-интерндерге арналған оқу құралы. - Алматы : [б. и.], 2011. - 100 б.
20. Дүйсенова, А.Қ. Зоонозды инфекциялар: Оқу құралы. Эверо, Алматы. (2021)
21. Санитарные правила, санитарные правила и нормы.

1. Кафедра: инфекционных болезней и дерматовенерологии

2. Уровень подготовки: интернатура

3. Специальность: 6В10101«Общая медицина»

4. Курс: 6

5. Наименование элективной дисциплины: ВИЧ-инфекция

6. Количество кредитов: 5

7.Цель: приобретение врачами - интернами углубленных систематизированных теоретических знаний и профессиональных навыков в области ранней и дифференциальной диагностики, клиники, лечения и профилактики распространения ВИЧ-инфекции.

8. Содержание дисциплины: Актуальные проблемы ВИЧ на современном этапе. Этиология, патогенез, классификация ВИЧ-инфекции. Поражения органов дыхания при ВИЧ. Поражения органов пищеварения при ВИЧ. Дерматологические проявления при ВИЧ. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Антиретровирусная терапия. Правила обследования на ВИЧ по клиническим и эпидемиологическим показаниям. ВИЧ у беременных. Организация медпомощи больным ВИЧ. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия.

9. Задачи:

- Обучение врачей-интернов основным принципам лечения и диагностики ВИЧ-инфекции;
- изучение принципов профилактики ВИЧ-инфекции.

10. Обоснование выбора дисциплины:

Инфекция, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) – хроническое заразное заболевание, возбудитель передается контактным путем. Заболевание характеризуется поражением иммунной системы человека, и развитием синдрома приобретенного иммунодефицита (СПИД) и вторичными поражениями от подострого энцефалита до летального исхода. В истории медицины не было такой инфекции, которая одномоментно охватывала бы пять континентов, имел высокую тенденцию роста. Специалисты в настоящее время насчитывают около 50 млн. ВИЧ-инфицированных. С конца XX века и начала XXI века их число увеличилось в 10-20 раз.

Интернам необходимо знать диагностику, лечение и профилактику ВИЧ-инфекции.

11. Результаты обучения (4-6 результатов обучения в соответствии с Дублинскими дескрипторами)

Знания (когнитивная сфера)	Умения и навыки (психомоторная сфера)	Личностные и профессиональные компетенции (отношения)
<p>знать: особенности обследования инфекционного больного —ВИЧ-инфекция: этиология, эпидемиология, патогенез. —ВИЧ-инфекция: клинические проявления, диагностика и принципы лечения. — Принципы профилактики ВИЧ – инфекции</p>	<p>уметь: — основные принципы работы с инфицированным больным в постели в инфекционном стационаре, —установить максимальное доверительное взаимопонимание с пациентом, нянями пациентов, родственниками пациентов и другими медицинскими работниками, — осмотр ВИЧ-инфицированных больных, —выбор лабораторных и инструментальных методов диагностики и интерпретация результатов, — противовирусные препараты используемые при лечении ВИЧ-инфекции, составить план лечения. • владеть навыками:</p>	<p>- общекультурные (ОК): способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу – (ОК-1); - общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9); - профессиональные компетенции (ПК): готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях</p>

	<p>-клиническая диагностика ВИЧ-инфекции.</p> <p>—Интерпретация лабораторных анализов при ВИЧ-инфекции: общеклинический, биохимический анализ крови, протеинограмма, иммунограмма, коагулограмма, анализ ИФА и диагностика ПЦР;</p> <p>—лечение ВИЧ-инфекции;</p> <p>—организация профилактических мероприятий в отношении ВИЧ-инфекции</p>	<p>распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;</p> <p>способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>
--	---	---

12. Пререквизиты: Анатомия, микробиология, введение в клинику.

13. Постреквизиты: Интернатура по специальности «Врач общей практики», «Инфекционные болезни в том числе детские.

14. Литература:

22. Dr. M. Estee Torok, Dr. Ed Moran, Dr. Fiona J. Cooke. Oxford Handbook of Infectious Diseases and Microbiology. 2017
23. Абуова Г.Н. Жўқпалы аурулардың синдромдық дифференциялық диагнозы : оқулық - Шымкент , 2017.-500 экз.
24. Абуова Г.Н. Жўқпалы аурулардан дәрістер жинағы : оқу құралы -Шымкент, 2017.-300экз.
25. Инфекционные болезни. Эпидемиология: учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с.: ил.
26. Инфекционные болезни. Учебник Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л. И. Мельникова; Издательство, Гэотар-Медиа, 2015 г.; 512 страниц
27. Электронная библиотечная система «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза: [Электронный ресурс]. – М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru> – карты индивидуального доступа.
28. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» /ИТС «Контекстум» [Электронный ресурс]. – М.: Консорциум «Контекстум»,2015. – Режим доступа:<http://www.rucont.ru> через IP-адрес академии.
29. Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М., 2015. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> через IP-адрес академии.
30. Электронная правовая система для Специалистов в области медицины и здравоохранения «Медицина и здравоохранение» / ИСС «Кодекс» [Электронный ресурс]. – СПб.: Консорциум «Кодекс», 2015. – Режим доступа: сетевой офисный вариант по IP-адресу академии.
31. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]/ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2015. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru> в Научной библиотеке КемГМА – через IP-адрес академии.
32. Амиреев С.А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях 1-2 том: практическое руководство. –Эверо, 2014.
33. Абуова, Г. Н. Тырысқак [Электронный ресурс] : оқу құралы . - Электрон. текстовые дан. (416 Кб). - Шымкент : Б. ж., 2008. - эл. опт.диск (CD-ROM).
34. Абуова Г.Н. «Оба» (оқу құрал). – Шымкент. – 2010. 43б., утверждено РЦИТ МОН, протокол №2 от 22.02.2010г. Тираж 200 экз.

35. Абуова Г.Н., Нурмашева А.А. «Конго-Крымская геморрагическая лихорадка (клиника, диагностика, лечение, организация медицинской помощи)» (учебное пособие). – Шымкент. – 2013. 72с., утверждено РЦИТ МОН, протокол №4 от 21.05.2013г. Тираж 200 экз.
36. Дүйсенова, А. Қ. **Жұқпалы аурулар** оқу құралы /- Алматы : Эверо, 2014.-220 экз.
37. В.А.Казанцев, А.П.Казанцев. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней. Руководство для врачей; Издательство; 496 страниц, Медицинское Информационное Агентство (МИА), 2013 г
38. В.И.Лучшев, С.Н. Жаров, В.В.Никифоров. Атлас инфекционных болезней,
39. Учебник: Travel and Tropical Medicine Manual / Jong E. C. [ed. by], Sanford Ch.; Saunders / Elsevier
40. Дүйсенова, А. Қ. Бруцеллез: жоғары медициналық оқу орындарының студенттері мен дәрігер-интерндерге арналған оқу құралы. - Алматы : [б. и.], 2021. - 100 б.
41. Санитарные правила, санитарные правила и нормы.
1. Санитарные правила, санитарные правила и нормы.

1. Кафедра: инфекционных болезней и дерматовенерологии

2. Уровень подготовки: интернатура

3. Специальность: «Общая медицина»

4. Курс: 6

5. Наименование элективной дисциплины «Инфекционная гепатология»

6. Количество кредитов: 5

7. Цель: приобретение врачами - интернами углубленных систематизированных теоретических знаний и профессиональных навыков в области ранней и дифференциальной диагностики, клиники, лечения и профилактики распространения инфекционных поражений печени

8. Содержание дисциплины (30-50 слов): Актуальные вопросы вирусных гепатитов на современном этапе. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение вирусных гепатитов А и Е. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение вирусных гепатитов В, С, D. Острая дистрофия пчени. Печеночная энцефалопатия. Хронические гепатиты. Классификации. Клиника. Противовирусная терапия вирусного гепатита С, В, D. Цирроза печени. Лекарственный гепатит.

9. Задачи:

Формирование у интернов знаний: изучение особенностей эпидемиологии, этиологии, патогенеза, клинических проявлений инфекционных поражений печени на современном этапе

Формирование у интернов умений: приобретение навыков проведения алгоритмов ранней и дифференциальной диагностики инфекционных поражений печени, проведение оказания неотложной медицинской помощи и лечения. Организация санитарно - противоэпидемических, профилактических мероприятий в отношении инфекционных поражений печени.

Формирование навыков аналитической работы: использование современных научных данных, основанных на принципах доказательной медицины при проведении научно-исследовательских работ по проблемам инфекционных поражений печени.

10. Обоснование выбора дисциплины

Острые и хронические заболевания печени являются одной из наиболее распространенных причин заболеваемости и смертности в мире. С этой проблемой сталкиваются практические врачи многих специальностей.

Согласно данным ВОЗ, в мире зарегистрировано около 180 миллионов человек с хронической персистенцией вируса гепатита С и 400 миллионов - вируса гепатита В. Среди них - 9 миллионов человек с хроническим вирусным гепатитом С и 14 миллионов – с вирусным гепатитом В находятся в странах Европейского региона (53 страны, начиная со стран Западной Европы и заканчивая странами СНГ). Вирусные гепатиты с парентеральной

передачей возбудителей (гепатиты В, С, D и G) - одна из наиболее серьезных и актуальных проблем казахстанского здравоохранения. С этими инфекциями связаны практически все летальные исходы у больных с острыми вирусными гепатитами (ВГ), а также все случаи развития у них хронических заболеваний печени, включая циррозы и первичный рак. По широте распространения, уровню заболеваемости, тяжести течения и частоте развития хронических форм, степени инвалидизации эти типы вирусных гепатитов занимают одно из ведущих мест в инфекционной патологии человека. Широкая распространённость алкогольных, вирусных и [аутоиммунных заболеваний печени](#), возможность хронизации заболеваний с переходом в цирроз печени и (или) гепатоцеллюлярный рак, большие экономические потери, к которым приводят эти болезни – всё это обуславливает пристальное внимание врачей к изучению этиологии, методов диагностики и лечения различных заболеваний печени.

11. Результаты обучения (4-6 результатов обучения в соответствии с Дублинскими дескрипторами)

Знания (когнитивная сфера)	Умения и навыки (психомоторная сфера)	Личностные и профессиональные компетенции (отношения)
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативные, правовые и законодательные документы в области эпидемиологии и профилактики инфекционных поражений печени. - Принципы организации инфекционной помощи при инфекционных поражениях печени -Этиологию, эпидемиологию, патогенез, клиническую картину и классификацию инфекционных поражений печени. -Клинику характерных осложнений и неотложных состояний при инфекционных поражениях печени. -Современные методы специфической и неспецифической диагностики 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обследовать инфекционного больного с инфекционными поражениями печени. -Оценивать дифференциально-диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для инфекционных поражений печени. -Составлять план необходимого лабораторного и инструментального обследования, осуществлять забор патологических материалов от больного. Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного; - Оказывать неотложную (экстренную) помощь и осуществлять лечение больных с инфекционными поражениями печени. и их последующую реабилитацию с учетом этиологии, тяжести болезни и сопутствующих патологических состояний 	<p>общекультурные (ОК):</p> <p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу – (ОК-1);</p> <p>- общепрофессиональные компетенции (ОПК):</p> <p>способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);</p> <p>- профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>

<p>инфекционных поражений печени. -Основные принципы лечения инфекционных поражений печени. (этиотропная, патогенетическая, симптоматическая терапия) -Принципы профилактики и противозидемических мероприятий в очаге инфекционных поражений печени</p>	<p>- Формулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10; 12 Владеть навыками: -проведения алгоритмов ранней и дифференциальной диагностики инфекционных поражений печени. -оценки результатов серологических, молекулярно-биологических, бактериологических, иммунологических исследований; -определения показаний к ПВТ и мониторинга при проведении ПВТ. -организаций санитарно-противозидемических, профилактических мероприятий в отношении инфекционных поражений печени</p>	
--	--	--

12. Пререквизиты: Анатомия, микробиология, введение в клинику.

13. Постреквизиты: Интернатура по специальности «Врач общей практики», «Инфекционные болезни в том числе детские.

14. Литература:

42. Dr. M. Estee Torok, Dr. Ed Moran, Dr. Fiona J. Cooke. Oxford Hand book of Infectious Diseases and Microbiology. 2017
43. Абуова Г.Н. Жұқпалы аурулардың синдромдық дифференциялық диагнозы : оқулық - Шымкент, 2017.-500 экз.
44. Абуова Г.Н. Жұқпалы аурулардан дәрістер жинағы : оқу құралы -Шымкент, 2017.-300экз.
45. Инфекционные болезни. Эпидемиология: учебник /Н.И.Брико, В. И. Покровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с.: ил.
46. Инфекционные болезни. Учебник Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л. И. Мельникова; Издательство, Гэотар-Медиа, 2015 г.; 512 страниц
47. Электронная библиотечная система «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза: [Электронный ресурс]. – М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru> – карты индивидуального доступа.
48. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руко́нт» /ИТС «Контекстум» [Электронный ресурс]. – М.: Консорциум «Контекстум», 2015. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru> через IP-адрес академии.
49. Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] /ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М., 2015. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> через IP-адрес академии.
50. Электронная правовая система для Специалистов в области медицины и здравоохранения «Медицина и здравоохранение» /ИСС «Кодекс» [Электронный ресурс]. – СПб.: Консорциум «Кодекс», 2015. – Режим доступа: сетевой офисный вариант по IP-адресу академии.

51. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]/ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2015. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru> в Научной библиотеке КемГМА – через IP-адрес академии.
52. Амиреев С.А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях 1-2 том: практическое руководство. –Эверо, 2014.
53. Абуова, Г. Н. Тырысқақ [Электронный ресурс] :оқу құралы. - Электрон.текстовые дан. (416 Кб). - Шымкент : Б. ж., 2008. - эл.опт.диск (CD-ROM).
54. Абуова Г.Н. «Оба» (оқу құрал). – Шымкент. – 2010. 43б., утверждено РЦИТ МОН, протокол №2 от 22.02.2010г. Тираж 200 экз.
55. Абуова Г.Н., Нурмашева А.А. «Конго-Крымская геморрагическая лихорадка (клиника, диагностика, лечение, организация медицинской помощи)» (учебное пособие). – Шымкент. – 2013. 72с., утверждено РЦИТ МОН, протокол №4 от 21.05.2013г. Тираж 200 экз.
56. Дүйсенова, А. Қ. **Жұқпалы аурулар** оқу құралы /- Алматы : Эверо, 2014.-220 экз.
57. В.А.Казанцев, А.П.Казанцев. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней. Руководство для врачей; Издательство; 496 страниц, Медицинское Информационное Агентство (МИА), 2013 г
58. В.И.Лучшев, С.Н. Жаров, В.В.Никифоров. Атлас инфекционных болезней.
59. Учебник:Travel and Tropical Medicine Manual /Jong E. C. [ed. by], Sanford Ch.; Saunders /Elsevier
60. Дүйсенова, А. Қ. Бруцеллез: жоғары медициналық оқу орындарының студенттері мен дәрігер-интерндерге арналған оқу құралы. - Алматы : [б. и.], 2011. - 100 б.
61. Санитарные правила, санитарные правила и нормы.

1. Кафедра: инфекционных болезней и дерматовенерологии

2. Уровень подготовки: интернатура

3. Специальность: «Общая медицина»

4. Курс: 6

5. Наименование элективной дисциплины: Синдром лихорадки в практике врача

6. Количество кредитов: 5

7. Цель: приобретение интернами углубленных систематизированных теоретических знаний и профессиональных навыков, научить методам дифференциальной диагностики заболеваний, протекающих с синдромом лихорадки; усвоить, что диагностический процесс идет от синдрома к конкретной нозологической форме.

8. Содержание дисциплины: Синдром лихорадки – актуальная проблема в практике врача. Механизмы возникновения лихорадочного состояния. Виды лихорадок. Температурные кривые. Алгоритм обследования больных с лихорадкой. Дифференциальная диагностика заболеваний. Сопровождающиеся лихорадкой. Грипп, ОРВИ, коронавирусная инфекция. Острые кишечные инфекции. Малярия. Брюшной тиф, сыпной тиф, бруцеллез. Геморрагические лихорадки. Тактика врача. Противоэпитемические мероприятия.

9. Задачи:

Формирование у интернов знаний: изучение особенностейэпидемиологии, этиологии, патогенеза, клинических проявлений инфекционных заболеваний, протекающих с синдромом лихорадки в практике врача.

Формирование у интернов умений: приобретение навыков проведения алгоритмов ранней и дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний, протекающих с синдромом лихорадки в практике врача, составлять план обследования больного, анализировать данные клинического и параклинического обследования; назначать индивидуальное лечение выявленной конкретной нозологической единицы; определять наличие и степень утраты трудоспособности больного с установленной нозологической

формой заболевания. Организация санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в отношении инфекционных заболеваний.

Формирование навыков аналитической работы: использование современных научных данных, основанных на принципах доказательной медицины при проведении научно-исследовательских работ по проблемам инфекционных заболеваний, протекающих с синдромом лихорадки.

9. Обоснование выбора дисциплины

Синдром лихорадки, встречается практически при всех инфекционных, а также многих неинфекционных заболеваниях. Согласно статистике, повышение температуры тела изолированно или в сочетании с другими признаками является одним из самых частых поводов для обращения в поликлинику или вызова врача на дом. Спектр заболеваний, сопровождаемых лихорадкой, обширен и находится в компетенции врачей самых разных специальностей: инфекциониста, ВОП, хирурга, уролога, гинеколога, отоларинголога, онколога и других. Тем не менее 90% лихорадящих больных до установления диагноза попадают на прием к терапевту поликлиники или становятся пациентами терапевтических отделений стационара. Лихорадка может быть разной: кратковременной, эфемерной, не замеченной врачом и пациентом, а бывает длительной, упорной, указывающей на наличие у больного серьезного органического поражения. Большие диагностические трудности возникают в случаях, когда лихорадка в течение длительного времени служит единственным проявлением болезни, расшифровать которую не удастся как после обычного, так в ряде случаев и после дополнительного обследования. Поэтому важно, как можно скорее установить причину повышения температуры и своевременно начать лечение основного заболевания.

11. Результаты обучения (4-6 результатов обучения в соответствии с Дублинскими дескрипторами)

Знания (когнитивная сфера)	Умения и навыки (психомоторная сфера)	Личностные и профессиональные компетенции (отношения)
<p>Знать: -нормативные, правовые и законодательные документы в области эпидемиологии и профилактики инфекционных заболеваний. - Принципы организации помощи при инфекционных заболеваниях протекающих с синдромом лихорадки -Этиологию, эпидемиологию, патогенез, клиническую картину и классификацию инфекционных заболеваний</p>	<p>• Уметь: -Обследовать инфекционного больного с синдромом лихорадки согласно установленных правил. -Оценивать дифференциально-диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для инфекционных заболеваний протекающих с синдромом лихорадки -Составлять план необходимого лабораторного и инструментального обследования, осуществлять забор патологических материалов от больного.</p>	<p>Общекультурные (ОК): способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу – (ОК-1); Общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9); Профессиональные компетенции (ПК): готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и</p>

<p>протекающих с синдромом лихорадки -Клинику характерных осложнений и неотложных состояний инфекционных заболеваний протекающих с синдромом лихорадки -Современные методы специфической и неспецифической диагностики инфекционных заболеваний протекающих с синдромом лихорадки -Основные принципы лечения инфекционных заболеваний протекающих с синдромом лихорадки (этиотропная, патогенетическая, симптоматическая терапия) -Принципы профилактики и противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционных заболеваний протекающих с синдромом лихорадки</p>	<p>Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного; - оказывать неотложную (экстренную) помощь и осуществлять лечение больных с инфекционными заболеваниями протекающих с синдромом лихорадки и их последующую реабилитацию с учетом этиологии, тяжести болезни и сопутствующих патологических состояний - Формулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10; 12 Владеть навыками: -проведения алгоритмов ранней и дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний протекающих с синдромом лихорадки - оценки результатов серологических, молекулярно-биологических, бактериологических, иммунологических исследований; -проведения оказания неотложной медицинской помощи и лечения инфекционных заболеваний протекающих с синдромом лихорадки. -Организация и санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в отношении инфекционных заболеваний протекающих с синдромом лихорадки</p>	<p>иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>
--	---	--

12. Пререквизиты: Анатомия, микробиология, введение в клинику.

13. Постреквизиты: Интернатура по специальности «Врач общей

практики», «Инфекционные болезни в том числе детские.

14. Литература:

62. Dr. M. Estee Torok, Dr. Ed Moran, Dr. Fiona J. Cooke. Oxford Handbook of Infectious Diseases and Microbiology. 2017
63. Абуова Г.Н. Жұқпалы аурулардың синдромдық дифференциалдық диагнозы : оқулық - Шымкент , 2017.-500 экз.
64. Абуова Г.Н. Жұқпалы аурулардан дәрістер жинағы: оқу құралы -Шымкент, 2017.-300 экз.
65. Инфекционные болезни. Эпидемиология: учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с.: ил.
66. Инфекционные болезни. Учебник Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л. И. Мельникова; Издательство, Гэотар-Медиа, 2015 г.; 512 страниц
67. Электронная библиотечная система «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза: [Электронный ресурс]. – М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru> – карты индивидуального доступа.
68. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» /ИТС «Контекстум» [Электронный ресурс]. – М.: Консорциум «Контекстум», 2015. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru> через IP-адрес академии.
69. Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М., 2015. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> через IP-адрес академии.
70. Электронная правовая система для Специалистов в области медицины и здравоохранения «Медицина и здравоохранение» / ИСС «Кодекс» [Электронный ресурс]. – СПб.: Консорциум «Кодекс», 2015. – Режим доступа: сетевой офисный вариант по IP-адресу академии.
71. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]/ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2015. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru> в Научной библиотеке КемГМА – через IP-адрес академии.
72. Амиреев С.А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях 1-2 том: практическое руководство. –Эверо, 2014.
73. Абуова Г.Н., Нурмашева А.А. «Конго-Крымская геморрагическая лихорадка (клиника, диагностика, лечение, организация медицинской помощи)» (учебное пособие). – Шымкент. – 2013. 72с., утверждено РЦИТ МОН, протокол №4 от 21.05.2013г. Тираж 200 экз.
74. Дүйсенова, А. Қ. **Жұқпалы аурулар** оқу құралы /- Алматы : Эверо, 2014.-220 экз.
75. В.А.Казанцев, А.П.Казанцев. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней. Руководство для врачей; Издательство; 496 страниц, Медицинское Информационное Агентство (МИА), 2013 г
76. В.И.Лучшев, С.Н.Жаров, В.В.Никифоров. Атлас инфекционных болезней.
77. Учебник: Travel and Tropical Medicine Manual/Jong E. C. [ed. by], Sanford Ch.; Saunders / Elsevier
78. Санитарные правила, санитарные правила и нормы.

1. Кафедра: инфекционных болезней и дерматовенерологии

2. Уровень подготовки: интернатура

3. Специальность: «Общая медицина»

4. Курс: 6

5. Наименование элективной дисциплины «Тропические болезни»

6. Количество кредитов: 5

7. Цель: приобретение интернами углубленных систематизированных теоретических знаний и профессиональных навыков в области ранней и дифференциальной диагностики, клиники, лечения и профилактики распространения тропических инфекционных болезней.

8. Содержание дисциплины: Организация медицинской помощи при тропических инфекционных заболеваниях. Этиология, эпидемиология тропических инфекционных,

классификация тропических инфекционных болезней. Клинико-эпидемиологические проявления, диагностика, лечение и профилактика тропических инфекционных болезней. Осложнения тропических инфекций. Современные методы специфической и неспецифической диагностики тропических инфекционных болезней. Основные принципы лечения Малярия (этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика). Желтая лихорадка (этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика). Геморрагические лихорадки- этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика).

Организация противоэпидемических мероприятий при тропических инфекционных заболеваниях.

9. Задачи:

Формирование у интернов знаний: изучение особенностей эпидемиологии, этиологии, патогенеза, клинических проявлений тропических инфекционных болезней на современном этапе

Формирование у интернов умений: приобретение навыков проведения алгоритмов ранней и дифференциальной диагностики тропических инфекционных болезней, проведение оказания неотложной медицинской помощи и лечения. Организация и санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в отношении тропических инфекционных болезней.

Формирование навыков аналитической работы: использование современных научных данных, основанных на принципах доказательной медицины при проведении научно-исследовательских работ по проблемам тропических инфекционных болезней.

10. Обоснование выбора дисциплины:

В связи с расширением и интенсификацией политических, экономических и культурных связей со странами Азии, Африки и Латинской Америки граждане РК стали частыми гостями государств, расположенных на их территории. Между тем в этих государствах широко распространены инфекционные и паразитарные болезни, представляющие чрезвычайную опасность для общественного здравоохранения. Ежегодно растет число завозимых тропических болезней среди казахстанских граждан - туристов, коммерсантов, сотрудников учреждений, расположенных за рубежом, экипажей судов и самолетов, специалистов, работающих по контракту. Ежегодно в мире регистрируются смертельные исходы от завозных случаев желтой лихорадки, тропической малярии, геморрагических лихорадок. Таким образом актуальность изучения проблемы тропических инфекций обусловлена высоким уровнем заболеваемости в мире, высокой миграцией населения, тяжелым течением с возможными осложнениями и летальным исходом.

11. Результаты обучения (4-6 результатов обучения в соответствии с Дублинскими дескрипторами)

Знания (когнитивная сфера)	Умения и навыки (психомоторная сфера)	Личностные и профессиональные компетенции (отношения)
Знать: -нормативные, правовые и законодательные документы в области эпидемиологии и	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь: -Обследовать больного с тропическими инфекционными болезнями согласно установленным правилам. -Оценивать дифференциально-диагностическую значимость симптомов и синдромов, 	общекультурные (ОК): способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу – (ОК-1); - общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность к оценке морфофункциональных,

<p>профилактики тропических инфекционных болезней.</p> <p>- Принципы организации инфекционной помощи при тропических инфекционных заболеваниях - Этиологию, эпидемиологию, патогенез, клиническую картину и Классификацию тропических инфекционных болезней</p> <p>-Клинику характерных осложнений и неотложных состояний при тропических инфекционных болезнях</p> <p>-Современные методы специфической и неспецифической диагностики тропических инфекционных болезней.</p> <p>-Основные принципы лечения тропических инфекционных болезней (этиотропная, патогенетическая, симптоматическая терапия)</p> <p>- Принципы организации инфекционной помощи при тропических</p>	<p>характерных для тропических инфекционных болезней;</p> <p>-составлять план необходимого лабораторного и инструментального обследования, осуществлять забор патологических материалов от больного;</p> <p>-интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного;</p> <p>- оказывать неотложную (экстренную) помощь и осуществлять лечение больных с тропическими инфекционными болезнями и их последующую реабилитацию с учетом этиологии, тяжести болезни и сопутствующих патологических состояний</p> <p>- Формулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10; 12</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>-проведения алгоритмов ранней и дифференциальной диагностики тропических инфекционных болезней;</p> <p>- оценивать результаты серологических, молекулярно-биологических, бактериологических, иммунологических исследований;</p> <p>- оказания неотложной медицинской помощи и лечения тропических инфекционных болезней;</p> <p>-организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в отношении тропических инфекционных болезней.</p>	<p>физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);</p> <p>- профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;</p> <p>способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p>
---	--	--

инфекционных заболеваниях Этиологию, эпидемиологию.	-	
--	---	--

12. Пререквизиты

Анатомия, микробиология, введение в клинику.

13. Постреквизиты

Интернатура по специальности «Врач общей практики», «Инфекционные болезни в том числе детские».

14. Литература:

1. Инфекционные болезни .Эпидемиология: учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с.: ил.
- 2.Амиреев С.А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях 1-2 том: практическое руководство. –Эверо, 2014.
- 3.Абуова, Г. Н. Тырысқақ [Электронный ресурс]: оқу құралы . - Электрон. текстовые дан. (416 Кб). - Шымкент: Б. ж., 2008. - эл. опт.диск (CD-ROM).
- 4.Абуова Г.Н. Жұқпалы аурулардан дәрістер жинағы : оқу құралы -Шымкент, 2017.-300экз.
- 5.Дүйсенова, А. Қ.**Жұқпалы аурулар** оқу құралы /- Алматы : Эверо, 2014.-220 экз.
- 6.Инфекционные болезни. Учебник Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова; Издательство, Гэотар-Медиа, 2015 г.; 512 страниц , <https://www.flip.kz/>
- 7.Дифференциальная диагностика инфекционных болезней. Руководство для врачей
- 8.В. А. Казанцев, А. П. Казанцев; Издательство; 496 страниц, Медицинское Информационное Агентство (МИА), 2013 г, <https://www.flip.kz/>
- 9.Атлас инфекционных болезней; Владислав Иванович Лучшев; Сергей Николаевич Жаров, Владимир Владимирович Никифоров,
10. Абуова Г.Н. Жұқпалы аурулардың синдромдық дифференциялық диагнозы : оқулық - Шымкент , 2017.-500 экз.
- 11.Учебник:Travel and Tropical Medicine Manual / Jong E. C. [ed. by], Sanford Ch.; Saunders / Elsevier
12. Электронная библиотечная система «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза: [Электронный ресурс]. – М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru> – карты индивидуального доступа.
13. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» /ИТС «Контекстум» [Электронный ресурс]. – М.: Консорциум «Контекстум»,2015. – Режим доступа:<http://www.rucont.ru> через IP-адрес академии.
14. Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] /ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М., 2015. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> через IP-адрес академии.
15. Электронная правовая система для Специалистов в области медицины и здравоохранения «Медицина и здравоохранение»/ИСС «Кодекс» [Электронный ресурс]. – СПб.: Консорциум «Кодекс», 2015. – Режим доступа: сетевой офисный вариант по IP-адресу академии.
16. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]/ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2015. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru> в Научной библиотеке КемГМА – через IP-адрес академии.

17. Санитарные правила, санитарные правила и нормы.

1. Кафедра: «Микробиология, вирусология и иммунология».

2. Уровень подготовки: Интернатура

3. Образовательная программа: «Общая медицина»

4. Курс: 6

5. Наименование элективной дисциплины: «Основы клинической аллергологии».

6. Количество кредитов: 3 кредитов / 90 часов.

7. Цель: формирование у студента углубленных знаний в области клинической аллергологии, изучение теоретических и методологических основ аллергологии, широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях медико-биологической науки.

8. Задачи:

- сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции специалиста, способного успешно решать свои профессиональные задачи в области аллергологии;
- сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;
- сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере аллергологии.

9. Содержание дисциплины: Основы современных инновационных технологий в диагностике, лечении аллергических заболеваний. Отработка диагностических и лечебных алгоритмов при оказании медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями. Долгосрочный мониторинг за течением заболевания, диспансеризацию, реабилитацию пациентов с аллергическими заболеваниями. Использование информационных технологий.

10. Обоснование выбора дисциплины: Усиление внимания к аллергологии за последние годы связано со значительной распространенностью аллергических болезней среди населения. Особое внимание уделяется ранней диагностике и современной этиопатогенетической терапии аллергических заболеваний и иммунодефицитов. Последние годы ознаменовались крупными открытиями в области теоретической и практической аллергологии, что позволило сформировать новые подходы к диагностике заболеваний, в основе которых лежат иммунопатологические процессы, разработать новые методы терапии и оценки эффективности лечения. Эти достижения создали реальную базу для раннего выявления и своевременного адекватного лечения и реабилитации больных, что приводит к необходимости постоянного совершенствования знаний.

11. Результаты обучения (компетенции).

РО1: Курация пациента: способен сформулировать клинический диагноз, на основании этиологии и патогенеза аллергического заболевания, назначить план реабилитации и оценить ее эффективность на основе доказательной практики на всех уровне оказания квалификационной помощи;

РО2: Коммуникация и коллаборация: Способность к продуктивному общению и сотрудничеству с окружением и медицинским персоналом с целью оптимизации общего самочувствия пациента и результатов лечения;

РО3: Безопасность и качество: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества квалифицированной помощи;

РО4: Общественное здравоохранение: способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан при оказании аллергологической помощи, оказывать базовую помощь, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации;

PO5: Исследования: способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в профессиональной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды.;

PO6: Обучение и развитие: способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.

12. Пререквизиты: Микробиология и иммунология, патофизиология.

13 Постреквизиты: Внутренние болезни. Научная информация

14. Литература:

Основная

1. Клиническая аллергология. Избранные лекции Горячкина Л.А., Терехова Е.П., Себекина О.В. русский, 2017г Издательство МИА
2. Аллергология и клиническая иммунология. Хаитов Р.М. Год издания: 2019

Дополнительная:

1. Клиническая иммунология и аллергология : оксфордский справочник/ Спикетт Г.; Пер. с англ.; Под ред. Н.И. Ильиной М: ГЭОТАР-МЕДИА 2019г.-832 с
2. Тактика диагностики и лечения аллергических заболеваний и иммунодефицитов : практическое руководство/ Хаитов Р.М. М: ГЭОТАР-МЕДИА 2019г.-152с
.Хаитов, Р.М. Иммунология [Текст]: Атлас / Р.М. Хаитов, А.А. Ярилин.- М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2011.- 624с.
4. Колхир, П. В. Доказательная аллергология-иммунология / П.В. Колхир. - М.: Практическая медицина, 2010. - 528 с.
5. Клиникалық аллергология. Тандамалы лекциялар Горячкина Л.А., Терехова Е.П., Себекина О.В год 2017

1. Кафедра: «Врач общей практики – 1»

2. Уровень подготовки: Интернатура

3. Образовательная программа: «Общая медицина»

4. Курс: 6

5. Наименование элективной дисциплины: «Превентивная педиатрия»

6. Количество кредитов: 4 кредитов / 120 часов.

7. Цель: Подготовить врача общей практики, способного работать в системе оказания первичной медико-санитарной помощи, способного нести ответственность за обеспечение непрерывной медицинской помощи детскому населению в вопросах изучения внутренних факторов риска, которые могут породить болезни в будущем, сопоставления их с внешними факторами и выносить рекомендации по поддержанию здоровья.

8. Задачи: «Превентивная педиатрия» является дисциплиной нового направления, которая изучает персонализированный подход к здоровью человека, изучающий генетические особенности ребенка, его семейный анамнез и дающий рекомендации по образу жизни, предотвращающие вероятное развитие заболеваний. Применение знаний ПП может обеспечить не только здоровье отдельного человека, но и нации в целом, сократить расходы государства на здравоохранение без потери его качества. Однако для его реализации необходимо развивать комплексное генетическое тестирование, систему оценки физического и психологического здоровья детей, повышать доступность периодических скринингов, анализов и обследований и возможности для реализации мер по поддержке здоровья.

9. Содержание дисциплины: Основы современных инновационных технологий в диагностике, лечении детских болезней. Отработка диагностических и лечебных алгоритмов при оказании медицинской помощи пациентам с детскими болезнями. Долгосрочный мониторинг за течением заболевания, диспансеризацию, реабилитацию пациентов с детскими болезнями. Использование информационных технологий.

10. Обоснование выбора дисциплины: Усиление внимания к детским болезням за последние годы связано со значительной распространенностью детских инфекции среди населения. Подготовить врача общей практики, способного работать в системе оказания первичной медико-санитарной

помощи, способного нести ответственность за обеспечение непрерывной медицинской помощи детскому населению в вопросах изучения внутренних факторов риска, которые могут порождать болезни в будущем, сопоставления их с внешними факторами и выносить рекомендации по поддержанию здоровья. Особое внимание уделяется ранней диагностике и современной этиопатогенетической терапии детских болезни. Последние годы ознаменовались крупными открытиями в области теоретической и практической педиатрии, что позволило сформировать новые подходы к диагностике заболеваний, в основе которых лежат превентивные процессы, разработать новые методы терапии и оценки эффективности лечения. Эти достижения создали реальную базу для раннего выявления и своевременного адекватного лечения и реабилитации больных, что приводит к необходимости постоянного совершенствования знаний.

11. Результаты обучения (компетенции).

PO1: Владеть навыками диагностики, лечения, диспансеризации и проведения профилактических мероприятий фоновых заболеваний у детей раннего возраста. Программа скрининга и иммунопрофилактика детей оценка порядка и результатов проведения.

PO2: Освоение универсальной прогрессивной модельной программы по антенатальному и постнатальному патронажному обслуживанию и ИВБДВ.

PO3: Применение коммуникативных навыков, эффективного общения с пациентами, членами их семей и коллегами в медицинской практике с учетом особенностей, мультикультурности детской и взрослой психологии с соблюдением принципов эффективной взаимной этики и деонтологии при обследовании больных, комплексной оценке их состояния.

PO4: Применяет знания при использовании информационной системы здравоохранения для оказания помощи детям в рамках компетенции врача общей практики, владеет оформлением медицинской документации, в том числе электронной.

12. Пререквизиты: основы общей врачебной практики.

13 Постреквизиты: внутренние болезни, детские болезни в ОВП, амбулаторно-поликлиническая терапия

14. Литература:

Основная:

На русском языке:

Терехин С.П., Ахметова С.В. Актуальные вопросы современной нутрициологии в таблицах и схемах. – Алматы: «Эверо», 2012. – 156 с.

Абдулдаева А.А. Балабақшалардағы балалардың дұрыс тамақтану мәселесі Эверо, 2014 оқу құралы

Питание здорового ребенка: руководство. Кильдиярова Р.Р. ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста")

Қазақ тілінде:

Абдулдаева А.А. Мектеп жасындағы балалардың дұрыс тамақтану мәселесі Эверо, 2014 оқу құралы

Айтышева А.М., Сүлейменова Г.Т. Қарым-қатынас психологиясы Эверо, 2014 оқу құралы

1. Кафедра: «Врач общей практики – 1»

2. Уровень подготовки: Интернатура

3. Образовательная программа: «Общая медицина»

4. Курс: 6

5. Наименование элективной дисциплины: «Амбулаторно - поликлиническая кардиология»

6. Количество кредитов: 3 кредитов / 90 часов.

7. Цель: Подготовить врача общей практики (ВОП), владеющего требуемым объемом знаний, умений и практических навыков для самостоятельного проведения профилактических, диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий кардиологическим больным в рамках компетенции ВОП в системе первичной медико-санитарной помощи в соответствии с принципами доказательной медицины и современными достижениями лечебно-диагностических, фармацевтических технологий.

8. Задачи: Программа включает диагностику, лечение и динамическое наблюдения с внедрением новых технологий как программа управления здоровьем (ПУЗ) кардиологических больных на амбулаторном уровне согласно клиническим протоколам и с позиций доказательной медицины. Алгоритм оказания первичной врачебной и неотложной квалифицированной помощи. Показания к плановой и экстренной госпитализации. Экспертиза временной и стойкой утраты трудоспособности.

9. Содержание дисциплины: Клиническая дисциплина которая направлена на освоение программ тематического усовершенствования современных принципов динамического наблюдения, диагностики, лечения, экспертизы трудоспособности кардиологических больных. Также оказание квалифицированной специализированной помощи взрослому населению с сердечно-сосудистыми заболеваниями (ишемическая болезнь сердца, артериальная гипертензия, кардиомиопатия, врожденные и приобретенные пороки сердца, кардиты). Информационные технологии в здравоохранении, принципы внедрения ОСМС, эффективная коммуникация с коллегами и пациентами в медицинской практике.

10. Обоснование выбора дисциплины: Изучение кардиологической патологии имеет большое значение в подготовке врача общей практики (семейного врача), соответствующего квалификационным требованиям - быть компетентным в вопросах диагностики типичных проявлений болезни, диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний кардиологического профиля и укрепления здоровья населения.

Программа «Амбулаторно-поликлиническая кардиология» предназначена для углубления и совершенствования базовых знаний интернов, позволяет сформировать медицинские знания, умения в освоении новейших технологий и методик в сфере обучения и подготовить врача, обладающего клиническим мышлением. Особое внимание уделяется на формирование знания и навыков диагностики, дифференциального диагноза, лечения, профилактики и реабилитации заболеваний сердечно-сосудистой системы. Ведение пациентов на амбулаторном этапе. Взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами клинических баз, оценивать риски, формулировать исследовательские вопросы, анализировать базы данных, обучаться самостоятельно, участвовать в дискуссиях, конференциях.

Совершенствование систем кардиологических знаний и умений, позволяет интернам свободно ориентироваться в процессе работы в будущем.

11. Результаты обучения (компетенции).

PO1: Применяет знания при использовании информационной системы здравоохранения для оказания кардиологической помощи взрослому населению в рамках компетенции ВОП, владеет оформлением медицинской документации, в том числе электронной.

PO2: Применяет навыки диагностики и дифференциальной диагностики наиболее распространенных кардиологических заболеваний взрослых

PO3: Демонстрирует знания при разработке плана лечения и профилактики наиболее распространенных кардиологических заболеваний взрослых согласно Клиническим протоколам.

PO4: Принимает решение при оказании экстренной и скорой квалифицированной медицинской помощи второй категории сложности кардиологическим пациентам взрослого возраста.

PO5: Оценивает результаты скрининговых программ, участвует в проведении профилактики распространенных кардиологических заболеваний, внедрении программы управления заболеваниями по АГ и ХСН.

PO6: Применяет навыки эффективно взаимодействовать с пациентами, членами их семьи и коллегами при комплексной оценке состояния пациентов для проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности и профессиональной пригодности кардиологических больных.

12. Пререквизиты: основы общей врачебной практики.

13 Постреквизиты: дисциплина 7 курса интернатуры «Внутренние болезни ОВП»

14. Литература:

Основная:

1. Кардиология: национальное руководство / под ред. Е.В. Шляхто. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 800 с.
2. **Неотложная** кардиология: учеб.пособие / под ред. П. П. Огурцова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 272 с.
3. Арутюнов Г. П. Диагностика и лечение заболеваний сердца и сосудов: учебное пособие / - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 504 с.

Дополнительная:

1. Горохова С.Г. Диагноз при сердечно-сосудистых заболеваниях. Формулировка, классификации: руководство/М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-304 с.
2. Керимкулова А. С. Ведение кардиологических больных в амбулаторных условиях : учеб.пособие. - Алматы :Эверо, 2013.
3. Тайжанова Д.Ж. Дифференциальный диагноз по **кардиологическому** синдрому: учеб.-методическое пособие - Алматы : Эверо, 2014. - 140 с.
4. Киякбаев, Г. К. Аритмии сердца. Основы электрофизиологии, диагностика, лечение и современные рекомендации: монография М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. – 240
5. Клинические протоколы, утвержденные Экспертной комиссией по вопросам развития здравоохранения МЗ РК (2013-2022 гг.)

1. **Кафедра:** инфекционных болезней и дерматовенерологии
2. **Уровень подготовки:** интернатура
3. **Специальность:** 6В10101 «Общая медицина»
4. **Курс:** 6
5. **Наименование элективной дисциплины:** «Особо опасные инфекции»
6. **Количество кредитов:** 5
7. **Цель:** приобретение врачами-интернами углубленных систематизированных теоретических знаний и профессиональных навыков в области ранней и дифференциальной диагностики, клиники, лечения и профилактики распространения особо опасных заболеваний
8. **Задачи:**
Формирование у интернов знаний: изучение особенностей эпидемиологии, этиологии, патогенеза, клинических проявлений особо опасных заболеваний на современном этапе

Формирование у интернов умений: приобретение навыков проведения алгоритмов ранней и дифференциальной диагностики особо опасных заболеваний, проведение оказания неотложной медицинской помощи и лечения. Организация санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в отношении особо опасных заболеваний.

Формирование навыков аналитической работы: использование современных научных данных, основанных на принципах доказательной медицины при проведении научно-исследовательских

Работ по проблемам особо опасных заболеваний.

9. Содержание дисциплины: Актуальные вопросы особо-опасных инфекций в настоящее время. Риск возникновения эпидемий в связи с широкой миграции населения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение чумы и туляремии. Стандартное определения случая. Противоэпидемические мероприятия. Этиология, патогенез, клиническая картина диагностика, дифференциальная диагностика сибирской язы, противоэпидемические мероприятия. Этиология, эпидемиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика Конго-Крымской геморрагической лихорадки, противоэпидемические мероприятия. Лихорадка Эбола, Марбурга. Желтая лихорадка. Холера- этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактик, противоэпидемические мероприятия. Организация санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий при особо опасных заболеваний. Тактика врача при подозрении и выявлении больного особо-опасной инфекцией.

10. Обоснование выбора дисциплины

Особо опасные инфекции (ООИ) — высокозаразные заболевания, которые появляются внезапно и быстро распространяются, охватывая в кратчайшие сроки большую массу населения. ООИ протекают с тяжелой клиникой и характеризуются высоким процентом летальности. Актуальность проблемы этих инфекционных болезней обусловлена рядом причин, основными из которых являются:

- возрастание риска возникновения чрезвычайных ситуаций эпидемиологического характера вследствие стихийных бедствий, техногенных катастроф, актов биологического терроризма;
- постоянная угроза завоза опасных инфекционных болезней из стран ближнего и дальнего зарубежья;
- сохранение эпидемического потенциала существующих природных очагов инфекционных болезней, их активизация и, как следствие, расширение ареала возбудителей;
- появление новых и возвращение старых нозологических форм;
- эволюция возбудителей болезней, приводящая к возникновению полирезистентных и высокопатогенных штаммов.

11. Результаты обучения (4-6 результатов обучения в соответствии с Дублинскими дескрипторами)

Знания (когнитивная сфера)	Умения и навыки (психомоторная сфера)	Личностные и профессиональные компетенции (отношения)
Знать: -нормативные, правовые	• Уметь:	общекультурные (ОК): способность к

<p>законодательные документы в области эпидемиологии и профилактики особо опасных заболеваний.</p> <p>- Принципы организации инфекционной помощи при ООИ</p> <p>-Этиологию, эпидемиологию, патогенез, клиническую картину и класси- фикацию ООИ</p> <p>-Клинику характерных осложнений и неотложных состояний ООИ</p> <p>-Современные методы специфической и неспецифической диагностики ООИ.</p> <p>-Основные принципы лечения ООИ (этиотропная, патогенетическая, симптоматическая терапия)</p> <p>-Принципы профилактики и противоэпидемических мероприятий в очаге ООИ</p>	<p>-обследовать инфекционного больного с ООИ согласно установленных правил;</p> <p>-оценивать дифференциально-диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для ООИ;</p> <p>-составлять план необходимого лабораторного и инструментального обследования, осуществлять забор патологических материалов от больного.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>-проведения алгоритмов ранней и дифференциальной диагностики особо опасных заболеваний;</p> <p>- оценки результатов серологических, молекулярно-биологических, бактериологических, иммунологических исследований;</p> <p>- оказания неотложной медицинской помощи и лечения ООИ;</p> <p>-организацию санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в отношении особо опасных заболеваний</p>	<p>абстрактному мышлению, анализу, синтезу – (ОК-1);</p> <p>- общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);</p> <p>- профессиональные компетенции (ПК): готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;</p> <p>способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p>
--	--	---

12. Пререквизиты: Анатомия, микробиология, введение в клинику.

13. Постреквизиты: Интернатура по специальности «Врач общей практики», «Инфекционные болезни в том числе детские.

14. Литература:

1. Dr. M. Estee Torok, Dr. Ed Moran, Dr. Fiona J. Cooke. Oxford Handbook of Infectious Diseases and Microbiology. 2017
2. Абуова Г.Н. Жұқпалы аурулардың синдромдық дифференциялық диагнозы : оқулық - Шымкент , 2017.-500 экз.
3. Абуова Г.Н. Жұқпалы аурулардан дәрістер жинағы : оқу құралы -Шымкент, 2017.-300экз.
4. Инфекционные болезни. Эпидемиология: учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с.: ил.

5. Инфекционные болезни. Учебник Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л. И. Мельникова; Издательство, Гэотар-Медиа, 2015 г.; 512 страниц
6. Электронная библиотечная система «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза: [Электронный ресурс]. – М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru> – карты индивидуального доступа.
7. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» /ИТС «Контекстум» [Электронный ресурс]. – М.: Консорциум «Контекстум», 2015. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru> через IP-адрес академии.
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М., 2015. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> через IP-адрес академии.
9. Электронная правовая система для Специалистов в области медицины и здравоохранения «Медицина и здравоохранение» / ИСС «Кодекс» [Электронный ресурс]. – СПб.: Консорциум «Кодекс», 2015. – Режим доступа: сетевой офисный вариант по IP-адресу академии.
10. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]/ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2015. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru> в Научной библиотеке КемГМА – через IP-адрес академии.
11. Амиреев С.А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях 1-2 том: практическое руководство. –Эверо, 2014.
12. Абуова, Г. Н. Тырысқак [Электронный ресурс] : оқу құралы . - Электрон. текстовые дан. (416 Кб). - Шымкент : Б. ж., 2008. - эл. опт.диск (CD-ROM).
13. Абуова Г.Н. «Оба» (оқу құрал). – Шымкент. – 2010. 43б., утверждено РЦИТ МОН, протокол №2 от 22.02.2010г. Тираж 200 экз.
14. Абуова Г.Н., Нурмашева А.А. «Конго-Крымская геморрагическая лихорадка (клиника, диагностика, лечение, организация медицинской помощи)» (учебное пособие). – Шымкент. – 2013. 72с., утверждено РЦИТ МОН, протокол №4 от 21.05.2013г. Тираж 200 экз.
15. Дүйсенова, А. Қ. **Жұқпалы аурулар** оқу құралы /- Алматы : Эверо, 2014.-220 экз.
16. В.А.Казанцев, А.П.Казанцев. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней. Руководство для врачей; Издательство; 496 страниц, Медицинское Информационное Агентство (МИА), 2013 г
17. В.И.Лучшев, С.Н.Жаров, В.В.Никифоров. Атлас инфекционных болезней,
18. Учебник: Travel and Tropical Medicine Manual / Jong E. C. [ed. by], Sanford Ch.; Saunders / Elsevier
19. Дүйсенова, А. К. Бруцеллез: жоғары медициналық оқу орындарының студенттері мен дәрігер-интерндерге арналған оқу құралы. - Алматы : [б. и.], 2011. - 100 б.
20. Дүйсенова, А.Қ. Зоонозды инфекциялар: Оқуқұралы. Эверо, Алматы.
21. Санитарные правила, санитарные правила и нормы.

1. Кафедра - акушерства и гинекологии

2. Уровень подготовки - интернатура

3. Образовательная программа - 6В10101 «Общая медицина»

4. Курс – 7, количество кредитов – 8, количество часов – 240

5. Наименование элективной дисциплины – Акушерство и гинекология в ОВП

Цель:

Подготовить специалиста – врача общей практики (семейного врача), владеющего требуемым объемом знаний, практических и коммуникативных навыков для успешной работы в системе ПМСП в области акушерства, перинатологии и гинекологии.

Формирование компетенций по диагностике и ведению беременности, родов и послеродового периода, гинекологическими заболеваниями, оказанию первичной медицинской помощи и профилактике при часто встречающейся акушерской патологии, обучение основам практических навыков физиологического, патологического акушерства

и гинекологии. Совершенствовать коммуникативные навыки межличностного общения и консультирования беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных.

Содержание дисциплины:

Организация охраны здоровья женщин фертильного возраста в Республике Казахстан. Планирование семьи. Медицинские критерии для начала и продолжения использования методов контрацепции. Проведение наружного и внутреннего акушерского исследования. Диспансерное наблюдение весь период физиологической беременности на различных уровнях амбулаторной службы. Ведение и прием физиологических родов.

Нейроэндокринная регуляция менструального цикла. Методы исследования гинекологической больной с оценкой специфических функций женской половой системы и функций органов, связанных с половыми в анатомическом и функциональном отношениях. Тесты функциональной диагностики. Скрининг – методы. Классификация, клиника, современные методы диагностики и принципы лечения гинекологических заболеваний.

Компетенции в этой области обязательны для выпускника факультета «общая медицина», который должен знать клинко-физиологические особенности женского организма в различные возрастные периоды, уметь проводить не только лечебно-диагностические, но и профилактические, реабилитационные мероприятия физиологического и патологического акушерства и гинекологии.

Задачи:

1. Дать интернам современные знания об основных проявлениях наиболее распространенных акушерских состояний и гинекологических патологий;
2. Научить оказывать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся акушерских состояниях и гинекологических заболеваниях, составлять план наблюдения, оказывать необходимый уход больному;
3. Научить соблюдать и контролировать санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в учреждениях акушерско-гинекологического профиля в соответствии с нормативными документами;
4. Научить обучать (консультировать) больных и семью по проблемам планирования семьи и контрацепции;
5. Научить оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии.

Обоснование:

Организация охраны здоровья женщин в РК. Помощь при неотложных состояниях должен врач любой специальности, особенно это важно в акушерстве, где от быстроты и умения врача зависят жизнь матери и плода. Лечение заболеваний с учетом акушерско-гинекологического статуса при наличии сопутствующей акушерской патологии; оказанию неотложной помощи беременным, роженицам, родильницам.

Роль врача в профилактике заболеваний у женщин, влияние течения беременности и родов. Инфекция в развитии гнойно-септических осложнений у беременных и родильниц. Критические сроки беременности, этапы развития эмбриона/плода; изменения, происходящие в организме женщины во время беременности. Осложненное течения беременности (ранний токсикоз, гестоз, анемия, инфекция)

Результаты обучения (компетенции)

1) Знание и понимание:

- демонстрирует знания предмета и задач акушерства и гинекологии;

2) Применение знаний и понимания

- владеет методами исследования и оказания первичной медицинской помощи в акушерстве и гинекологии;

- владеет навыками диспансеризации и профилактики патологии в акушерстве и гинекологии ;

3) Формирование суждений

- использует полученные знания для понимания особенностей этиопатогенеза, клиники, осложнений и экстрагенитальных заболеваний при беременности;

- применяет полученные теоретические знания по акушерству для последующего изучения их на уровне интернатуры;

4) Коммуникативные способности

- демонстрирует коммуникативные навыки при взаимодействии с различными людьми в разных акушерских ситуациях;

- демонстрирует профессиональное поведение – ответственность, продуктивность, самооценку, рефлекссию;

5) Навыки обучения или способности к учебе

- демонстрирует готовность и способность к приобретению новых знаний;

Пререквизиты: Акушерство и гинекология

Постреквизиты: дисциплины по специальности резидентуры «Акушерство и гинекология, в том числе детская»

Литература

основная:

1. Бодяжина И.И. Акушерство: учебник 1,2,3 том.- Эверо, 2015
2. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушерок: под ред. В.Н.Прилепской, В.Е.Радзинского. – М., 2007. – 688 с.
3. Радзинский В.Е. Акушерство: учебник + CD. М., 2008. – 904 с.
4. Гинекология: учебник /Л.Н.Василевская [и др.] 6-е изд. – Ростов н/Д, 2007

дополнительная:

1. Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии: руководство / под ред. В. Н. Серова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2011.

2.Кайлюбаева Г. Ж. Физиология беременности. Дородовой уход : учебно - методическое пособие / Г. Ж. Кайлюбаева, Г. Н. Баймусанова; МЗ РК - 2-ое издание - Караганды : АҚНҰР, 2019. - 132 с

1. Кафедра - акушерства и гинекологии

2. Уровень подготовки - интернатура

3. Образовательная программа - 6В10101 «Общая медицина»

4. Курс – 7, количество кредитов – 8, количество часов – 240

5. Наименование элективной дисциплины – Акушерство и гинекология в ОВП

Цель:

Подготовить специалиста – врача общей практики (семейного врача), владеющего требуемым объемом знаний, практических и коммуникативных навыков для успешной работы в системе ПМСП в области акушерства, перинатологии и гинекологии.

Формирование компетенций по диагностике и ведению беременности, родов и послеродового периода, гинекологическими заболеваниями, оказанию первичной медицинской помощи и профилактике при часто встречающейся акушерской патологии,

обучение основам практических навыков физиологического, патологического акушерства и гинекологии. Совершенствовать коммуникативные навыки межличностного общения и консультирования беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных.

Содержание дисциплины:

Организация охраны здоровья женщин фертильного возраста в Республике Казахстан. Планирование семьи. Медицинские критерии для начала и продолжения использования методов контрацепции. Проведение наружного и внутреннего акушерского исследования. Диспансерное наблюдение весь период физиологической беременности на различных уровнях амбулаторной службы. Ведение и прием физиологических родов.

Нейроэндокринная регуляция менструального цикла. Методы исследования гинекологической больной с оценкой специфических функций женской половой системы и функций органов, связанных с половыми в анатомическом и функциональном отношениях. Тесты функциональной диагностики. Скрининг – методы. Классификация, клиника, современные методы диагностики и принципы лечения гинекологических заболеваний.

Компетенции в этой области обязательны для выпускника факультета «общая медицина», который должен знать клинко-физиологические особенности женского организма в различные возрастные периоды, уметь проводить не только лечебно-диагностические, но и профилактические, реабилитационные мероприятия физиологического и патологического акушерства и гинекологии.

Задачи:

1. Дать интернам современные знания об основных проявлениях наиболее распространенных акушерских состояний и гинекологических патологий;
2. Научить оказывать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся акушерских состояниях и гинекологических заболеваниях, составлять план наблюдения, оказывать необходимый уход больному;
3. Научить соблюдать и контролировать санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в учреждениях акушерско-гинекологического профиля в соответствии с нормативными документами;
4. Научить обучать (консультировать) больных и семью по проблемам планирования семьи и контрацепции;
5. Научить оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии.

Обоснование:

Организация охраны здоровья женщин в РК. Помощь при неотложных состояниях должен врач любой специальности, особенно это важно в акушерстве, где от быстроты и умения врача зависят жизнь матери и плода. Лечения заболеваний с учетом акушерско-гинекологического статуса при наличии сопутствующей акушерской патологии; оказанию неотложной помощи беременным, роженицам, родильницам.

Роль врача в профилактике заболеваний у женщин, влияние течения беременности и родов. Инфекция в развитии гнойно-септических осложнений у беременных и родильниц. Критические сроки беременности, этапы развития эмбриона/плода; изменения, происходящие в организме женщины во время беременности. Осложненное течение беременности (ранний токсикоз, гестоз, анемия, инфекция)

Результаты обучения (компетенции)

1) Знание и понимание:

- демонстрирует знания предмета и задач акушерства и гинекологии;

2) Применение знаний и понимания

- владеет методами исследования и оказания первичной медицинской помощи в акушерстве и гинекологии;
- владеет навыками диспансеризации и профилактики патологии в акушерстве и гинекологии ;

3) Формирование суждений

- использует полученные знания для понимания особенностей этиопатогенеза, клиники, осложнений и экстрагенитальных заболеваний при беременности;
- применяет полученные теоретические знания по акушерству для последующего изучения их на уровне интернатуры;

4) Коммуникативные способности

- демонстрирует коммуникативные навыки при взаимодействии с различными людьми в разных акушерских ситуациях;
- демонстрирует профессиональное поведение – ответственность, продуктивность, самооценку, рефлекссию;

5) Навыки обучения или способности к учебе

- демонстрирует готовность и способность к приобретению новых знаний;

Пререквизиты: Акушерство и гинекология

Постреквизиты: дисциплины по специальности резидентуры «Акушерство и гинекология, в том числе детская»

Литература

основная:

5. Бодяжина И.И. Акушерство: учебник 1,2,3 том.- Эверо, 2015
6. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушерок: под ред. В.Н.Прилепской, В.Е.Радзинского. – М., 2007. – 688 с.
7. Радзинский В.Е. Акушерство: учебник + CD. М., 2008. – 904 с.
8. Гинекология: учебник /Л.Н.Василевская [и др.] 6-е изд. – Ростов н/Д, 2007

дополнительная:

1. Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии: руководство / под ред. В. Н. Серова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2011.
2. Кайлюбаева Г. Ж. Физиология беременности. Дородовой уход : учебно - методическое пособие / Г. Ж. Кайлюбаева, Г. Н. Баймусанова; МЗ РК - 2-ое издание - Карағанды : АҚНҰР, 2019. - 132 с

1. Кафедра: «Врач общей практики-2»

2. Уровень подготовки (бакалавриат/интернатура/магистратура (профильное), научно-педагогическое направление)/докторантура/резидентура/колледж)

3. Образовательная программа: «Общая медицина»

4. Курс: 7

5. Наименование элективной дисциплины: «Внутренние болезни в ОВП»

6. Количество кредитов (не менее 5 кредитов): 15 кредитов

7. Цель: подготовить специалиста – врача общей практики, владеющего требуемым объемом знаний, практических и коммуникативных навыков для успешной работы в системе ПМСП для оказания квалифицированной медицинской помощи пациентам с наиболее распространенными заболеваниями внутренних органов в амбулаторных условиях в соответствии с современными принципами доказательной медицины.

8. Содержание дисциплины (30-50 слов):

ПМСП является одним из ведущих инструментов и центральным звеном в достижении стратегии здоровья населения. Для эффективной и качественной работы ПМСП и всей системы здравоохранения, необходима качественная подготовка специалистов общей врачебной практики путем приобретения, освоения интернами знаний и совершенствования профессиональных умений и навыков при наиболее распространенных и редких заболеваниях внутренних органов с учетом принципов доказательной медицины и использованием информационных технологий.

9. Задачи: формирование практических навыков, необходимых для самостоятельной работы врача общей практики в амбулаторно-поликлинических условиях; совершенствование теоретических знаний и практических навыков для оказания квалифицированной помощи взрослому населению, а также оказанию неотложной помощи часто встречающихся заболеваний внутренних органов на уровне ПМСП и на дому с учетом принципов доказательной медицины и использованием информационных технологий; формированию практических навыков экспертизы утраты трудоспособности, профилактики, диспансеризации и реабилитации заболеваний внутренних органов на амбулаторно-поликлиническом этапе с учетом принципов доказательной медицины и использованием информационных технологий; совершенствование коммуникативных навыков медицинской этики и деонтологии.

10. Обоснование выбора дисциплины: для владения навыками ранней диагностики, лечения, проведения экспертизы трудоспособности, профилактики, диспансеризации и реабилитации заболеваний внутренних органов на амбулаторно-поликлиническом этапе с учетом принципов доказательной медицины и с использованием информационных технологий.

11. Результаты обучения:

РО 1 - Демонстрирует развивающееся знание, понимание и применение в объеме диагностики, лечения, критериях диспансеризации, медико-социальной экспертизе пациентов различных возрастных групп с патологией внутренних органов согласно клиническим протоколам диагностики и лечения; регламентирующих документов и законодательств РК в области системы здравоохранения.

РО 2 - Способен применять на профессиональном уровне свои знания и проводить амбулаторный прием, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитацию пациентов на основе принципов доказательной медицины.

РО 3 – Способен формировать суждения: решать вопросы экстренной, плановой (по порталу) госпитализации; стационарзамещающей технологии и амбулаторного ведения; способен проводить экспертизу трудоспособности

РО 4 - Способен формировать суждения: оказать экстренную и скорую квалифицированную медицинскую помощь пациентам базовой категории сложности (оказать неотложную медицинскую помощь в объеме первичной врачебной помощи на догоспитальном этапе при распространенных неотложных состояниях).

РО 5 – Способен применять информационные технологии в здравоохранении, владеет принципами внедрения ОСМС. Эффективно использует информацию и информационные технологии в области медицины, четко сообщает выводы, проблемы и решения коллегам и пациентам. Способен применять научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию. Способен внедрять новые методы в клиническую практику.

РО 6 - Эффективно коммуницирует в медицинской практике с учетом особенностей психологии больных, многокультурности, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии.

12. Пререквизиты: «Амбулаторно-поликлиническая терапия», «Амбулаторно-поликлиническая кардиология»

13. Постреквизиты: Резидентура по специальности «Семейная медицина»

14. Литература:

Основная:

1. Внутренние болезни. Модуль гастроэнтерология: учебник / Е. М. Ларюшина. - М.: "Литтерра", 2016. - 384 б. с.
2. Внутренние болезни: модуль гематология: учебник / Л. Г. Тургунова. - М.: "Литтерра", 2016. - 240 б. с.
3. Внутренние болезни: модуль пульмонология: учебник / А. М. Жусупова. - М.: "Литтерра", 2016. - 264 б. с.
4. Внутренние болезни: модуль ревматология: учебник / Л. Г. Тургунова [ж.б.]. - М.: "Литтерра", 2016. - 264 б. с.
5. Внутренние болезни: модуль эндокринология : учебник / Л. Г. Тургунова [ж.б.]. - М.: "Литтерра", 2016. - 248 б. с.

Электронные ресурсы:

1. Стрюк, Р. И. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / Р. И. Стрюк, И. В. Маев. - Электрон. текстовые дан. (37,1 Мб). - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 496 с. эл. опт.
2. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н. А. Мухина. - Электрон. текстовые дан.(63,0 МБ). - М.: Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2010. - эл. опт. Диск
3. Внутренние болезни. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. (45.1Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 895 с.

Дополнительная:

1. Объективный структурированный клинический экзамен по внутренним болезням : учебно методическое пособие / М. Оспанов ; под ред. Қ. Ж. Ахметова - М. : "Литтерра", 2016. - 368 б. с.
2. Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи: учеб. пособие / В. И. Маколкин [и др.]. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 304 с. : ил.
3. Моисеев, В. С. Внутренние болезни с основами доказательной медицины и клинической фармакологией: рук. для врачей / В. С. Моисеев, Ж. Д. Кобалева, С. В. Моисеев; под ред. В. С. Моисеева. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 832 с. : ил.
4. Внутренние болезни. Т 1: практикум / под ред. Н. А. Мухина. - 2-е изд. - М.: "Литтерра", 2010. - 576 с.
5. Внутренние болезни. Т.2: практикум / под ред. Н. А. Мухина. - 2-е изд. - М.: "Литтерра", 2009. - 448 с.

1. Кафедра: «Врач общей практики-2»

2. Уровень подготовки (бакалавриат/интернатура/магистратура (профильное, научно-педагогическое направление)/докторантура/резидентура/колледж)

3. Образовательная программа: «Общая медицина»

4. Курс: 7

5. Наименование элективной дисциплины: «Детские болезни в ОВП»

6. Количество кредитов (не менее 5 кредитов): 15 кредитов

7. Цель: подготовить специалиста – врача общей практики, владеющего требуемым объемом знаний, практических и коммуникативных навыков для успешной работы в системе ПМСП для оказания квалифицированной медицинской помощи пациентам с наиболее распространенными детскими заболеваниями в амбулаторных условиях в соответствии с современными принципами доказательной медицины.

8. Содержание дисциплины (30-50 слов):

ПМСП является одним из ведущих инструментов и центральным звеном в достижении стратегии здоровья населения. Для эффективной и качественной работы ПМСП и всей системы здравоохранения, необходима качественная подготовка специалистов общей

врачебной практики путем приобретения, освоения интернами знаний и совершенствования профессиональных умений и навыков при наиболее распространенных детских заболеваниях с учетом принципов доказательной медицины и использованием информационных технологий.

9. Задачи: формирование практических навыков, необходимых для самостоятельной работы врача общей практики в амбулаторно-поликлинических условиях; совершенствование теоретических знаний и практических навыков для оказания квалифицированной помощи детскому населению, а также оказанию неотложной помощи часто встречающихся детских заболеваний на уровне ПМСП и на дому с учетом принципов доказательной медицины и использованием информационных технологий; формированию практических навыков профилактики, диспансеризации и реабилитации детских заболеваний на амбулаторно-поликлиническом этапе с учетом принципов доказательной медицины и использованием информационных технологий; совершенствование коммуникативных навыков медицинской этики и деонтологии.

10. Обоснование выбора дисциплины: для владения навыками ранней диагностики, лечения, профилактики, диспансеризации и реабилитации детских заболеваний на амбулаторно-поликлиническом этапе с учетом принципов доказательной медицины и с использованием информационных технологий.

11. Результаты обучения:

РО 1 - Демонстрирует знание, понимание и применение в объеме диагностики, лечения, критериях диспансеризации; реабилитационных мероприятий, медико-социальной экспертизе

детей различных возрастных групп с патологией внутренних органов согласно клиническим протоколам диагностики и лечения, ИВБДВ; регламентирующих документов и законодательств РК в области системы здравоохранения. Анализирует результаты скрининговых программ, проводит профилактику распространенных заболеваний, вакцинопрофилактику и находит источники информации для развития ПМСП.

РО 2 - Способен применять на профессиональном уровне свои знания и проводить амбулаторный прием, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитацию пациентов на основе принципов доказательной медицины.

РО 3 – Способен формировать суждения: решать вопросы экстренной, плановой (по порталу) госпитализации; стационарзамещающей технологии и амбулаторного ведения заболеваний детского возраста.

РО 4 - Способен формировать суждения: оказать экстренную и скорую квалифицированную медицинскую помощь детским пациентам базовой категории сложности (оказать неотложную медицинскую помощь в объеме первичной врачебной помощи на догоспитальном этапе при распространенных неотложных состояниях детского возраста).

РО 5 – Способен применять информационные технологии в здравоохранении, владеет принципами внедрения ОСМС. Эффективно использует информацию и информационные технологии в области медицины, четко сообщает выводы, проблемы и решения коллегам и пациентам. Способен применять научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию. Способен внедрять новые методы в клиническую практику.

РО 6 - Эффективно коммуницирует в медицинской практике с учетом особенностей психологии детей, многокультурности, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии.

12. Пререквизиты: «Амбулаторно-поликлиническая педиатрия», «Превентивная педиатрия»

13. Постреквизиты: Резидентура по специальности «Семейная медицина»

14. Литература:

Основная:

1. Исаева, Л. А. Детские болезни. 2 том: учебник - Алматы: Эверо, 2015.
2. Исаева, Л. А. Детские болезни. 3 том: учебник - Алматы: Эверо, 2015.
3. Исаева, Л. А. Детские болезни. 4 том: учебник - Алматы: Эверо, 2015.

Электронные ресурсы:

1. Баранов. - Электрон.текстовые дан. (233Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б. с.
- Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс]: учебник / А - 2-е изд. - Электрон.текстовые дан. (108Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с.
2. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон.текстовые дан.

Дополнительная:

1. Руководство участкового педиатра: руководство. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с

1. Кафедра: «Врач общей практики-2»

2. Уровень подготовки (бакалавриат/интернатура/магистратура (профильное, научно-педагогическое направление) /докторантура/резидентура/колледж)

3. Образовательная программа: «Общая медицина»

4. Курс: 7

5. Наименование элективной дисциплины: «Экстрагенитальная патология у беременных на уровне ПМСП»

6. Количество кредитов (не менее 5 кредитов): 4 кредита

7. Цель: подготовить специалиста – врача общей практики, владеющего требуемым объемом знаний, практических и коммуникативных навыков для успешной работы в системе ПМСП для оказания квалифицированной медицинской помощи беременным с экстрагенитальной патологией

в амбулаторных условиях в соответствии с современными принципами доказательной медицины.

8. Содержание дисциплины (30-50 слов):

Приобретение и освоение интернами навыков выявления экстрагенитальной патологии до и во время беременности, наблюдения за течением беременности командой врачей (ВОП, акушер-гинеколог, неонатолог, психолог, по показаниям: кардиолог, эндокринолог, ревматолог, и др.), решения вопросов пролонгирования или прерывания беременности, контроль за динамикой болезни в период беременности и в послеродовом периоде. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика типичных и редко встречающихся, трудных для диагностики нозологий. Профилактика. Реабилитация. Тактика врача.

9. Задачи: формирование практических навыков, необходимых для самостоятельной работы врача общей практики в амбулаторно-поликлинических условиях; совершенствование теоретических знаний и практических навыков для оказания квалифицированной помощи, а также оказанию неотложной помощи беременным с экстрагенитальной патологией на уровне ПМСП и на дому с учетом принципов доказательной медицины и использованием информационных технологий; формированию практических навыков экспертизы утраты трудоспособности, профилактики, диспансеризации и реабилитации у беременных с экстрагенитальной патологией на амбулаторно-поликлиническом этапе с учетом принципов доказательной медицины и использованием информационных технологий; совершенствование коммуникативных навыков медицинской этики и деонтологии.

10. Обоснование выбора дисциплины: для владения навыками ранней диагностики, лечения, проведения экспертизы трудоспособности, профилактики, диспансеризации и реабилитации у беременных с экстрагенитальной патологией на амбулаторно-поликлиническом этапе с учетом принципов доказательной медицины и с использованием информационных технологий.

11. Результаты обучения:

РО 1 - Способен проводить меры диагностики, лечения, диспансеризации у женщин фертильного возраста и беременных с экстрагенитальными заболеваниями на уровне ПМСП, согласно клиническим протоколам, регламентирующим документам и законодательству РК в области системы здравоохранения (нормативно-правовые базы). Способен анализировать результаты скрининговых программ, проводить профилактику у женщин фертильного возраста и беременных с экстрагенитальной патологией.

РО 2 - Способен применять на профессиональном уровне свои знания в вопросах профилактики и планирования беременности у женщин фертильного возраста, в решении вопросов пролонгирования и/или прерывания беременности на основе принципов доказательной медицины.

РО 3 – Способен решать вопросы амбулаторного ведения, стационарозамещающей помощи, а также плановой госпитализации (по порталу) беременных и женщин фертильного возраста с экстрагенитальной патологией.

РО 4 – Способен оказать неотложную медицинскую помощь беременным при экстрагенитальной патологии (оказать неотложную медицинскую помощь в объеме первичной врачебной помощи на догоспитальном этапе при распространенных неотложных состояниях).

РО 5 – Способен применять и владеть информационными технологиями и принципами внедрения ОСМС при экстрагенитальной патологии у беременных на уровне ПМСП. Способен применять научные принципы, методы и знания в клинической практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию.

РО 6 - Способен эффективно коммуницировать в клинической практике с учетом особенностей психологии и многокультурности беременных женщин и женщин фертильного возраста и при экстрагенитальной патологии, соблюдая при этом принципы медицинской этики и деонтологии.

12. Пререквизиты: «Основы общей врачебной практики», «Акушерство и гинекология»

13. Постреквизиты: -

14. Литература:

Основная:

1. Шперлинг М.И. Экстрагенитальная патология и беременность. Диагностика и лечение/М.И. Шперлинг, Н.В. Шперлинг. – Москва: ГЭОТАР-Медия, 2024 г – 208 с

2. Шмидт А., Гайворонских Д, Шперлинг Н. и др.: Экстрагенитальная патология и беременность. Учебное пособие. Санкт-Петербург: СпецЛит, 2022 г – 135 с

Электронные ресурсы:

1. Электронное издание на основе: Экстрагенитальная патология и беременность, Диагностика и лечение: руководство для врачей/М.И. Шперлинг, Н.В. Шперлинг – Москва: ГЭОТАР-Медиф, 2024 г – 208 с: ил.

Дополнительная:

1. Жарких А.В., Сюсюка В.Г., Плотник В.А. Беременность и экстрагенитальная патология. Учебное пособие. Запорожье, 2014 - 52

1. Кафедра: «Врач общей практики-2»

2. Уровень подготовки (бакалавриат/интернатура/магистратура (профильное, научно-педагогическое направление)/докторантура/резидентура/колледж)

3. Образовательная программа: «Общая медицина»

4. Курс: 7

5. Наименование элективной дисциплины: «Гериатрия в практике ВОП»

6. Количество кредитов (не менее 5 кредитов): 3 кредита

7. Цель: подготовить специалиста – врача общей практики (семейного врача), владеющего требуемым объемом знаний, практических и коммуникативных навыков для успешной

работы в системе ПМСП: приобретение интернами теоретических знаний и совершенствование профессиональных умений и навыков, необходимых для оказания квалифицированной медицинской помощи и гериатрической реабилитации людям пожилого и старческого возраста в амбулаторных условиях и на дому, в хосписах при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов в соответствии с современными принципами доказательной медицины.

8. Содержание дисциплины (30-50 слов):

Гериатрия – учение о болезнях, связанных с инволюционными изменениями, а также особенностях лечения и профилактики заболеваний в пожилом и старческом возрасте.

Обучает интернов умению диагностировать наиболее распространенные и редкие заболевания внутренних органов у людей пожилого и старческого возраста и проводить соответствующее лечение; ПУЗ хроническими; мерам профилактики, в том числе гериатрической реабилитации.

9. Задачи: формирование практических навыков, необходимых для самостоятельной работы врача общей практики в амбулаторно-поликлинических условиях; совершенствование теоретических знаний и практических навыков для оказания квалифицированной помощи населению пожилого и старческого возраста, а также оказанию неотложной помощи часто встречающихся заболеваний внутренних органов у пожилого и старческого возраста на уровне ПМСП и на дому с учетом принципов доказательной медицины и использованием информационных технологий; формированию практических навыков экспертизы утраты трудоспособности, профилактики, диспансеризации и реабилитации заболеваний внутренних органов у пациентов пожилого и старческого возраста на амбулаторно-поликлиническом этапе с учетом принципов доказательной медицины и использованием информационных технологий; совершенствование коммуникативных навыков медицинской этики и деонтологии.

10. Обоснование выбора дисциплины: для владения навыками ранней диагностики, лечения, проведения экспертизы трудоспособности, профилактики, диспансеризации и реабилитации у пожилого и старческого возраста на амбулаторно-поликлиническом этапе с учетом принципов доказательной медицины и с использованием информационных технологий.

11. Результаты обучения:

РО 1 - Демонстрирует развивающиеся знание, понимание и применение в объеме диагностики, лечения, диспансеризации, реабилитационных мероприятий и медико-социальной экспертизе пациентов пожилого и старческого возраста с различными патологиями согласно клиническим протоколам, регламентирующим документам и законодательству РК в области системы здравоохранения (нормативно-правовые базы).

РО 2 - Способен анализировать результаты скрининговых программ и проводить профилактические мероприятия наиболее распространенных заболеваний у пациентов пожилого и старческого возраста на уровне ПМСП.

РО 3 – Способен проводить амбулаторный прием, стационарозамещающую помощь и плановую госпитализацию (по порталу) пациентов пожилого и старческого возраста.

РО 4 – Способен оказывать неотложную медицинскую помощь в объеме первичной врачебной помощи на догоспитальном этапе у пациентов пожилого и старческого возраста.

РО 5 – Способен применять информационные технологии и владеть принципами внедрения ОСМС. Способен применять научные принципы и знания в клинической практике. Способен к непрерывному самообразованию и развитию.

РО 6 - Способен эффективно коммуницировать в клинической практике с учетом особенностей психологии и многокультурности пациентов пожилого и старческого возраста, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии.

12. Пререквизиты: «Амбулаторно-поликлиническая терапия», «Амбулаторно-поликлиническая кардиология»

13. Постреквизиты: Резидентура по специальности «Семейная медицина»

14. Литература:

Основная:

1. Дюсюпова А.А. Актуальные вопросы гериатрии: Учебно-методическое пособие/А.А. Д.сюпова – Алматы, 2018 – 172 с
2. Неотложная кардиология: учеб.пособие / под ред. П. П. Огурцова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 272 с.
3. Внутренние болезни. Модуль **кардиология**: учебник / Л. К. Бадина [ж/б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 256 бет.
4. Малюченко, Н. Г. Основы клинической электрокардиографии: учеб.-методическое пособие / Н. Г. Малюченко. -; Утв. и рек. к изд. Ученым Советом КГМУ. - Алматы :Эверо, 2014. - 144 с.
5. Моисеев, В. С. Кардиомиопатии и миокардиты: руководство / В. С. Моисеев, Г. К. Киякбаев. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 352 с.: ил
6. Валенкевич, Л. Н. Гастроэнтерология в гериатрии / Л.Н. Валенкевич. - М.: Медицина, 2017. -234 с.

Электронные ресурсы:

1. Стрюк, Р. И. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / Р. И. Стрюк, И. В. Маев. - Электрон. текстовые дан. (37,1 Мб). - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 496 с. эл. опт.
2. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н. А. Мухина. - Электрон. текстовые дан.(63,0 МБ). - М.: Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2010. - эл. опт. Диск
3. Внутренние болезни. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. (45.1Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 895 с.

Дополнительная:

1. Объективный структурированный клинический экзамен по внутренним болезням : учебно методическое пособие / М. Оспанов ; под ред. Қ. Ж. Ахметова - М. : "Литтерра", 2016. - 368 б. с.
2. Дюсупова, А. А. Актуальные вопросы кардиологии : учеб. пособие / А. А. Дюсупова, Алт. А. Дюсупова; Утв. и разрешено к печати реш. Учеб.-метод. совета ГМУ г. Семей. - Алматы : Эверо, 2014. - 382 с.

1. Кафедра: «Микробиология, вирусология и иммунология».

2. Уровень подготовки: Интернатура

3. Образовательная программа: «Общая медицина»

4. Курс: 6

5. Наименование элективной дисциплины: «Основы клинической аллергологии».

6.Количество кредитов: 3 кредитов / 90 часов.

7. Цель: формирование у студента углубленных знаний в области клинической аллергологии, изучение теоретических и методологических основ аллергологии, широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях медико-биологической науки.

8. Задачи:

- сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции специалиста, способного успешно решать свои профессиональные задачи в области аллергологии;
- сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;
- сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере аллергологии.

9. Содержание дисциплины: Основы современных инновационных технологий в диагностике, лечении аллергических заболеваний. Отработка диагностических и лечебных алгоритмов при оказании медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями. Долгосрочный мониторинг за течением заболевания, диспансеризацию, реабилитацию пациентов с аллергическими заболеваниями. Использование информационных технологий.

10. Обоснование выбора дисциплины: Усиление внимания к аллергологии за последние годы связано со значительной распространенностью аллергических болезней среди населения. Особое внимание уделяется ранней диагностике и современной этиопатогенетической терапии аллергических заболеваний и иммунодефицитов. Последние годы ознаменовались крупными открытиями в области теоретической и практической аллергологии, что позволило сформировать новые подходы к диагностике заболеваний, в основе которых лежат иммунопатологические процессы, разработать новые методы терапии и оценки эффективности лечения. Эти достижения создали реальную базу для раннего выявления и своевременного адекватного лечения и реабилитации больных, что приводит к необходимости постоянного совершенствования знаний.

11. Результаты обучения (компетенции).

PO1: Курация пациента: способен сформулировать клинический диагноз, на основании этиологии и патогенеза аллергического заболевания, назначить план реабилитации и оценить ее эффективность на основе доказательной практики на всех уровне оказания квалификационной помощи;

PO2: Коммуникация и коллаборация: Способность к продуктивному общению и сотрудничеству с окружением и медицинским персоналом с целью оптимизации общего самочувствия пациента и результатов лечения;

PO3: Безопасность и качество: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества квалифицированной помощи;

PO4: Общественное здравоохранение: способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан при оказании аллергологической помощи, оказывать базовую помощь, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации;

PO5: Исследования: способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в профессиональной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды.;

PO6: Обучение и развитие: способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.

12. Пререквизиты: Микробиология и иммунология, патофизиология.

13 Постреквизиты: Внутренние болезни. Научная информация

14. Литература:

Основная

1. Клиническая аллергология. Избранные лекции Горячкина Л.А., Терехова Е.П., Себекина О.В. русский, 2017г Издательство МИА
2. Аллергология и клиническая иммунология. Хаитов Р.М. Год издания: 2019

Дополнительная:

1. Клиническая иммунология и аллергология : оксфордский справочник/ Спикетт Г.; Пер. с англ.; Под ред. Н.И. Ильиной М: ГЭОТАР-МЕДИА 2019г.-832 с

2. Тактика диагностики и лечения аллергических заболеваний и иммунодефицитов : практическое руководство/ Хаитов Р.М. М: ГЭОТАР-МЕДИА 2019г.-152с
.Хаитов, Р.М. Иммунология [Текст]: Атлас / Р.М. Хаитов, А.А. Ярилин.- М.: ГЭОТАР-МЕДИА,2011.- 624с.
4. Колхир, П. В. Доказательная аллергология-иммунология / П.В. Колхир. - М.: Практическая медицина, 2010. - 528 с.
- 5.Клиникалық аллергиялогия. Таңдамалы лекциялар Горячкина Л.А., Терехова Е.П., Себекина О.В год 2017