

## Каталог элективных дисциплин

1. Кафедра: "Врач общей практики-3»
2. Уровень подготовки: интернатура
3. Образовательная программа:6В10101 «Общая медицина»
4. Курс: 6
5. Наименование элективной дисциплины: Амбулаторная поликлиническая кардиология, в том числе детская.
6. Количество кредитов: 5
7. Цель: информировать врача общей практики в соответствии с принципами доказательной медицины и современными достижениями лечебно-диагностических и фармакологических технологий, а также с учетом особенностей его семьи, общества, пациентов с сердечно-сосудистой патологией в рамках компетенции ВОП в системе первичной медико-санитарной помощи с учетом его культуры, возраста и пола, а также подготовка к самостоятельному проведению профилактических, диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий независимо от характера.
8. Задачи: Амбулаторная поликлиническая кардиология, в том числе основные задачи организаций, оказывающих помощь детям:
  - 1) профилактика заболеваний у детей, включая их внутриутробные стадии;
  - 2) Раннее выявление заболеваний и своевременное начало лечения, соблюдение на всех этапах лечения и осуществление его до выздоровления;
  - 3) профилактика инвалидности и предотвращение смерти среди детей;
9. Содержание дисциплины:" Амбулаторно-поликлиническая кардиология, в том числе детская " является профильной дисциплиной, изучающей амбулаторно-поликлиническую кардиологическую помощь взрослому населению, а также детям в РК с учетом достижений медицинской науки и практики. Программа включает диагностику, алгоритмы оказания первой неотложной помощи, лечение и динамическое наблюдение в соответствии с клиническими протоколами и с позиции доказательной медицины, показания к плановой и экстренной госпитализации, а также экспертизу временной и постоянной утраты трудоспособности.
10. Основание выбора дисциплины:
 

Владеет терминологией кардиологических заболеваний у детей, знаниями в области современных научных достижений медицины.

Знает принципы организации и проведения научно-практических исследований в области кардиологических заболеваний у детей.

Образование (познавательная сфера)	Умения и навыки (психомоторная сфера)	Личные и профессиональные компетенции (отношения)
Знает принципы организации и проведения научно-практических исследований в области кардиологических заболеваний у детей. Принимает новые идеи. Знает принципы	Кормление детей с сердечно-сосудистыми заболеваниями в соответствии с рекомендациями ВОЗ. Знает современную классификацию врожденных и приобретенных заболеваний и пограничных состояний, клиническую симптоматику,	Применение объективных методов обследования, выявления сердечно-сосудистых заболеваний, проведение дифференцированной диагностики, лабораторного обследования, определение

<p>менеджмента организации и осуществления медицинской помощи детям. Знает правила пользования персональным компьютером, принципы доступа к научно-поисковым платформам сети Интернет (Googlscolar, Googlacademi, Medline, Pubmed, cochraine).</p>	<p>этиологию и патогенез детских болезней. Знает принципы противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Знает основы диагностики и экстренной помощи в экстренных случаях в клинике внутренних болезней у детей (при сердечно-сосудистых заболеваниях).</p>	<p>показаний к госпитализации. Обоснование клинического диагноза, назначение необходимых лабораторно-инструментальных обследований, назначение терапии в соответствии с рекомендациями ВОЗ в соответствии с протоколами МЗ РК, оказание квалифицированной помощи в экстренных случаях.</p>
--	--	--

**11. Результаты обучения:** РО1-знание, понимание и применение диагностики, дифференциальной диагностики и динамического контроля наиболее распространенных заболеваний сердечно - сосудистой системы с точки зрения медицины степени МСЭК.

РО2-взрослая молодежь, а также дети Катара приняли решение об оказании экстренной медицинской помощи в условиях жизни и срочности кардиологической науки.

РО3-при комплексной оценке состояния, хода осмотра больного ребенка эффективно взаимодействовать с пациентом, членами его семьи и коллегами с учетом специфики, мультикультурности детской психологии, соблюдая принципы эффективной взаимной этики и деонтологии.

РО4-используется при использовании информационной системы здравоохранения для оказания помощи охраннику врача общей практики, при оформлении медицинской документации, в том числе электронной.

**12. Пререквизиты:** Основы общей врачебной практики

**13. Постреквизиты:** Детские болезни в работе ВОП

**14. Литература:**

1.Интенсивная терапия врожденных пороков сердца у детей.Приоритет изд.П. Шах; Пер. С Англ. с английского; изд. Пшениснова К. В. ГЕОТАР-Медиа, 2023.

2.Кардиология детского и юношеского возраста.Монография Мутафян О. А. том, 2015

3.Детская кардиомиопатия.Учебное пособие прахов А. В. СпецЛит, 2022

4.Диагностика и лечение врожденной и наследственной патологии у детей. Сухарева Г. Е. СпецЛит 2021

**1. Кафедра: "Врач общей практики-3»**

**2. Уровень подготовки: интернатура**

**3. Образовательная программа: «Общая медицина»**

**4. Курс: 6**

**5. Наименование элективной дисциплины: Интегрированное ведение болезней детского возраста.**

**6. Количество кредитов: 5**

**7. Цель:** подготовка опытного врача общей практики, готового к непрерывному профессиональному развитию, для самостоятельного проведения диагностических, лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий у детей в соответствии с

принципами доказательной медицины с применением передовых инновационных технологий, обладающего знаниями, умениями и практическими навыками, отвечающими требованиям программы ИВБДВ.

8. **Содержание дисциплины:** научить целенаправленно оценивать состояние больного ребенка, что означает строго определенную последовательность действий медицинского работника (алгоритм рассмотрения и принятия решений).

Обучение последовательности шагов интегрированного подхода к ведению больного ребенка:

- оценка общих признаков опасности
- Оценка 5 основных симптомов (кашель, диарея, лихорадка, горло, уши) (это 75% причин смерти детей в возрасте до 5 лет)
- оценка анемии и низкого веса (фоновое состояние).
- оценка статуса прививки
- оценка питания ребенка
- оценка других проблем ребенка (это 25% причин смерти детей в возрасте до 5 лет)
- Признаки, определенные по состоянию на классификацию.
- Определение лечения (тактики) ребенка в соответствии с программой ИВБДВ (не только давать рецепт, но и учить маму лечить).
- Научиться давать советы маме (как есть, как пить, как сразу возвращаться, когда состояние ухудшается)

9. **Задачи:** программа ИВБДВ помогает в поликлиниках правильно выявлять детские заболевания, обеспечивать комбинированное лечение всех основных заболеваний, улучшать консультирование лиц, осуществляющих уход, и повышать скорость лечения тяжелобольных детей соответствующим специалистам. В домашних условиях это стимулирует призыв к правильному уходу, помогает улучшить питание и профилактику, а также правильно соблюдать медицинские рецепты. В элективной дисциплине "программа ИВБДВ" предполагается более глубокое и полное освоение работы врача общей практики ПМСП.

**10. Обоснование выбора дисциплины:**

Владеет терминологией детских болезней, знаниями в области современных научных достижений медицины.

Организация научно-практических исследований в области детских болезней и знает принципы вождения.

Образование (познавательная сфера)	Умения и навыки (психомоторная сфера)	Личные и профессиональные компетенции (отношения)
Знает принципы организации и проведения научно-практических исследований в области детских болезней. Принимает новые идеи. Знает принципы менеджмента организации и осуществления	Знает рациональные (сбалансированные) принципы. Кормление детей в соответствии с рекомендациями ВОЗ. Знает современную классификацию основных заболеваний и пограничных состояний в детском возрасте, клиническую симптоматику, этиологию и патогенез детских болезней.	Применение объективных методов обследования, выявления соматических заболеваний, проведение дифференцированной диагностики, лабораторного обследования, определение показаний к госпитализации. Обоснование клинического диагноза, назначение

<p>медицинской помощи детям. Знает правила пользования персональным компьютером, принципами доступа к научно-поисковым платформам сети Интернет (Googlscolar, Googlacademi, Pubmed, cochraine).</p>	<p>Знает принципы ИВБДВ. Знает принципы противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Знает основы диагностики и экстренной помощи в экстренных случаях в клинике внутренних болезней у детей (при заболеваниях желудочно-кишечного тракта).</p>	<p>необходимых лабораторно-инструментальных обследований, назначение терапии в соответствии с рекомендациями ВОЗ в соответствии с протоколами МЗ РК, оказание квалифицированной помощи в экстренных случаях.</p>
---	---	--

**11. Результаты обучения:** РК1-совершенствовать проведение диагностики, лечения, диспансеризации и профилактических мероприятий фоновых заболеваний у детей раннего возраста. Оценка порядка и результатов проведения скрининговой программы и детской иммунопрофилактики.

РК2-освоение универсальной прогрессивной модельной программы по Антенатальному и постнатальному патронажному обслуживанию и ИВБДВ.

РК3-эффективное взаимодействие с пациентами, членами их семей и коллегами в ходе осмотра больного ребенка, комплексной оценки состояния, с учетом особенностей детской психологии, мультикультурности, с соблюдением принципов эффективной взаимной этики и деонтологии, применение коммуникативных навыков в медицинской практике.

РК4-применяет знания при использовании информационной системы здравоохранения для оказания помощи детям в рамках компетенции врача общей практики, владеет оформлением медицинской документации, в том числе электронной.

**12. Пререквизиты:** Основы общего практикующего врача

**13. Постреквизиты:** Детские болезни в работе ВОП, Амбулаторно-поликлиническая педиатрия.

**14. Литература:**

1. Модельная глава учебников ИВБДВ для обучения в вузе-интеграция ведения болезней детского возраста. ВОЗ ЮНИСЕФ, 2014.

2. Инструкция по внедрению критериев живорождения и мертворождения, рекомендованная Всемирной организацией здравоохранения для Республики Казахстан, Алматы, 2015 г.

3. Материалы ВОЗ по безопасному перинатальному уходу, ЮНИСЕФ, 2017

4. Интегрированное рассмотрение заболеваний детского возраста. ВОЗ. ЮНИСЕФ. 2016 г.

**1. Кафедра: инфекционных болезней и дерматовенерологии**

**2. Уровень подготовки: интернатура**

**3. Специальность: «Общая медицина»**

**4. Курс: 6**

**5. Наименование элективной дисциплины: «Актуальные зоонозные инфекции человека»**

**6. Количество кредитов: 5**

**7. Цель:** приобретение врачами-интернами углубленных систематизированных теоретических знаний и профессиональных навыков в области ранней и дифференциальной диагностики, клиники, лечения и профилактики распространения актуальных зоонозных инфекции человека

**8. Содержание дисциплины:** Актуальность зоонозных инфекций на современном этапе в РК. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика лечения бруцеллеза. Профилактика и противоэпидемические мероприятия. Тактика врача при выявлении большого бруцеллезом. Лептоспироз. Эпидемиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика лечение лептоспироза. Иерсиниоз и псевдотуберкулез. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика лечение. Тактика врача при выявлении иерсиниоза, псевдотуберкулеза, лептоспироза.

**9. Задачи:**

**Формирование у интернов знания:** изучение особенностей эпидемиологии, этиологии, патогенеза, клинических проявлений зоонозных инфекции человека на современном этапе.

**Формирование у интернов умений:** приобретение навыков проведения алгоритмов ранней и дифференциальной диагностики зоонозных инфекции человека, проведение оказания неотложной медицинской помощи и лечения. Организация санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в отношении зоонозных инфекции человека.

**Формирование навыков аналитической работы:** использование современных научных данных, основанных на принципах доказательной медицины при проведении научно-исследовательских работ по проблемам зоонозных инфекции человека.

**10. Обоснование выбора дисциплины**

Актуальность зоонозных инфекций обусловлена широким повсеместным распространением в регионах РК с животноводческой ориентацией хозяйства, несовершенством противоэпидемических и противоэпизоотических мероприятий, постоянным супер- и реинфицированием в очагах инфекции, трудностями лабораторной и клинической диагностики, высоким потенциалом хронизации и инвалидизации неадекватным лечением и отсутствием реабилитации больных и переболевших. Приоритетными зоонозными болезнями для Казахстана являются бруцеллез, сибирская язва, чума, бешенство, листериоз и др. Сохранение эпидемического потенциала существующих природных очагов зоонозных инфекции человека, их активизация и, как следствие, расширение ареала возбудителей. Эволюция возбудителей болезней, приводит к возникновению полирезистентных и высокопатогенных штаммов.

**11. Результаты обучения (4-6 результатов обучения в соответствии с Дублинскими дескрипторами)**

Знания (когнитивная сфера)	Умения и навыки (психомоторная сфера)	Личностные и профессиональные компетенции (отношения)
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативные, правовые и законодательные документы в области эпидемиологии и профилактики зоонозных инфекции человека.</li> <li>- Принципы организации инфекционной помощи при зоонозных инфекциях человека.</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обследовать инфекционного больного с зоонозной инфекцией человека согласно установленным правилам</li> <li>-Оценивать дифференциально-диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для зоонозных инфекции человека.</li> <li>-Составлять план</li> </ul>	<p><b>общекультурные (ОК):</b></p> <p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу – (ОК-1);</p> <p><b>- общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b></p> <p>способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для</p>

<p>-Этиологию, эпидемиологию, патогенез, клиническую картину и классификацию зоонозных инфекции человека.</p> <p>-Клинику характерных осложнений и неотложных состояний при зоонозных инфекциях человека.</p> <p>-Современные методы специфической и неспецифической диагностики зоонозных инфекции человека.</p> <p>-Основные принципы лечения зоонозных инфекции человека. (этиотропная, патогенетическая, симптоматическая терапия)</p> <p>-Принципы профилактики и противоэпидемических мероприятий в очаге зоонозных инфекции человека</p>	<p>необходимого лабораторного и инструментального обследования, осуществлять забор патологических материалов от больного.</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <p>-проведения алгоритмов ранней и дифференциальной диагностики зоонозных инфекции человека;</p> <p>- оценки результатов серологических, молекулярно-биологических, бактериологических, иммунологических исследований;</p> <p>- оказания неотложной медицинской помощи и лечениями зоонозных инфекции человека.</p> <p>-Организация и санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в отношении зоонозных инфекции человека</p>	<p>решения профессиональных задач (ОПК-9);</p> <p>- <b>профессиональные компетенции (ПК):</b> готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>
---	--	---

## 12. Пререквизиты

Анатомия, микробиология, введение в клинику.

## 13. Постреквизиты

Интернатура по специальности «Врач общей практики», «Инфекционные болезни в том числе детские.

## 14. Литература:

1. Dr. M. EsteeTorok, Dr. EdMoran, Dr. FionaJ. Cooke. Oxford Hand bookof Infectious Diseases and Microbiology. 2017
2. Абуова Г.Н. Жұқпалы аурулардың синдромдық дифференциялық диагнозы : оқулық -Шымкент , 2017.-500 экз.
3. Абуова Г.Н. Жұқпалы аурулардан дәрістер жинағы : оқу құралы -Шымкент, 2017.-300экз.
4. Инфекционные болезни. Эпидемиология: учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с.: ил.

5. Инфекционные болезни. Учебник Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л. И. Мельникова; Издательство, Гэотар-Медиа, 2015 г.; 512 страниц
6. Электронная библиотечная система «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза: [Электронный ресурс]. – М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru> – карты индивидуального доступа.
7. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» /ИТС «Контекстум» [Электронный ресурс]. – М.: Консорциум «Контекстум»,2015. – Режим доступа:<http://www.rucont.ru> через IP-адрес академии.
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М., 2015. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> через IP-адрес академии.
9. Электронная правовая система для Специалистов в области медицины и здравоохранения «Медицина и здравоохранение» / ИСС «Кодекс» [Электронный ресурс]. – СПб.: Консорциум «Кодекс», 2015. – Режим доступа: сетевой офисный вариант по IP-адресу академии.
10. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]/ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2015. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru> в Научной библиотеке КемГМА – через IP-адрес академии.
11. Амиреев С.А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях 1-2 том: практическое руководство. –Эверо, 2014.
12. Абуова, Г. Н. Тырысқак [Электронный ресурс] : оқу құралы . - Электрон. текстовые дан. (416 Кб). - Шымкент : Б. ж., 2008. - эл. опт.диск (CD-ROM).
13. Абуова Г.Н. «Оба» (оқу құрал). – Шымкент. – 2010. 43б., утверждено РЦИТ МОН, протокол №2 от 22.02.2010г. Тираж 200 экз.
14. Абуова Г.Н., Нурмашева А.А. «Конго-Крымская геморрагическая лихорадка (клиника, диагностика, лечение, организация медицинской помощи)» (учебное пособие). – Шымкент. – 2013. 72с., утверждено РЦИТ МОН, протокол №4 от 21.05.2013г. Тираж 200 экз.
15. Дүйсенова, А. Қ. **Жұқпалы аурулар** оқу құралы /- Алматы : Эверо, 2014.-220 экз.
16. В.А.Казанцев, А.П.Казанцев. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней. Руководство для врачей; Издательство; 496 страниц, Медицинское Информационное Агентство (МИА), 2013 г
17. В.И.Лучшев, С.Н.Жаров, В.В.Никифоров. Атлас инфекционных болезней,
18. Учебник:Travel and Tropical Medicine Manual / Jong E. C. [ed. by], Sanford Ch.; Saunders / Elsevier
19. Дүйсенова, А. Қ. Бруцеллез: жоғары медициналық оқу орындарының студенттері мен дәрігер-интерндерге арналған оқу құралы. - Алматы : [б. и.], 2011. - 100 б.
20. Дүйсенова, А.Қ. Зоонозды инфекциялар: Оқу құралы. Эверо, Алматы. (2021)
21. Санитарные правила, санитарные правила и нормы.

**1. Кафедра: инфекционных болезней и дерматовенерологии**

**2. Уровень подготовки: интернатура**

**3. Специальность: 6В10101«Общая медицина»**

**4. Курс: 6**

**5. Наименование элективной дисциплины: ВИЧ-инфекция**

**6. Количество кредитов: 5**

**7.Цель:** приобретение врачами - интернами углубленных систематизированных теоретических знаний и профессиональных навыков в области ранней и дифференциальной диагностики, клиники, лечения и профилактики распространения ВИЧ-инфекции.

**8. Содержание дисциплины:** Актуальные проблемы ВИЧ на современном этапе. Этиология, патогенез, классификация ВИЧ-инфекции. Поражения органов дыхания при ВИЧ. Поражения органов пищеварения при ВИЧ. Дерматологические проявления при ВИЧ. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Антиретровирусная терапия. Правила обследования на ВИЧ по клиническим и эпидемиологическим показаниям. ВИЧ у беременных. Организация медпомощи больным ВИЧ. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия.

**9. Задачи:**

- Обучение врачей-интернов основным принципам лечения и диагностики ВИЧ-инфекции;
- изучение принципов профилактики ВИЧ-инфекции.

**10. Обоснование выбора дисциплины:**

Инфекция, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) – хроническое заразное заболевание, возбудитель передается контактным путем. Заболевание характеризуется поражением иммунной системы человека, и развитием синдрома приобретенного иммунодефицита (СПИД) и вторичными поражениями от подострого энцефалита до летального исхода. В истории медицины не было такой инфекции, которая одномоментно охватывала бы пять континентов, имел высокую тенденцию роста. Специалисты в настоящее время насчитывают около 50 млн. ВИЧ-инфицированных. С конца XX века и начала XXI века их число увеличилось в 10-20 раз.

Интернам необходимо знать диагностику, лечение и профилактику ВИЧ-инфекции.

**11. Результаты обучения (4-6 результатов обучения в соответствии с Дублинскими дескрипторами)**

<b>Знания (когнитивная сфера)</b>	<b>Умения и навыки (психомоторная сфера)</b>	<b>Личностные и профессиональные компетенции (отношения)</b>
<p><b>знать:</b> особенности обследования инфекционного больного —ВИЧ-инфекция: этиология, эпидемиология, патогенез. —ВИЧ-инфекция: клинические проявления, диагностика и принципы лечения. — Принципы профилактики ВИЧ – инфекции</p>	<p><b>уметь:</b> — основные принципы работы с инфицированным больным в постели в инфекционном стационаре, —установить максимальное доверительное взаимопонимание с пациентом, нянями пациентов, родственниками пациентов и другими медицинскими работниками, — осмотр ВИЧ-инфицированных больных, —выбор лабораторных и инструментальных методов диагностики и интерпретация результатов, — противовирусные препараты используемые при лечении ВИЧ-инфекции, составить план лечения. • владеть навыками:</p>	<p>- <b>общекультурные (ОК):</b> способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу – (ОК-1); - <b>общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b> способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9); - <b>профессиональные компетенции (ПК):</b> готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях</p>

	<p>-клиническая диагностика ВИЧ-инфекции.</p> <p>—Интерпретация лабораторных анализов при ВИЧ-инфекции: общеклинический, биохимический анализ крови, протеинограмма, иммунограмма, коагулограмма, анализ ИФА и диагностика ПЦР;</p> <p>—лечение ВИЧ-инфекции;</p> <p>—организация профилактических мероприятий в отношении ВИЧ-инфекции</p>	<p>распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;</p> <p>способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>
--	---	---

**12. Пререквизиты:** Анатомия, микробиология, введение в клинику.

**13. Постреквизиты:** Интернатура по специальности «Врач общей практики», «Инфекционные болезни в том числе детские.

**14. Литература:**

22. Dr. M. Estee Torok, Dr. Ed Moran, Dr. Fiona J. Cooke. Oxford Handbook of Infectious Diseases and Microbiology. 2017
23. Абуова Г.Н. Жўқпалы аурулардың синдромдық дифференциялық диагнозы : оқулық - Шымкент , 2017.-500 экз.
24. Абуова Г.Н. Жўқпалы аурулардан дәрістер жинағы : оқу құралы -Шымкент, 2017.-300экз.
25. Инфекционные болезни. Эпидемиология: учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с.: ил.
26. Инфекционные болезни. Учебник Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л. И. Мельникова; Издательство, Гэотар-Медиа, 2015 г.; 512 страниц
27. Электронная библиотечная система «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза: [Электронный ресурс]. – М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru> – карты индивидуального доступа.
28. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» /ИТС «Контекстум» [Электронный ресурс]. – М.: Консорциум «Контекстум»,2015. – Режим доступа:<http://www.rucont.ru> через IP-адрес академии.
29. Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М., 2015. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> через IP-адрес академии.
30. Электронная правовая система для Специалистов в области медицины и здравоохранения «Медицина и здравоохранение» / ИСС «Кодекс» [Электронный ресурс]. – СПб.: Консорциум «Кодекс», 2015. – Режим доступа: сетевой офисный вариант по IP-адресу академии.
31. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]/ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2015. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru> в Научной библиотеке КемГМА – через IP-адрес академии.
32. Амиреев С.А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях 1-2 том: практическое руководство. –Эверо, 2014.
33. Абуова, Г. Н. Тырысқак [Электронный ресурс] : оқу құралы . - Электрон. текстовые дан. (416 Кб). - Шымкент : Б. ж., 2008. - эл. опт.диск (CD-ROM).
34. Абуова Г.Н. «Оба» (оқу құрал). – Шымкент. – 2010. 43б., утверждено РЦИТ МОН, протокол №2 от 22.02.2010г. Тираж 200 экз.

35. Абуова Г.Н., Нурмашева А.А. «Конго-Крымская геморрагическая лихорадка (клиника, диагностика, лечение, организация медицинской помощи)» (учебное пособие). – Шымкент. – 2013. 72с., утверждено РЦИТ МОН, протокол №4 от 21.05.2013г. Тираж 200 экз.
36. Дүйсенова, А. Қ. **Жұқпалы аурулар** оқу құралы /- Алматы : Эверо, 2014.-220 экз.
37. В.А.Казанцев, А.П.Казанцев. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней. Руководство для врачей; Издательство; 496 страниц, Медицинское Информационное Агентство (МИА), 2013 г
38. В.И.Лучшев, С.Н. Жаров, В.В.Никифоров. Атлас инфекционных болезней,
39. Учебник: Travel and Tropical Medicine Manual / Jong E. C. [ed. by], Sanford Ch.; Saunders / Elsevier
40. Дүйсенова, А. Қ. Бруцеллез: жоғары медициналық оқу орындарының студенттері мен дәрігер-интерндерге арналған оқу құралы. - Алматы : [б. и.], 2021. - 100 б.
41. Санитарные правила, санитарные правила и нормы.
1. Санитарные правила, санитарные правила и нормы.

**1. Кафедра:** инфекционных болезней и дерматовенерологии

**2. Уровень подготовки:** интернатура

**3. Специальность:** «Общая медицина»

**4. Курс:** 6

**5. Наименование элективной дисциплины** «Инфекционная гепатология»

**6. Количество кредитов:** 5

**7. Цель:** приобретение врачами - интернами углубленных систематизированных теоретических знаний и профессиональных навыков в области ранней и дифференциальной диагностики, клиники, лечения и профилактики распространения инфекционных поражений печени

**8. Содержание дисциплины (30-50 слов):** Актуальные вопросы вирусных гепатитов на современном этапе. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение вирусных гепатитов А и Е. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение вирусных гепатитов В, С, D. Острая дистрофия пчени. Печеночная энцефалопатия. Хронические гепатиты. Классификации. Клиника. Противовирусная терапия вирусного гепатита С, В, D. Цирроза печени. Лекарственный гепатит.

**9. Задачи:**

**Формирование у интернов знаний:** изучение особенностейэпидемиологии, этиологии, патогенеза, клинических проявлений инфекционных поражений печенина современном этапе

**Формирование у интернов умений:** приобретение навыков проведения алгоритмов ранней и дифференциальной диагностики инфекционных поражений печени, проведение оказания неотложной медицинской помощи и лечения. Организация санитарно - противоэпидемических, профилактических мероприятий в отношении инфекционных поражений печени.

**Формирование навыков аналитической работы:** использование современных научных данных, основанных на принципах доказательной медицины при проведении научно-исследовательских работ по проблемам инфекционных поражений печени.

**10. Обоснование выбора дисциплины**

Острые и хронические заболевания печени являются одной из наиболее распространенных причин заболеваемости и смертности в мире. С этой проблемой сталкиваются практические врачи многих специальностей.

Согласно данным ВОЗ, в мире зарегистрировано около 180 миллионов человек с хронической персистенцией вируса гепатита С и 400 миллионов - вируса гепатита В. Среди них - 9 миллионов человек с хроническим вирусным гепатитом С и 14 миллионов – с вирусным гепатитом В находятся в странах Европейского региона (53 страны, начиная со стран Западной Европы и заканчивая странами СНГ).Вирусные гепатиты с парентеральной

передачей возбудителей (гепатиты В, С, D и G) - одна из наиболее серьезных и актуальных проблем казахстанского здравоохранения. С этими инфекциями связаны практически все летальные исходы у больных с острыми вирусными гепатитами (ВГ), а также все случаи развития у них хронических заболеваний печени, включая циррозы и первичный рак. По широте распространения, уровню заболеваемости, тяжести течения и частоте развития хронических форм, степени инвалидизации эти типы вирусных гепатитов занимают одно из ведущих мест в инфекционной патологии человека. Широкая распространённость алкогольных, вирусных и [аутоиммунных заболеваний печени](#), возможность хронизации заболеваний с переходом в цирроз печени и (или) гепатоцеллюлярный рак, большие экономические потери, к которым приводят эти болезни – всё это обуславливает пристальное внимание врачей к изучению этиологии, методов диагностики и лечения различных заболеваний печени.

#### 11. Результаты обучения (4-6 результатов обучения в соответствии с Дублинскими дескрипторами)

Знания (когнитивная сфера)	Умения и навыки (психомоторная сфера)	Личностные и профессиональные компетенции (отношения)
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативные, правовые и законодательные документы в области эпидемиологии и профилактики инфекционных поражений печени.</li> <li>- Принципы организации инфекционной помощи при инфекционных поражениях печени</li> <li>-Этиологию, эпидемиологию, патогенез, клиническую картину и классификацию инфекционных поражений печени.</li> <li>-Клинику характерных осложнений и неотложных состояний при инфекционных поражениях печени.</li> <li>-Современные методы специфической и неспецифической диагностики</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обследовать инфекционного больного с инфекционными поражениями печени.</li> <li>-Оценивать дифференциально-диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для инфекционных поражений печени.</li> <li>-Составлять план необходимого лабораторного и инструментального обследования, осуществлять забор патологических материалов от больного.</li> <li>Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного;</li> <li>- Оказывать неотложную (экстренную) помощь и осуществлять лечение больных с инфекционными поражениями печени.</li> <li>и их последующую реабилитацию с учетом этиологии, тяжести болезни и сопутствующих патологических состояний</li> </ul>	<p><b>общекультурные (ОК):</b></p> <p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу – (ОК-1);</p> <p>- <b>общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b></p> <p>способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);</p> <p>- <b>профессиональные компетенции (ПК):</b></p> <p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>

<p>инфекционных поражений печени. -Основные принципы лечения инфекционных поражений печени. (этиотропная, патогенетическая, симптоматическая терапия) -Принципы профилактики и противозидемических мероприятий в очаге инфекционных поражений печени</p>	<p>- Формулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10; 12 <b>Владеть навыками:</b> -проведения алгоритмов ранней и дифференциальной диагностики инфекционных поражений печени. -оценки результатов серологических, молекулярно-биологических, бактериологических, иммунологических исследований; -определения показаний к ПВТ и мониторинга при проведении ПВТ. -организаций санитарно-противозидемических, профилактических мероприятий в отношении инфекционных поражений печени</p>	
--	--	--

**12. Пререквизиты:** Анатомия, микробиология, введение в клинику.

**13. Постреквизиты:** Интернатура по специальности «Врач общей практики», «Инфекционные болезни в том числе детские.

**14. Литература:**

42. Dr. M. Estee Torok, Dr. Ed Moran, Dr. Fiona J. Cooke. Oxford Hand book of Infectious Diseases and Microbiology. 2017
43. Абуова Г.Н. Жұқпалы аурулардың синдромдық дифференциялық диагнозы : оқулық - Шымкент, 2017.-500 экз.
44. Абуова Г.Н. Жұқпалы аурулардан дәрістер жинағы : оқу құралы -Шымкент, 2017.-300экз.
45. Инфекционные болезни. Эпидемиология: учебник /Н.И.Брико, В. И. Покровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с.: ил.
46. Инфекционные болезни. Учебник Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л. И. Мельникова; Издательство, Гэотар-Медиа, 2015 г.; 512 страниц
47. Электронная библиотечная система «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза: [Электронный ресурс]. – М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru> – карты индивидуального доступа.
48. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» /ИТС «Контекстум» [Электронный ресурс]. – М.: Консорциум «Контекстум», 2015. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru> через IP-адрес академии.
49. Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] /ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М., 2015. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> через IP-адрес академии.
50. Электронная правовая система для Специалистов в области медицины и здравоохранения «Медицина и здравоохранение» /ИСС «Кодекс» [Электронный ресурс]. – СПб.: Консорциум «Кодекс», 2015. – Режим доступа: сетевой офисный вариант по IP-адресу академии.

51. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]/ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2015. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru> в Научной библиотеке КемГМА – через IP-адрес академии.
52. Амиреев С.А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях 1-2 том: практическое руководство. –Эверо, 2014.
53. Абуова, Г. Н. Тырысқақ [Электронный ресурс] :оқу құралы. - Электрон.текстовые дан. (416 Кб). - Шымкент : Б. ж., 2008. - эл.опт.диск (CD-ROM).
54. Абуова Г.Н. «Оба» (оқу құрал). – Шымкент. – 2010. 43б., утверждено РЦИТ МОН, протокол №2 от 22.02.2010г. Тираж 200 экз.
55. Абуова Г.Н., Нурмашева А.А. «Конго-Крымская геморрагическая лихорадка (клиника, диагностика, лечение, организация медицинской помощи)» (учебное пособие). – Шымкент. – 2013. 72с., утверждено РЦИТ МОН, протокол №4 от 21.05.2013г. Тираж 200 экз.
56. Дүйсенова, А. Қ. **Жұқпалы аурулар** оқу құралы /- Алматы : Эверо, 2014.-220 экз.
57. В.А.Казанцев, А.П.Казанцев. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней. Руководство для врачей; Издательство; 496 страниц, Медицинское Информационное Агентство (МИА), 2013 г
58. В.И.Лучшев, С.Н. Жаров, В.В.Никифоров. Атлас инфекционных болезней.
59. Учебник:Travel and Tropical Medicine Manual /Jong E. C. [ed. by], Sanford Ch.; Saunders /Elsevier
60. Дүйсенова, А. Қ. Бруцеллез: жоғары медициналық оқу орындарының студенттері мен дәрігер-интерндерге арналған оқу құралы. - Алматы : [б. и.], 2011. - 100 б.
61. Санитарные правила, санитарные правила и нормы.

**1. Кафедра: инфекционных болезней и дерматовенерологии**

**2. Уровень подготовки: интернатура**

**3. Специальность: «Общая медицина»**

**4. Курс: 6**

**5. Наименование элективной дисциплины: Синдром лихорадки в практике врача**

**6. Количество кредитов: 5**

**7. Цель:** приобретение интернами углубленных систематизированных теоретических знаний и профессиональных навыков, научить методам дифференциальной диагностики заболеваний, протекающих с синдромом лихорадки; усвоить, что диагностический процесс идет от синдрома к конкретной нозологической форме.

**8. Содержание дисциплины:** Синдром лихорадки – актуальная проблема в практике врача. Механизмы возникновения лихорадочного состояния. Виды лихорадок. Температурные кривые. Алгоритм обследования больных с лихорадкой. Дифференциальная диагностика заболеваний. Сопровождающиеся лихорадкой. Грипп, ОРВИ, коронавирусная инфекция. Острые кишечные инфекции. Малярия. Брюшной тиф, сыпной тиф, бруцеллез. Геморрагические лихорадки. Тактика врача. Противоэпитемические мероприятия.

**9. Задачи:**

**Формирование у интернов знаний:** изучение особенностейэпидемиологии, этиологии, патогенеза, клинических проявлений инфекционных заболеваний, протекающих с синдромом лихорадки в практике врача.

**Формирование у интернов умений:** приобретение навыков проведения алгоритмов ранней и дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний, протекающих с синдромом лихорадки в практике врача, составлять план обследования больного, анализировать данные клинического и параклинического обследования; назначать индивидуальное лечение выявленной конкретной нозологической единицы; определять наличие и степень утраты трудоспособности больного с установленной нозологической

формой заболевания. Организация санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в отношении инфекционных заболеваний.

**Формирование навыков аналитической работы:** использование современных научных данных, основанных на принципах доказательной медицины при проведении научно-исследовательских работ по проблемам инфекционных заболеваний, протекающих с синдромом лихорадки.

### 9. Обоснование выбора дисциплины

Синдром лихорадки, встречается практически при всех инфекционных, а также многих неинфекционных заболеваниях. Согласно статистике, повышение температуры тела изолированно или в сочетании с другими признаками является одним из самых частых поводов для обращения в поликлинику или вызова врача на дом. Спектр заболеваний, сопровождаемых лихорадкой, обширен и находится в компетенции врачей самых разных специальностей: инфекциониста, ВОП, хирурга, уролога, гинеколога, отоларинголога, онколога и других. Тем не менее 90% лихорадящих больных до установления диагноза попадают на прием к терапевту поликлиники или становятся пациентами терапевтических отделений стационара. Лихорадка может быть разной: кратковременной, эфемерной, незамеченной врачом и пациентом, а бывает длительной, упорной, указывающей на наличие у больного серьезного органического поражения. Большие диагностические трудности возникают в случаях, когда лихорадка в течение длительного времени служит единственным проявлением болезни, расшифровать которую не удастся как после обычного, так в ряде случаев и после дополнительного обследования. Поэтому важно, как можно скорее установить причину повышения температуры и своевременно начать лечение основного заболевания.

### 11. Результаты обучения (4-6 результатов обучения в соответствии с Дублинскими дескрипторами)

Знания (когнитивная сфера)	Умения и навыки (психомоторная сфера)	Личностные и профессиональные компетенции (отношения)
<p><b>Знать:</b> -нормативные, правовые и законодательные документы в области эпидемиологии и профилактики инфекционных заболеваний. - Принципы организации помощи при инфекционных заболеваний протекающих с синдромом лихорадки -Этиологию, эпидемиологию, патогенез, клиническую картину и классификацию инфекционных заболеваний</p>	<p><b>• Уметь:</b> -Обследовать инфекционного больного с синдромом лихорадки согласно установленных правил. -Оценивать дифференциально-диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для инфекционных заболеваний протекающих с синдромом лихорадки -Составлять план необходимого лабораторного и инструментального обследования, осуществлять забор патологических материалов от больного.</p>	<p><b>Общекультурные (ОК):</b> способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу – (ОК-1); <b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b> способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9); <b>Профессиональные компетенции (ПК):</b> готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и</p>

<p>протекающих с синдромом лихорадки -Клинику характерных осложнений и неотложных состояний инфекционных заболеваний протекающих с синдромом лихорадки -Современные методы специфической и неспецифической диагностики инфекционных заболеваний протекающих с синдромом лихорадки -Основные принципы лечения инфекционных заболеваний протекающих с синдромом лихорадки (этиотропная, патогенетическая, симптоматическая терапия) -Принципы профилактики и противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционных заболеваний протекающих с синдромом лихорадки</p>	<p>Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного; - оказывать неотложную (экстренную) помощь и осуществлять лечение больных с инфекционными заболеваниями протекающих с синдромом лихорадки и их последующую реабилитацию с учетом этиологии, тяжести болезни и сопутствующих патологических состояний - Формулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10; 12 <b>Владеть навыками:</b> -проведения алгоритмов ранней и дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний протекающих с синдромом лихорадки - оценки результатов серологических, молекулярно-биологических, бактериологических, иммунологических исследований; -проведения оказания неотложной медицинской помощи и лечения инфекционных заболеваний протекающих с синдромом лихорадки. -Организация и санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в отношении инфекционных заболеваний протекающих с синдромом лихорадки</p>	<p>иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>
--	---	--

**12. Пререквизиты:** Анатомия, микробиология, введение в клинику.

**13. Постреквизиты:** Интернатура по специальности «Врач общей

практики», «Инфекционные болезни в том числе детские.

#### **14. Литература:**

62. Dr. M. Estee Torok, Dr. Ed Moran, Dr. Fiona J. Cooke. Oxford Handbook of Infectious Diseases and Microbiology. 2017
63. Абуова Г.Н. Жұқпалы аурулардың синдромдық дифференциялық диагнозы : оқулық - Шымкент , 2017.-500 экз.
64. Абуова Г.Н. Жұқпалы аурулардан дәрістер жинағы: оқу құралы -Шымкент, 2017.-300 экз.
65. Инфекционные болезни. Эпидемиология: учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с.: ил.
66. Инфекционные болезни. Учебник Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л. И. Мельникова; Издательство, Гэотар-Медиа, 2015 г.; 512 страниц
67. Электронная библиотечная система «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза: [Электронный ресурс]. – М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru> – карты индивидуального доступа.
68. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» /ИТС «Контекстум» [Электронный ресурс]. – М.: Консорциум «Контекстум», 2015. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru> через IP-адрес академии.
69. Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М., 2015. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> через IP-адрес академии.
70. Электронная правовая система для Специалистов в области медицины и здравоохранения «Медицина и здравоохранение» / ИСС «Кодекс» [Электронный ресурс]. – СПб.: Консорциум «Кодекс», 2015. – Режим доступа: сетевой офисный вариант по IP-адресу академии.
71. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]/ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2015. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru> в Научной библиотеке КемГМА – через IP-адрес академии.
72. Амиреев С.А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях 1-2 том: практическое руководство. –Эверо, 2014.
73. Абуова Г.Н., Нурмашева А.А. «Конго-Крымская геморрагическая лихорадка (клиника, диагностика, лечение, организация медицинской помощи)» (учебное пособие). – Шымкент. – 2013. 72с., утверждено РЦИТ МОН, протокол №4 от 21.05.2013г. Тираж 200 экз.
74. Дүйсенова, А. Қ. **Жұқпалы аурулар** оқу құралы /- Алматы : Эверо, 2014.-220 экз.
75. В.А.Казанцев, А.П.Казанцев. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней. Руководство для врачей; Издательство; 496 страниц, Медицинское Информационное Агентство (МИА), 2013 г
76. В.И.Лучшев, С.Н.Жаров, В.В.Никифоров. Атлас инфекционных болезней.
77. Учебник: Travel and Tropical Medicine Manual/Jong E. C. [ed. by], Sanford Ch.; Saunders / Elsevier
78. Санитарные правила, санитарные правила и нормы.

**1. Кафедра: инфекционных болезней и дерматовенерологии**

**2. Уровень подготовки: интернатура**

**3. Специальность: «Общая медицина»**

**4. Курс: 6**

**5. Наименование элективной дисциплины «Тропические болезни»**

**6. Количество кредитов: 5**

**7. Цель: приобретение интернами углубленных систематизированных теоретических знаний и профессиональных навыков в области ранней и дифференциальной диагностики, клиники, лечения и профилактики распространения тропических инфекционных болезней.**

**8. Содержание дисциплины: Организация медицинской помощи при тропических инфекционных заболеваниях. Этиология, эпидемиология тропических инфекционных,**

классификация тропических инфекционных болезней. Клиническое проявления, диагностика, лечение и профилактика тропических инфекционных болезней. Осложнения тропических инфекций. Современные методы специфической и неспецифической диагностики тропических инфекционных болезней. Основные принципы лечения Малярия (этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика). Желтая лихорадка (этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика). Геморрагические лихорадки- этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика).

Организация противоэпидемических мероприятий при тропических инфекционных заболеваниях.

## 9. Задачи:

**Формирование у интернов знаний:** изучение особенностей эпидемиологии, этиологии, патогенеза, клинических проявлений тропических инфекционных болезней на современном этапе

**Формирование у интернов умений:** приобретение навыков проведения алгоритмов ранней и дифференциальной диагностики тропических инфекционных болезней, проведение оказания неотложной медицинской помощи и лечения. Организация и санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в отношении тропических инфекционных болезней.

**Формирование навыков аналитической работы:** использование современных научных данных, основанных на принципах доказательной медицины при проведении научно-исследовательских работ по проблемам тропических инфекционных болезней.

## 10. Обоснование выбора дисциплины:

В связи с расширением и интенсификацией политических, экономических и культурных связей со странами Азии, Африки и Латинской Америки граждане РК стали частыми гостями государств, расположенных на их территории. Между тем в этих государствах широко распространены инфекционные и паразитарные болезни, представляющие чрезвычайную опасность для общественного здравоохранения. Ежегодно растет число завозимых тропических болезней среди казахстанских граждан - туристов, коммерсантов, сотрудников учреждений, расположенных за рубежом, экипажей судов и самолетов, специалистов, работающих по контракту. Ежегодно в мире регистрируются смертельные исходы от завозных случаев желтой лихорадки, тропической малярии, геморрагических лихорадок. Таким образом актуальность изучения проблемы тропических инфекций обусловлена высоким уровнем заболеваемости в мире, высокой миграцией населения, тяжелым течением с возможными осложнениями и летальным исходом.

## 11. Результаты обучения (4-6 результатов обучения в соответствии с Дублинскими дескрипторами)

Знания (когнитивная сфера)	Умения и навыки (психомоторная сфера)	Личностные и профессиональные компетенции (отношения)
<b>Знать:</b> -нормативные, правовые и законодательные документы в области эпидемиологии и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Уметь:</b></li> <li>-Обследовать больного с тропическими инфекционными болезнями согласно установленным правилам.</li> <li>-Оценивать дифференциально-диагностическую значимость симптомов и синдромов,</li> </ul>	<b>общекультурные (ОК):</b> способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу – (ОК-1); <b>- общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b> способность к оценке морфофункциональных,

<p>профилактики тропических инфекционных болезней.</p> <p>- Принципы организации инфекционной помощи при тропических инфекционных заболеваниях - Этиологию, эпидемиологию, патогенез, клиническую картину и Классификацию тропических инфекционных болезней</p> <p>-Клинику характерных осложнений и неотложных состояний при тропических инфекционных болезнях</p> <p>-Современные методы специфической и неспецифической диагностики тропических инфекционных болезней.</p> <p>-Основные принципы лечения тропических инфекционных болезней (этиотропная, патогенетическая, симптоматическая терапия)</p> <p>- Принципы организации инфекционной помощи при тропических</p>	<p>характерных для тропических инфекционных болезней;</p> <p>-составлять план необходимого лабораторного и инструментального обследования, осуществлять забор патологических материалов от больного;</p> <p>-интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного;</p> <p>- оказывать неотложную (экстренную) помощь и осуществлять лечение больных с тропическими инфекционными болезнями и их последующую реабилитацию с учетом этиологии, тяжести болезни и сопутствующих патологических состояний</p> <p>- Формулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10; 12</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <p>-проведения алгоритмов ранней и дифференциальной диагностики тропических инфекционных болезней;</p> <p>- оценивать результаты серологических, молекулярно-биологических, бактериологических, иммунологических исследований;</p> <p>- оказания неотложной медицинской помощи и лечения тропических инфекционных болезней;</p> <p>-организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в отношении тропических инфекционных болезней.</p>	<p>физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);</p> <p>- <b>профессиональные компетенции (ПК):</b></p> <p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;</p> <p>способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p>
---	--	--

инфекционных заболеваниях - Этиологию, эпидемиологию.		
---	--	--

## 12. Пререквизиты

Анатомия, микробиология, введение в клинику.

## 13. Постреквизиты

Интернатура по специальности «Врач общей практики», «Инфекционные болезни в том числе детские».

## 14. Литература:

1. Инфекционные болезни .Эпидемиология: учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с.: ил.
- 2.Амиреев С.А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях 1-2 том: практическое руководство. –Эверо, 2014.
- 3.Абуова, Г. Н. Тырысқақ [Электронный ресурс]: оқу құралы . - Электрон. текстовые дан. (416 Кб). - Шымкент: Б. ж., 2008. - эл. опт.диск (CD-ROM).
- 4.Абуова Г.Н. Жұқпалы аурулардан дәрістер жинағы : оқу құралы -Шымкент, 2017.-300экз.
- 5.Дүйсенова, А. Қ.**Жұқпалы аурулар** оқу құралы /- Алматы : Эверо, 2014.-220 экз.
- 6.Инфекционные болезни. Учебник Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова; Издательство, Гэотар-Медиа, 2015 г.; 512 страниц , <https://www.flip.kz/>
- 7.Дифференциальная диагностика инфекционных болезней. Руководство для врачей
- 8.В. А. Казанцев, А. П. Казанцев; Издательство; 496 страниц, Медицинское Информационное Агентство (МИА), 2013 г, <https://www.flip.kz/>
- 9.Атлас инфекционных болезней; Владислав Иванович Лучшев; Сергей Николаевич Жаров, Владимир Владимирович Никифоров,
10. Абуова Г.Н. Жұқпалы аурулардың синдромдық дифференциялық диагнозы : оқулық - Шымкент , 2017.-500 экз.
- 11.Учебник:Travel and Tropical Medicine Manual / Jong E. C. [ed. by], Sanford Ch.; Saunders / Elsevier
12. Электронная библиотечная система «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза: [Электронный ресурс]. – М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru> – карты индивидуального доступа.
13. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» /ИТС «Контекстум» [Электронный ресурс]. – М.: Консорциум «Контекстум»,2015. – Режим доступа:<http://www.rucont.ru> через IP-адрес академии.
14. Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] /ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М., 2015. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> через IP-адрес академии.
15. Электронная правовая система для Специалистов в области медицины и здравоохранения «Медицина и здравоохранение»/ИСС «Кодекс» [Электронный ресурс]. – СПб.: Консорциум «Кодекс», 2015. – Режим доступа: сетевой офисный вариант по IP-адресу академии.
16. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]/ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2015. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru> в Научной библиотеке КемГМА – через IP-адрес академии.

17. Санитарные правила, санитарные правила и нормы.

**1. Кафедра: «Микробиология, вирусология и иммунология».**

**2. Уровень подготовки: Интернатура**

**3. Образовательная программа: «Общая медицина»**

**4. Курс: 6**

**5. Наименование элективной дисциплины: «Основы клинической аллергологии».**

**6. Количество кредитов: 3 кредитов / 90 часов.**

**7. Цель:** формирование у студента углубленных знаний в области клинической аллергологии, изучение теоретических и методологических основ аллергологии, широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях медико-биологической науки.

**8. Задачи:**

- сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции специалиста, способного успешно решать свои профессиональные задачи в области аллергологии;
- сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;
- сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере аллергологии.

**9. Содержание дисциплины:** Основы современных инновационных технологий в диагностике, лечении аллергических заболеваний. Отработка диагностических и лечебных алгоритмов при оказании медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями. Долгосрочный мониторинг за течением заболевания, диспансеризацию, реабилитацию пациентов с аллергическими заболеваниями. Использование информационных технологий.

**10. Обоснование выбора дисциплины:** Усиление внимания к аллергологии за последние годы связано со значительной распространенностью аллергических болезней среди населения. Особое внимание уделяется ранней диагностике и современной этиопатогенетической терапии аллергических заболеваний и иммунодефицитов. Последние годы ознаменовались крупными открытиями в области теоретической и практической аллергологии, что позволило сформировать новые подходы к диагностике заболеваний, в основе которых лежат иммунопатологические процессы, разработать новые методы терапии и оценки эффективности лечения. Эти достижения создали реальную базу для раннего выявления и своевременного адекватного лечения и реабилитации больных, что приводит к необходимости постоянного совершенствования знаний.

**11. Результаты обучения (компетенции).**

**РО1: Курация пациента:** способен сформулировать клинический диагноз, на основании этиологии и патогенеза аллергического заболевания, назначить план реабилитации и оценить ее эффективность на основе доказательной практики на всех уровне оказания квалификационной помощи;

**РО2: Коммуникация и коллаборация:** Способность к продуктивному общению и сотрудничеству с окружением и медицинским персоналом с целью оптимизации общего самочувствия пациента и результатов лечения;

**РО3: Безопасность и качество:** способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества квалифицированной помощи;

**РО4: Общественное здравоохранение:** способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан при оказании аллергологической помощи, оказывать базовую помощь, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации;

**PO5: Исследования:** способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в профессиональной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды.;

**PO6: Обучение и развитие:** способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.

**12. Пререквизиты:** Микробиология и иммунология, патофизиология.

**13 Постреквизиты: Внутренние болезни. Научная информация**

**14. Литература:**

**Основная**

1. Клиническая аллергология. Избранные лекции Горячкина Л.А., Терехова Е.П., Себекина О.В. русский, 2017г Издательство МИА
2. Аллергология и клиническая иммунология. Хаитов Р.М. Год издания: 2019

**Дополнительная:**

1. Клиническая иммунология и аллергология : оксфордский справочник/ Спикетт Г.; Пер. с англ.; Под ред. Н.И. Ильиной М: ГЭОТАР-МЕДИА 2019г.-832 с
2. Тактика диагностики и лечения аллергических заболеваний и иммунодефицитов : практическое руководство/ Хаитов Р.М. М: ГЭОТАР-МЕДИА 2019г.-152с  
.Хаитов, Р.М. Иммунология [Текст]: Атлас / Р.М. Хаитов, А.А. Ярилин.- М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2011.- 624с.
4. Колхир, П. В. Доказательная аллергология-иммунология / П.В. Колхир. - М.: Практическая медицина, 2010. - 528 с.
5. Клиникалық аллергология. Тандамалы лекциялар Горячкина Л.А., Терехова Е.П., Себекина О.В год 2017

**1. Кафедра: «Врач общей практики – 1»**

**2. Уровень подготовки: Интернатура**

**3. Образовательная программа: «Общая медицина»**

**4. Курс: 6**

**5. Наименование элективной дисциплины: «Превентивная педиатрия»**

**6. Количество кредитов: 4 кредитов / 120 часов.**

**7. Цель:** Подготовить врача общей практики, способного работать в системе оказания первичной медико-санитарной помощи, способного нести ответственность за обеспечение непрерывной медицинской помощи детскому населению в вопросах изучения внутренних факторов риска, которые могут породить болезни в будущем, сопоставления их с внешними факторами и выносить рекомендации по поддержанию здоровья.

**8. Задачи:** «Превентивная педиатрия» является дисциплиной нового направления, которая изучает персонализированный подход к здоровью человека, изучающий генетические особенности ребенка, его семейный анамнез и дающий рекомендации по образу жизни, предотвращающие вероятное развитие заболеваний. Применение знаний ПП может обеспечить не только здоровье отдельного человека, но и нации в целом, сократить расходы государства на здравоохранение без потери его качества. Однако для его реализации необходимо развивать комплексное генетическое тестирование, систему оценки физического и психологического здоровья детей, повышать доступность периодических скринингов, анализов и обследований и возможности для реализации мер по поддержке здоровья.

**9. Содержание дисциплины:** Основы современных инновационных технологий в диагностике, лечении детских болезней. Отработка диагностических и лечебных алгоритмов при оказании медицинской помощи пациентам с детскими болезнями. Долгосрочный мониторинг за течением заболевания, диспансеризацию, реабилитацию пациентов с детскими болезнями. Использование информационных технологий.

**10. Обоснование выбора дисциплины:** Усиление внимания к детским болезням за последние годы связано со значительной распространенностью детских инфекции среди населения. Подготовить врача общей практики, способного работать в системе оказания первичной медико-санитарной

помощи, способного нести ответственность за обеспечение непрерывной медицинской помощи детскому населению в вопросах изучения внутренних факторов риска, которые могут порождать болезни в будущем, сопоставления их с внешними факторами и выносить рекомендации по поддержанию здоровья. Особое внимание уделяется ранней диагностике и современной этиопатогенетической терапии детских болезни. Последние годы ознаменовались крупными открытиями в области теоретической и практической педиатрии, что позволило сформировать новые подходы к диагностике заболеваний, в основе которых лежат превентивные процессы, разработать новые методы терапии и оценки эффективности лечения. Эти достижения создали реальную базу для раннего выявления и своевременного адекватного лечения и реабилитации больных, что приводит к необходимости постоянного совершенствования знаний.

**11. Результаты обучения (компетенции).**

**PO1:** Владеть навыками диагностики, лечения, диспансеризации и проведения профилактических мероприятий фоновых заболеваний у детей раннего возраста. Программа скрининга и иммунопрофилактика детей оценка порядка и результатов проведения.

**PO2:** Освоение универсальной прогрессивной модельной программы по антенатальному и постнатальному патронажному обслуживанию и ИВБДВ.

**PO3:** Применение коммуникативных навыков, эффективного общения с пациентами, членами их семей и коллегами в медицинской практике с учетом особенностей, мультикультурности детской и взрослой психологии с соблюдением принципов эффективной взаимной этики и деонтологии при обследовании больных, комплексной оценке их состояния.

**PO4:** Применяет знания при использовании информационной системы здравоохранения для оказания помощи детям в рамках компетенции врача общей практики, владеет оформлением медицинской документации, в том числе электронной.

**12. Пререквизиты:** основы общей врачебной практики.

**13 Постреквизиты:** внутренние болезни, детские болезни в ОВП, амбулаторно-поликлиническая терапия

**14. Литература:**

**Основная:**

**На русском языке:**

Терехин С.П., Ахметова С.В. Актуальные вопросы современной нутрициологии в таблицах и схемах. – Алматы: «Эверо», 2012. – 156 с.

Абдулдаева А.А. Балабақшалардағы балалардың дұрыс тамақтану мәселесі Эверо, 2014 оқу құралы

Питание здорового ребенка: руководство. Кильдиярова Р.Р. ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста")

**Қазақ тілінде:**

Абдулдаева А.А. Мектеп жасындағы балалардың дұрыс тамақтану мәселесі Эверо, 2014 оқу құралы

Айтышева А.М., Сүлейменова Г.Т. Қарым-қатынас психологиясы Эверо, 2014 оқу құралы

**1. Кафедра: «Врач общей практики – 1»**

**2. Уровень подготовки: Интернатура**

**3. Образовательная программа: «Общая медицина»**

**4. Курс: 6**

**5. Наименование элективной дисциплины: «Амбулаторно - поликлиническая кардиология»**

**6. Количество кредитов: 3 кредитов / 90 часов.**

**7. Цель:** Подготовить врача общей практики (ВОП), владеющего требуемым объемом знаний, умений и практических навыков для самостоятельного проведения профилактических, диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий кардиологическим больным в рамках компетенции ВОП в системе первичной медико-санитарной помощи в соответствии с принципами доказательной медицины и современными достижениями лечебно-диагностических, фармацевтических технологий.

**8. Задачи:** Программа включает диагностику, лечение и динамическое наблюдения с внедрением новых технологий как программа управления здоровьем (ПУЗ) кардиологических больных на амбулаторном уровне согласно клиническим протоколам и с позиций доказательной медицины. Алгоритм оказания первичной врачебной и неотложной квалифицированной помощи. Показания к плановой и экстренной госпитализации. Экспертиза временной и стойкой утраты трудоспособности.

**9. Содержание дисциплины:** Клиническая дисциплина которая направлена на освоение программ тематического усовершенствования современных принципов динамического наблюдения, диагностики, лечения, экспертизы трудоспособности кардиологических больных. Также оказание квалифицированной специализированной помощи взрослому населению с сердечно-сосудистыми заболеваниями (ишемическая болезнь сердца, артериальная гипертензия, кардиомиопатия, врожденные и приобретенные пороки сердца, кардиты). Информационные технологии в здравоохранении, принципы внедрения ОСМС, эффективная коммуникация с коллегами и пациентами в медицинской практике.

**10. Обоснование выбора дисциплины:** Изучение кардиологической патологии имеет большое значение в подготовке врача общей практики (семейного врача), соответствующего квалификационным требованиям - быть компетентным в вопросах диагностики типичных проявлений болезни, диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний кардиологического профиля и укрепления здоровья населения.

Программа «Амбулаторно-поликлиническая кардиология» предназначена для углубления и совершенствования базовых знаний интернов, позволяет сформировать медицинские знания, умения в освоении новейших технологий и методик в сфере обучения и подготовить врача, обладающего клиническим мышлением. Особое внимание уделяется на формирование знания и навыков диагностики, дифференциального диагноза, лечения, профилактики и реабилитации заболеваний сердечно-сосудистой системы. Ведение пациентов на амбулаторном этапе. Взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами клинических баз, оценивать риски, формулировать исследовательские вопросы, анализировать базы данных, обучаться самостоятельно, участвовать в дискуссиях, конференциях.

Совершенствование систем кардиологических знаний и умений, позволяет интернам свободно ориентироваться в процессе работы в будущем.

**11. Результаты обучения (компетенции).**

**PO1:** Применяет знания при использовании информационной системы здравоохранения для оказания кардиологической помощи взрослому населению в рамках компетенции ВОП, владеет оформлением медицинской документации, в том числе электронной.

**PO2:** Применяет навыки диагностики и дифференциальной диагностики наиболее распространенных кардиологических заболеваний взрослых

**PO3:** Демонстрирует знания при разработке плана лечения и профилактики наиболее распространенных кардиологических заболеваний взрослых согласно Клиническим протоколам.

**PO4:** Принимает решение при оказании экстренной и скорой квалифицированной медицинской помощи второй категории сложности кардиологическим пациентам взрослого возраста.

**PO5:** Оценивает результаты скрининговых программ, участвует в проведении профилактики распространенных кардиологических заболеваний, внедрении программы управления заболеваниями по АГ и ХСН.

**PO6:** Применяет навыки эффективно взаимодействовать с пациентами, членами их семьи и коллегами при комплексной оценке состояния пациентов для проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности и профессиональной пригодности кардиологических больных.

**12. Пререквизиты:** основы общей врачебной практики.

**13 Постреквизиты:** дисциплина 7 курса интернатуры «Внутренние болезни ОВП»

**14. Литература:**

**Основная:**

1. Кардиология: национальное руководство / под ред. Е.В. Шляхто. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 800 с.

2. **Неотложная** кардиология: учеб. пособие / под ред. П. П. Огурцова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 272 с.

3. Арутюнов Г. П. Диагностика и лечение заболеваний сердца и сосудов: учебное пособие / - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 504 с.

**Дополнительная:**

1. Горохова С.Г. Диагноз при сердечно-сосудистых заболеваниях. Формулировка, классификации: руководство/М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-304 с.

2. Керимкулова А. С. Ведение кардиологических больных в амбулаторных условиях : учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2013.

3. Тайжанова Д.Ж. Дифференциальный диагноз по кардиологическому синдрому: учеб.-методическое пособие - Алматы : Эверо, 2014. - 140 с.

4. Киякбаев, Г. К. Аритмии сердца. Основы электрофизиологии, диагностика, лечение и современные рекомендации: монография М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. – 240

5. Клинические протоколы, утвержденные Экспертной комиссией по вопросам развития здравоохранения МЗ РК (2013-2022 гг.)

1. **Кафедра:** инфекционных болезней и дерматовенерологии

2. **Уровень подготовки:** интернатура

3. **Специальность:** 6В10101 «Общая медицина»

4. **Курс:** 6

5. **Наименование элективной дисциплины:** «Особо опасные инфекции»

6. **Количество кредитов:** 5

7. **Цель:** приобретение врачами-интернами углубленных систематизированных теоретических знаний и профессиональных навыков в области ранней и дифференциальной диагностики, клиники, лечения и профилактики распространения особо опасных заболеваний

8. **Задачи:**

**Формирование у интернов знаний:** изучение особенностей эпидемиологии, этиологии, патогенеза, клинических проявлений особо опасных заболеваний на современном этапе

**Формирование у интернов умений:** приобретение навыков проведения алгоритмов ранней и дифференциальной диагностики особо опасных заболеваний, проведение оказания неотложной медицинской помощи и лечения. Организация санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в отношении особо опасных заболеваний.

**Формирование навыков аналитической работы:** использование современных научных данных, основанных на принципах доказательной медицины при проведении научно-исследовательских

Работ по проблемам особо опасных заболеваний.

**9. Содержание дисциплины:** Актуальные вопросы особо-опасных инфекций в настоящее время. Риск возникновения эпидемий в связи с широкой миграции населения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение чумы и туляремии. Стандартное определения случая. Противоэпидемические мероприятия. Этиология, патогенез, клиническая картина диагностика, дифференциальная диагностика сибирской язы, противоэпидемические мероприятия. Этиология, эпидемиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика Конго-Крымской геморрагической лихорадки, противоэпидемические мероприятия. Лихорадка Эбола, Марбурга. Желтая лихорадка. Холера- этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактик, противоэпидемические мероприятия. Организация санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий при особо опасных заболеваний. Тактика врача при подозрении и выявлении больного особо-опасной инфекцией.

#### 10. Обоснование выбора дисциплины

Особо опасные инфекции (ООИ) — высокозаразные заболевания, которые появляются внезапно и быстро распространяются, охватывая в кратчайшие сроки большую массу населения. ООИ протекают с тяжелой клиникой и характеризуются высоким процентом летальности. Актуальность проблемы этих инфекционных болезней обусловлена рядом причин, основными из которых являются:

- возрастание риска возникновения чрезвычайных ситуаций эпидемиологического характера вследствие стихийных бедствий, техногенных катастроф, актов биологического терроризма;
- постоянная угроза завоза опасных инфекционных болезней из стран ближнего и дальнего зарубежья;
- сохранение эпидемического потенциала существующих природных очагов инфекционных болезней, их активизация и, как следствие, расширение ареала возбудителей;
- появление новых и возвращение старых нозологических форм;
- эволюция возбудителей болезней, приводящая к возникновению полирезистентных и высокопатогенных штаммов.

#### 11. Результаты обучения (4-6 результатов обучения в соответствии с Дублинскими дескрипторами)

Знания (когнитивная сфера)	Умения и навыки (психомоторная сфера)	Личностные и профессиональные компетенции (отношения)
Знать: -нормативные, правовые	• Уметь:	общекультурные (ОК): способность к

<p>законодательные документы в области эпидемиологии и профилактики особо опасных заболеваний.</p> <p>- Принципы организации инфекционной помощи при ООИ</p> <p>-Этиологию, эпидемиологию, патогенез, клиническую картину и классификацию ООИ</p> <p>-Клинику характерных осложнений и неотложных состояний ООИ</p> <p>-Современные методы специфической и неспецифической диагностики ООИ.</p> <p>-Основные принципы лечения ООИ (этиотропная, патогенетическая, симптоматическая терапия)</p> <p>-Принципы профилактики и противоэпидемических мероприятий в очаге ООИ</p>	<p>-обследовать инфекционного больного с ООИ согласно установленных правил;</p> <p>-оценивать дифференциально-диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для ООИ;</p> <p>-составлять план необходимого лабораторного и инструментального обследования, осуществлять забор патологических материалов от больного.</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <p>-проведения алгоритмов ранней и дифференциальной диагностики особо опасных заболеваний;</p> <p>- оценки результатов серологических, молекулярно-биологических, бактериологических, иммунологических исследований;</p> <p>- оказания неотложной медицинской помощи и лечения ООИ;</p> <p>-организацию санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в отношении особо опасных заболеваний</p>	<p>абстрактному мышлению, анализу, синтезу – (ОК-1);</p> <p>- <b>общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b> способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);</p> <p>- <b>профессиональные компетенции (ПК):</b> готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;</p> <p>способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p>
--	--	---

**12. Пререквизиты:** Анатомия, микробиология, введение в клинику.

**13. Постреквизиты:** Интернатура по специальности «Врач общей практики», «Инфекционные болезни в том числе детские.

#### **14. Литература:**

1. Dr. M. Estee Torok, Dr. Ed Moran, Dr. Fiona J. Cooke. Oxford Handbook of Infectious Diseases and Microbiology. 2017
2. Абуова Г.Н. Жұқпалы аурулардың синдромдық дифференциялық диагнозы : оқулық - Шымкент , 2017.-500 экз.
3. Абуова Г.Н. Жұқпалы аурулардан дәрістер жинағы : оқу құралы -Шымкент, 2017.-300экз.
4. Инфекционные болезни. Эпидемиология: учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с.: ил.

5. Инфекционные болезни. Учебник Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л. И. Мельникова; Издательство, Гэотар-Медиа, 2015 г.; 512 страниц
6. Электронная библиотечная система «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза: [Электронный ресурс]. – М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru> – карты индивидуального доступа.
7. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» /ИТС «Контекстум» [Электронный ресурс]. – М.: Консорциум «Контекстум», 2015. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru> через IP-адрес академии.
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М., 2015. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> через IP-адрес академии.
9. Электронная правовая система для Специалистов в области медицины и здравоохранения «Медицина и здравоохранение» / ИСС «Кодекс» [Электронный ресурс]. – СПб.: Консорциум «Кодекс», 2015. – Режим доступа: сетевой офисный вариант по IP-адресу академии.
10. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]/ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2015. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru> в Научной библиотеке КемГМА – через IP-адрес академии.
11. Амиреев С.А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях 1-2 том: практическое руководство. – Эверо, 2014.
12. Абуова, Г. Н. Тырысқак [Электронный ресурс] : оқу құралы . - Электрон. текстовые дан. (416 Кб). - Шымкент : Б. ж., 2008. - эл. опт.диск (CD-ROM).
13. Абуова Г.Н. «Оба» (оқу құрал). – Шымкент. – 2010. 43б., утверждено РЦИТ МОН, протокол №2 от 22.02.2010г. Тираж 200 экз.
14. Абуова Г.Н., Нурмашева А.А. «Конго-Крымская геморрагическая лихорадка (клиника, диагностика, лечение, организация медицинской помощи)» (учебное пособие). – Шымкент. – 2013. 72с., утверждено РЦИТ МОН, протокол №4 от 21.05.2013г. Тираж 200 экз.
15. Дүйсенова, А. Қ. **Жұқпалы аурулар** оқу құралы /- Алматы : Эверо, 2014.-220 экз.
16. В.А.Казанцев, А.П.Казанцев. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней. Руководство для врачей; Издательство; 496 страниц, Медицинское Информационное Агентство (МИА), 2013 г
17. В.И.Лучшев, С.Н.Жаров, В.В.Никифоров. Атлас инфекционных болезней,
18. Учебник: Travel and Tropical Medicine Manual / Jong E. C. [ed. by], Sanford Ch.; Saunders / Elsevier
19. Дүйсенова, А. К. Бруцеллез: жоғары медициналық оқу орындарының студенттері мен дәрігер-интерндерге арналған оқу құралы. - Алматы : [б. и.], 2011. - 100 б.
20. Дүйсенова, А.Қ. Зоонозды инфекциялар: Оқуқұралы. Эверо, Алматы.
21. Санитарные правила, санитарные правила и нормы.

**1. Кафедра - акушерства и гинекологии**

**2. Уровень подготовки - интернатура**

**3. Образовательная программа - 6В10101 «Общая медицина»**

**4. Курс – 7, количество кредитов – 8, количество часов – 240**

**5. Наименование элективной дисциплины – Акушерство и гинекология в ОВП**

**Цель:**

Подготовить специалиста – врача общей практики (семейного врача), владеющего требуемым объемом знаний, практических и коммуникативных навыков для успешной работы в системе ПМСП в области акушерства, перинатологии и гинекологии.

Формирование компетенций по диагностике и ведению беременности, родов и послеродового периода, гинекологическими заболеваниями, оказанию первичной медицинской помощи и профилактике при часто встречающейся акушерской патологии, обучение основам практических навыков физиологического, патологического акушерства

и гинекологии. Совершенствовать коммуникативные навыки межличностного общения и консультирования беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных.

### **Содержание дисциплины:**

Организация охраны здоровья женщин фертильного возраста в Республике Казахстан. Планирование семьи. Медицинские критерии для начала и продолжения использования методов контрацепции. Проведение наружного и внутреннего акушерского исследования. Диспансерное наблюдение весь период физиологической беременности на различных уровнях амбулаторной службы. Ведение и прием физиологических родов.

Нейроэндокринная регуляция менструального цикла. Методы исследования гинекологической больной с оценкой специфических функций женской половой системы и функций органов, связанных с половыми в анатомическом и функциональном отношениях. Тесты функциональной диагностики. Скрининг – методы. Классификация, клиника, современные методы диагностики и принципы лечения гинекологических заболеваний.

Компетенции в этой области обязательны для выпускника факультета «общая медицина», который должен знать клинко-физиологические особенности женского организма в различные возрастные периоды, уметь проводить не только лечебно-диагностические, но и профилактические, реабилитационные мероприятия физиологического и патологического акушерства и гинекологии.

### **Задачи:**

1. Дать интернам современные знания об основных проявлениях наиболее распространенных акушерских состояний и гинекологических патологий;
2. Научить оказывать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся акушерских состояниях и гинекологических заболеваниях, составлять план наблюдения, оказывать необходимый уход больному;
3. Научить соблюдать и контролировать санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в учреждениях акушерско-гинекологического профиля в соответствии с нормативными документами;
4. Научить обучать (консультировать) больных и семью по проблемам планирования семьи и контрацепции;
5. Научить оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии.

### **Обоснование:**

Организация охраны здоровья женщин в РК. Помощь при неотложных состояниях должен врач любой специальности, особенно это важно в акушерстве, где от быстроты и умения врача зависят жизнь матери и плода. Лечение заболеваний с учетом акушерско-гинекологического статуса при наличии сопутствующей акушерской патологии; оказанию неотложной помощи беременным, роженицам, родильницам.

Роль врача в профилактике заболеваний у женщин, влияние течения беременности и родов. Инфекция в развитии гнойно-септических осложнений у беременных и родильниц. Критические сроки беременности, этапы развития эмбриона/плода; изменения, происходящие в организме женщины во время беременности. Осложненное течения беременности (ранний токсикоз, гестоз, анемия, инфекция)

### **Результаты обучения (компетенции)**

#### **1) Знание и понимание:**

- демонстрирует знания предмета и задач акушерства и гинекологии;

#### **2) Применение знаний и понимания**

- владеет методами исследования и оказания первичной медицинской помощи в акушерстве и гинекологии;

- владеет навыками диспансеризации и профилактики патологии в акушерстве и гинекологии ;

### **3) Формирование суждений**

- использует полученные знания для понимания особенностей этиопатогенеза, клиники, осложнений и экстрагенитальных заболеваний при беременности;

- применяет полученные теоретические знания по акушерству для последующего изучения их на уровне интернатуры;

### **4) Коммуникативные способности**

- демонстрирует коммуникативные навыки при взаимодействии с различными людьми в разных акушерских ситуациях;

- демонстрирует профессиональное поведение – ответственность, продуктивность, самооценку, рефлекссию;

### **5) Навыки обучения или способности к учебе**

- демонстрирует готовность и способность к приобретению новых знаний;

**Пререквизиты:** Акушерство и гинекология

**Постреквизиты:** дисциплины по специальности резидентуры «Акушерство и гинекология, в том числе детская»

### **Литература**

#### **основная:**

1. Бодяжина И.И. Акушерство: учебник 1,2,3 том.- Эверо, 2015
2. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушерок: под ред. В.Н.Прилепской, В.Е.Радзинского. – М., 2007. – 688 с.
3. Радзинский В.Е. Акушерство: учебник + CD. М., 2008. – 904 с.
4. Гинекология: учебник /Л.Н.Василевская [и др.] 6-е изд. – Ростов н/Д, 2007

#### **дополнительная:**

1. Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии: руководство / под ред. В. Н. Серова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2011.

2.Кайлюбаева Г. Ж. Физиология беременности. Дородовой уход : учебно - методическое пособие / Г. Ж. Кайлюбаева, Г. Н. Баймусанова; МЗ РК - 2-ое издание - Караганды : АҚНҰР, 2019. - 132 с

**1. Кафедра - акушерства и гинекологии**

**2. Уровень подготовки - интернатура**

**3. Образовательная программа - 6В10101 «Общая медицина»**

**4. Курс – 7, количество кредитов – 8, количество часов – 240**

**5. Наименование элективной дисциплины – Акушерство и гинекология в ОВП**

### **Цель:**

Подготовить специалиста – врача общей практики (семейного врача), владеющего требуемым объемом знаний, практических и коммуникативных навыков для успешной работы в системе ПМСП в области акушерства, перинатологии и гинекологии.

Формирование компетенций по диагностике и ведению беременности, родов и послеродового периода, гинекологическими заболеваниями, оказанию первичной медицинской помощи и профилактике при часто встречающейся акушерской патологии,

обучение основам практических навыков физиологического, патологического акушерства и гинекологии. Совершенствовать коммуникативные навыки межличностного общения и консультирования беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных.

### **Содержание дисциплины:**

Организация охраны здоровья женщин фертильного возраста в Республике Казахстан. Планирование семьи. Медицинские критерии для начала и продолжения использования методов контрацепции. Проведение наружного и внутреннего акушерского исследования. Диспансерное наблюдение весь период физиологической беременности на различных уровнях амбулаторной службы. Ведение и прием физиологических родов.

Нейроэндокринная регуляция менструального цикла. Методы исследования гинекологической больной с оценкой специфических функций женской половой системы и функций органов, связанных с половыми в анатомическом и функциональном отношениях. Тесты функциональной диагностики. Скрининг – методы. Классификация, клиника, современные методы диагностики и принципы лечения гинекологических заболеваний.

Компетенции в этой области обязательны для выпускника факультета «общая медицина», который должен знать клинко-физиологические особенности женского организма в различные возрастные периоды, уметь проводить не только лечебно-диагностические, но и профилактические, реабилитационные мероприятия физиологического и патологического акушерства и гинекологии.

### **Задачи:**

1. Дать интернам современные знания об основных проявлениях наиболее распространенных акушерских состояний и гинекологических патологий;
2. Научить оказывать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся акушерских состояниях и гинекологических заболеваниях, составлять план наблюдения, оказывать необходимый уход больному;
3. Научить соблюдать и контролировать санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в учреждениях акушерско-гинекологического профиля в соответствии с нормативными документами;
4. Научить обучать (консультировать) больных и семью по проблемам планирования семьи и контрацепции;
5. Научить оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии.

### **Обоснование:**

Организация охраны здоровья женщин в РК. Помощь при неотложных состояниях должен врач любой специальности, особенно это важно в акушерстве, где от быстроты и умения врача зависят жизнь матери и плода. Лечение заболеваний с учетом акушерско-гинекологического статуса при наличии сопутствующей акушерской патологии; оказанию неотложной помощи беременным, роженицам, родильницам.

Роль врача в профилактике заболеваний у женщин, влияние течения беременности и родов. Инфекция в развитии гнойно-септических осложнений у беременных и родильниц. Критические сроки беременности, этапы развития эмбриона/плода; изменения, происходящие в организме женщины во время беременности. Осложненное течение беременности (ранний токсикоз, гестоз, анемия, инфекция)

### **Результаты обучения (компетенции)**

#### **1) Знание и понимание:**

- демонстрирует знания предмета и задач акушерства и гинекологии;

## **2) Применение знаний и понимания**

- владеет методами исследования и оказания первичной медицинской помощи в акушерстве и гинекологии;
- владеет навыками диспансеризации и профилактики патологии в акушерстве и гинекологии ;

## **3) Формирование суждений**

- использует полученные знания для понимания особенностей этиопатогенеза, клиники, осложнений и экстрагенитальных заболеваний при беременности;
- применяет полученные теоретические знания по акушерству для последующего изучения их на уровне интернатуры;

## **4) Коммуникативные способности**

- демонстрирует коммуникативные навыки при взаимодействии с различными людьми в разных акушерских ситуациях;
- демонстрирует профессиональное поведение – ответственность, продуктивность, самооценку, рефлексивность;

## **5) Навыки обучения или способности к учебе**

- демонстрирует готовность и способность к приобретению новых знаний;

**Пререквизиты:** Акушерство и гинекология

**Постреквизиты:** дисциплины по специальности резидентуры «Акушерство и гинекология, в том числе детская»

### **Литература**

#### **основная:**

5. Бодяжина И.И. Акушерство: учебник 1,2,3 том.- Эверо, 2015
6. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушерок: под ред. В.Н.Прилепской, В.Е.Радзинского. – М., 2007. – 688 с.
7. Радзинский В.Е. Акушерство: учебник + CD. М., 2008. – 904 с.
8. Гинекология: учебник /Л.Н.Василевская [и др.] 6-е изд. – Ростов н/Д, 2007

#### **дополнительная:**

1. Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии: руководство / под ред. В. Н. Серова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2011.
2. Кайлюбаева Г. Ж. Физиология беременности. Дородовой уход : учебно - методическое пособие / Г. Ж. Кайлюбаева, Г. Н. Баймусанова; МЗ РК - 2-ое издание - Карағанды : АҚНҰР, 2019. - 132 с

**1. Кафедра:** «Врач общей практики-2»

**2. Уровень подготовки** (бакалавриат/интернатура/магистратура (профильное), научно-педагогическое направление)/докторантура/резидентура/колледж)

**3. Образовательная программа:** «Общая медицина»

**4. Курс:** 7

**5. Наименование элективной дисциплины:** «Внутренние болезни в ОВП»

**6. Количество кредитов (не менее 5 кредитов):** 15 кредитов

**7. Цель:** подготовить специалиста – врача общей практики, владеющего требуемым объемом знаний, практических и коммуникативных навыков для успешной работы в системе ПМСП для оказания квалифицированной медицинской помощи пациентам с наиболее распространенными заболеваниями внутренних органов в амбулаторных условиях в соответствии с современными принципами доказательной медицины.

## **8. Содержание дисциплины (30-50 слов):**

ПМСП является одним из ведущих инструментов и центральным звеном в достижении стратегии здоровья населения. Для эффективной и качественной работы ПМСП и всей системы здравоохранения, необходима качественная подготовка специалистов общей врачебной практики путем приобретения, освоения интернами знаний и совершенствования профессиональных умений и навыков при наиболее распространенных и редких заболеваниях внутренних органов с учетом принципов доказательной медицины и использованием информационных технологий.

**9. Задачи:** формирование практических навыков, необходимых для самостоятельной работы врача общей практики в амбулаторно-поликлинических условиях; совершенствование теоретических знаний и практических навыков для оказания квалифицированной помощи взрослому населению, а также оказанию неотложной помощи часто встречающихся заболеваний внутренних органов на уровне ПМСП и на дому с учетом принципов доказательной медицины и использованием информационных технологий; формированию практических навыков экспертизы утраты трудоспособности, профилактики, диспансеризации и реабилитации заболеваний внутренних органов на амбулаторно-поликлиническом этапе с учетом принципов доказательной медицины и использованием информационных технологий; совершенствование коммуникативных навыков медицинской этики и деонтологии.

**10. Обоснование выбора дисциплины:** для владения навыками ранней диагностики, лечения, проведения экспертизы трудоспособности, профилактики, диспансеризации и реабилитации заболеваний внутренних органов на амбулаторно-поликлиническом этапе с учетом принципов доказательной медицины и с использованием информационных технологий.

## **11. Результаты обучения:**

РО 1 - Демонстрирует развивающееся знание, понимание и применение в объеме диагностики, лечения, критериях диспансеризации, медико-социальной экспертизе пациентов различных возрастных групп с патологией внутренних органов согласно клиническим протоколам диагностики и лечения; регламентирующих документов и законодательств РК в области системы здравоохранения.

РО 2 - Способен применять на профессиональном уровне свои знания и проводить амбулаторный прием, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитацию пациентов на основе принципов доказательной медицины.

РО 3 – Способен формировать суждения: решать вопросы экстренной, плановой (по порталу) госпитализации; стационарзамещающей технологии и амбулаторного ведения; способен проводить экспертизу трудоспособности

РО 4 - Способен формировать суждения: оказать экстренную и скорую квалифицированную медицинскую помощь пациентам базовой категории сложности (оказать неотложную медицинскую помощь в объеме первичной врачебной помощи на догоспитальном этапе при распространенных неотложных состояниях).

РО 5 – Способен применять информационные технологии в здравоохранении, владеет принципами внедрения ОСМС. Эффективно использует информацию и информационные технологии в области медицины, четко сообщает выводы, проблемы и решения коллегам и пациентам. Способен применять научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию. Способен внедрять новые методы в клиническую практику.

РО 6 - Эффективно коммуницирует в медицинской практике с учетом особенностей психологии больных, многокультурности, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии.

**12. Пререквизиты:** «Амбулаторно-поликлиническая терапия», «Амбулаторно-поликлиническая кардиология»

**13. Постреквизиты:** Резидентура по специальности «Семейная медицина»

#### **14. Литература:**

##### **Основная:**

1. Внутренние болезни. Модуль гастроэнтерология: учебник / Е. М. Ларюшина. - М.: "Литтерра", 2016. - 384 б. с.
2. Внутренние болезни: модуль гематология: учебник / Л. Г. Тургунова. - М.: "Литтерра", 2016. - 240 б. с.
3. Внутренние болезни: модуль пульмонология: учебник / А. М. Жусупова. - М.: "Литтерра", 2016. - 264 б. с.
4. Внутренние болезни: модуль ревматология: учебник / Л. Г. Тургунова [ж.б.]. - М.: "Литтерра", 2016. - 264 б. с.
5. Внутренние болезни: модуль эндокринология : учебник / Л. Г. Тургунова [ж.б.]. - М.: "Литтерра", 2016. - 248 б. с.

##### **Электронные ресурсы:**

1. Стрюк, Р. И. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / Р. И. Стрюк, И. В. Маев. - Электрон. текстовые дан. (37,1 Мб). - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 496 с. эл. опт.
2. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н. А. Мухина. - Электрон. текстовые дан.(63,0 МБ). - М.: Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2010. - эл. опт. Диск
3. Внутренние болезни. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. (45.1Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 895 с.

##### **Дополнительная:**

1. Объективный структурированный клинический экзамен по внутренним болезням : учебно методическое пособие / М. Оспанов ; под ред. Қ. Ж. Ахметова - М. : "Литтерра", 2016. - 368 б. с.
2. Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи: учеб. пособие / В. И. Маколкин [и др.]. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 304 с. : ил.
3. Моисеев, В. С. Внутренние болезни с основами доказательной медицины и клинической фармакологией: рук. для врачей / В. С. Моисеев, Ж. Д. Кобалева, С. В. Моисеев; под ред. В. С. Моисеева. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 832 с. : ил.
4. Внутренние болезни. Т 1: практикум / под ред. Н. А. Мухина. - 2-е изд. - М.: "Литтерра", 2010. - 576 с.
5. Внутренние болезни. Т.2: практикум / под ред. Н. А. Мухина. - 2-е изд. - М.: "Литтерра", 2009. - 448 с.

**1. Кафедра:** «Врач общей практики-2»

**2. Уровень подготовки** (бакалавриат/интернатура/магистратура (профильное, научно-педагогическое направление)/докторантура/резидентура/колледж)

**3. Образовательная программа:** «Общая медицина»

**4. Курс:** 7

**5. Наименование элективной дисциплины:** «Детские болезни в ОВП»

**6. Количество кредитов (не менее 5 кредитов):** 15 кредитов

**7. Цель:** подготовить специалиста – врача общей практики, владеющего требуемым объемом знаний, практических и коммуникативных навыков для успешной работы в системе ПМСП для оказания квалифицированной медицинской помощи пациентам с наиболее распространенными детскими заболеваниями в амбулаторных условиях в соответствии с современными принципами доказательной медицины.

**8. Содержание дисциплины (30-50 слов):**

ПМСП является одним из ведущих инструментов и центральным звеном в достижении стратегии здоровья населения. Для эффективной и качественной работы ПМСП и всей системы здравоохранения, необходима качественная подготовка специалистов общей

врачебной практики путем приобретения, освоения интернами знаний и совершенствования профессиональных умений и навыков при наиболее распространенных детских заболеваниях с учетом принципов доказательной медицины и использованием информационных технологий.

**9. Задачи:** формирование практических навыков, необходимых для самостоятельной работы врача общей практики в амбулаторно-поликлинических условиях; совершенствование теоретических знаний и практических навыков для оказания квалифицированной помощи детскому населению, а также оказанию неотложной помощи часто встречающихся детских заболеваний на уровне ПМСП и на дому с учетом принципов доказательной медицины и использованием информационных технологий; формированию практических навыков профилактики, диспансеризации и реабилитации детских заболеваний на амбулаторно-поликлиническом этапе с учетом принципов доказательной медицины и использованием информационных технологий; совершенствование коммуникативных навыков медицинской этики и деонтологии.

**10. Обоснование выбора дисциплины:** для владения навыками ранней диагностики, лечения, профилактики, диспансеризации и реабилитации детских заболеваний на амбулаторно-поликлиническом этапе с учетом принципов доказательной медицины и с использованием информационных технологий.

**11. Результаты обучения:**

РО 1 - Демонстрирует знание, понимание и применение в объеме диагностики, лечения, критериях диспансеризации; реабилитационных мероприятий, медико-социальной экспертизе

детей различных возрастных групп с патологией внутренних органов согласно клиническим протоколам диагностики и лечения, ИВБДВ; регламентирующих документов и законодательств РК в области системы здравоохранения. Анализирует результаты скрининговых программ, проводит профилактику распространенных заболеваний, вакцинопрофилактику и находит источники информации для развития ПМСП.

РО 2 - Способен применять на профессиональном уровне свои знания и проводить амбулаторный прием, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитацию пациентов на основе принципов доказательной медицины.

РО 3 – Способен формировать суждения: решать вопросы экстренной, плановой (по порталу) госпитализации; стационарзамещающей технологии и амбулаторного ведения заболеваний детского возраста.

РО 4 - Способен формировать суждения: оказать экстренную и скорую квалифицированную медицинскую помощь детским пациентам базовой категории сложности (оказать неотложную медицинскую помощь в объеме первичной врачебной помощи на догоспитальном этапе при распространенных неотложных состояниях детского возраста).

РО 5 – Способен применять информационные технологии в здравоохранении, владеет принципами внедрения ОСМС. Эффективно использует информацию и информационные технологии в области медицины, четко сообщает выводы, проблемы и решения коллегам и пациентам. Способен применять научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию. Способен внедрять новые методы в клиническую практику.

РО 6 - Эффективно коммуницирует в медицинской практике с учетом особенностей психологии детей, многокультурности, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии.

**12. Пререквизиты:** «Амбулаторно-поликлиническая педиатрия», «Превентивная педиатрия»

**13. Постреквизиты:** Резидентура по специальности «Семейная медицина»

**14. Литература:**

**Основная:**

1. Исаева, Л. А. Детские болезни. 2 том: учебник - Алматы: Эверо, 2015.
2. Исаева, Л. А. Детские болезни. 3 том: учебник - Алматы: Эверо, 2015.
3. Исаева, Л. А. Детские болезни. 4 том: учебник - Алматы: Эверо, 2015.

**Электронные ресурсы:**

1. Баранов. - Электрон.текстовые дан. (233Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б. с.
- Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс]: учебник / А - 2-е изд. - Электрон.текстовые дан. (108Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с.
2. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон.текстовые дан.

**Дополнительная:**

1. Руководство участкового педиатра: руководство. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с

**1. Кафедра:** «Врач общей практики-2»

**2. Уровень подготовки** (бакалавриат/интернатура/магистратура (профильное, научно-педагогическое направление) /докторантура/резидентура/колледж)

**3. Образовательная программа:** «Общая медицина»

**4. Курс:** 7

**5. Наименование элективной дисциплины:** «Экстрагенитальная патология у беременных на уровне ПМСП»

**6. Количество кредитов (не менее 5 кредитов):** 4 кредита

**7. Цель:** подготовить специалиста – врача общей практики, владеющего требуемым объемом знаний, практических и коммуникативных навыков для успешной работы в системе ПМСП для оказания квалифицированной медицинской помощи беременным с экстрагенитальной патологией

в амбулаторных условиях в соответствии с современными принципами доказательной медицины.

**8. Содержание дисциплины (30-50 слов):**

**Приобретение и освоение интернами навыков выявления экстрагенитальной патологии до и во время беременности, наблюдения за течением беременности командой врачей (ВОП, акушер-гинеколог, неонатолог, психолог, по показаниям: кардиолог, эндокринолог, ревматолог, и др.), решения вопросов пролонгирования или прерывания беременности, контроль за динамикой болезни в период беременности и в послеродовом периоде. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика типичных и редко встречающихся, трудных для диагностики нозологий. Профилактика. Реабилитация. Тактика врача.**

**9. Задачи:** формирование практических навыков, необходимых для самостоятельной работы врача общей практики в амбулаторно-поликлинических условиях; совершенствование теоретических знаний и практических навыков для оказания квалифицированной помощи, а также оказанию неотложной помощи беременным с экстрагенитальной патологией на уровне ПМСП и на дому с учетом принципов доказательной медицины и использованием информационных технологий; формированию практических навыков экспертизы утраты трудоспособности, профилактики, диспансеризации и реабилитации у беременных с экстрагенитальной патологией на амбулаторно-поликлиническом этапе с учетом принципов доказательной медицины и использованием информационных технологий; совершенствование коммуникативных навыков медицинской этики и деонтологии.

**10. Обоснование выбора дисциплины:** для владения навыками ранней диагностики, лечения, проведения экспертизы трудоспособности, профилактики, диспансеризации и реабилитации у беременных с экстрагенитальной патологией на амбулаторно-поликлиническом этапе с учетом принципов доказательной медицины и с использованием информационных технологий.

## **11. Результаты обучения:**

РО 1 - Способен проводить меры диагностики, лечения, диспансеризации у женщин фертильного возраста и беременных с экстрагенитальными заболеваниями на уровне ПМСП, согласно клиническим протоколам, регламентирующим документам и законодательству РК в области системы здравоохранения (нормативно-правовые базы). Способен анализировать результаты скрининговых программ, проводить профилактику у женщин фертильного возраста и беременных с экстрагенитальной патологией.

РО 2 - Способен применять на профессиональном уровне свои знания в вопросах профилактики и планирования беременности у женщин фертильного возраста, в решении вопросов пролонгирования и/или прерывания беременности на основе принципов доказательной медицины.

РО 3 – Способен решать вопросы амбулаторного ведения, стационарозамещающей помощи, а также плановой госпитализации (по порталу) беременных и женщин фертильного возраста с экстрагенитальной патологией.

РО 4 – Способен оказать неотложную медицинскую помощь беременным при экстрагенитальной патологии (оказать неотложную медицинскую помощь в объеме первичной врачебной помощи на догоспитальном этапе при распространенных неотложных состояниях).

РО 5 – Способен применять и владеть информационными технологиями и принципами внедрения ОСМС при экстрагенитальной патологии у беременных на уровне ПМСП. Способен применять научные принципы, методы и знания в клинической практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию.

РО 6 - Способен эффективно коммуницировать в клинической практике с учетом особенностей психологии и многокультурности беременных женщин и женщин фертильного возраста и при экстрагенитальной патологии, соблюдая при этом принципы медицинской этики и деонтологии.

**12. Пререквизиты:** «Основы общей врачебной практики», «Акушерство и гинекология»

**13. Постреквизиты:** -

**14. Литература:**

**Основная:**

1. Шперлинг М.И. Экстрагенитальная патология и беременность. Диагностика и лечение/М.И. Шперлинг, Н.В. Шперлинг. – Москва: ГЭОТАР-Медия, 2024 г – 208 с

2. Шмидт А., Гайворонских Д, Шперлинг Н. и др.: Экстрагенитальная патология и беременность. Учебное пособие. Санкт-Петербург: СпецЛит, 2022 г – 135 с

**Электронные ресурсы:**

1. Электронное издание на основе: Экстрагенитальная патология и беременность, Диагностика и лечение: руководство для врачей/М.И. Шперлинг, Н.В. Шперлинг – Москва: ГЭОТАР-Медиф, 2024 г – 208 с: ил.

**Дополнительная:**

1. Жарких А.В., Сюсюка В.Г., Плотник В.А. Беременность и экстрагенитальная патология. Учебное пособие. Запорожье, 2014 - 52

**1. Кафедра:** «Врач общей практики-2»

**2. Уровень подготовки** (бакалавриат/интернатура/магистратура (профильное, научно-педагогическое направление)/докторантура/резидентура/колледж)

**3. Образовательная программа:** «Общая медицина»

**4. Курс:** 7

**5. Наименование элективной дисциплины:** «Гериатрия в практике ВОП»

**6. Количество кредитов (не менее 5 кредитов):** 3 кредита

**7. Цель:** подготовить специалиста – врача общей практики (семейного врача), владеющего требуемым объемом знаний, практических и коммуникативных навыков для успешной

работы в системе ПМСП: приобретение интернами теоретических знаний и совершенствование профессиональных умений и навыков, необходимых для оказания квалифицированной медицинской помощи и гериатрической реабилитации людям пожилого и старческого возраста в амбулаторных условиях и на дому, в хосписах при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов в соответствии с современными принципами доказательной медицины.

#### **8. Содержание дисциплины (30-50 слов):**

Гериатрия – учение о болезнях, связанных с инволюционными изменениями, а также особенностях лечения и профилактики заболеваний в пожилом и старческом возрасте.

Обучает интернов умению диагностировать наиболее распространенные и редкие заболевания внутренних органов у людей пожилого и старческого возраста и проводить соответствующее лечение; ПУЗ хроническими; мерам профилактики, в том числе гериатрической реабилитации.

**9. Задачи:** формирование практических навыков, необходимых для самостоятельной работы врача общей практики в амбулаторно-поликлинических условиях; совершенствование теоретических знаний и практических навыков для оказания квалифицированной помощи населению пожилого и старческого возраста, а также оказанию неотложной помощи часто встречающихся заболеваний внутренних органов у пожилого и старческого возраста на уровне ПМСП и на дому с учетом принципов доказательной медицины и использованием информационных технологий; формированию практических навыков экспертизы утраты трудоспособности, профилактики, диспансеризации и реабилитации заболеваний внутренних органов у пациентов пожилого и старческого возраста на амбулаторно-поликлиническом этапе с учетом принципов доказательной медицины и использованием информационных технологий; совершенствование коммуникативных навыков медицинской этики и деонтологии.

**10. Обоснование выбора дисциплины:** для владения навыками ранней диагностики, лечения, проведения экспертизы трудоспособности, профилактики, диспансеризации и реабилитации у пожилого и старческого возраста на амбулаторно-поликлиническом этапе с учетом принципов доказательной медицины и с использованием информационных технологий.

#### **11. Результаты обучения:**

РО 1 - Демонстрирует развивающиеся знание, понимание и применение в объеме диагностики, лечения, диспансеризации, реабилитационных мероприятий и медико-социальной экспертизе пациентов пожилого и старческого возраста с различными патологиями согласно клиническим протоколам, регламентирующим документам и законодательству РК в области системы здравоохранения (нормативно-правовые базы).

РО 2 - Способен анализировать результаты скрининговых программ и проводить профилактические мероприятия наиболее распространенных заболеваний у пациентов пожилого и старческого возраста на уровне ПМСП.

РО 3 – Способен проводить амбулаторный прием, стационарозамещающую помощь и плановую госпитализацию (по порталу) пациентов пожилого и старческого возраста.

РО 4 – Способен оказывать неотложную медицинскую помощь в объеме первичной врачебной помощи на догоспитальном этапе у пациентов пожилого и старческого возраста.

РО 5 – Способен применять информационные технологии и владеть принципами внедрения ОСМС. Способен применять научные принципы и знания в клинической практике. Способен к непрерывному самообразованию и развитию.

РО 6 - Способен эффективно коммуницировать в клинической практике с учетом особенностей психологии и многокультурности пациентов пожилого и старческого возраста, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии.

**12. Пререквизиты:** «Амбулаторно-поликлиническая терапия», «Амбулаторно-поликлиническая кардиология»

**13. Постреквизиты:** Резидентура по специальности «Семейная медицина»

## **14. Литература:**

### **Основная:**

1. Дюсюпова А.А. Актуальные вопросы гериатрии: Учебно-методическое пособие/А.А. Д.сюпова – Алматы, 2018 – 172 с
2. Неотложная кардиология: учеб.пособие / под ред. П. П. Огурцова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 272 с.
3. Внутренние болезни. Модуль **кардиология**: учебник / Л. К. Бадина [ж/б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 256 бет.
4. Малюченко, Н. Г. Основы клинической электрокардиографии: учеб.-методическое пособие / Н. Г. Малюченко. -; Утв. и рек. к изд. Ученым Советом КГМУ. - Алматы :Эверо, 2014. - 144 с.
5. Моисеев, В. С. Кардиомиопатии и миокардиты: руководство / В. С. Моисеев, Г. К. Киякбаев. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 352 с.: ил
6. Валенкевич, Л. Н. Гастроэнтерология в гериатрии / Л.Н. Валенкевич. - М.: Медицина, 2017. -234 с.

### **Электронные ресурсы:**

1. Стрюк, Р. И. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / Р. И. Стрюк, И. В. Маев. - Электрон. текстовые дан. (37,1 Мб). - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 496 с. эл. опт.
2. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н. А. Мухина. - Электрон. текстовые дан.(63,0 МБ). - М.: Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2010. - эл. опт. Диск
3. Внутренние болезни. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. (45.1Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 895 с.

### **Дополнительная:**

1. Объективный структурированный клинический экзамен по внутренним болезням : учебно методическое пособие / М. Оспанов ; под ред. Қ. Ж. Ахметова - М. : "Литтерра", 2016. - 368 б. с.
2. Дюсупова, А. А. Актуальные вопросы кардиологии : учеб. пособие / А. А. Дюсупова, Алт. А. Дюсупова; Утв. и разрешено к печати реш. Учеб.-метод. совета ГМУ г. Семей. - Алматы : Эверо, 2014. - 382 с.

## **1. Кафедра: «Микробиология, вирусология и иммунология».**

### **2. Уровень подготовки: Интернатура**

### **3. Образовательная программа: «Общая медицина»**

### **4. Курс: 6**

### **5. Наименование элективной дисциплины: «Основы клинической аллергологии».**

### **6.Количество кредитов: 3 кредитов / 90 часов.**

**7. Цель:** формирование у студента углубленных знаний в области клинической аллергологии, изучение теоретических и методологических основ аллергологии, широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях медико-биологической науки.

### **8. Задачи:**

- сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции специалиста, способного успешно решать свои профессиональные задачи в области аллергологии;
- сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;
- сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере аллергологии.

**9. Содержание дисциплины:** Основы современных инновационных технологий в диагностике, лечении аллергических заболеваний. Отработка диагностических и лечебных алгоритмов при оказании медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями. Долгосрочный мониторинг за течением заболевания, диспансеризацию, реабилитацию пациентов с аллергическими заболеваниями. Использование информационных технологий.

**10. Обоснование выбора дисциплины:** Усиление внимания к аллергологии за последние годы связано со значительной распространенностью аллергических болезней среди населения. Особое внимание уделяется ранней диагностике и современной этиопатогенетической терапии аллергических заболеваний и иммунодефицитов. Последние годы ознаменовались крупными открытиями в области теоретической и практической аллергологии, что позволило сформировать новые подходы к диагностике заболеваний, в основе которых лежат иммунопатологические процессы, разработать новые методы терапии и оценки эффективности лечения. Эти достижения создали реальную базу для раннего выявления и своевременного адекватного лечения и реабилитации больных, что приводит к необходимости постоянного совершенствования знаний.

**11. Результаты обучения (компетенции).**

**PO1: Курация пациента:** способен сформулировать клинический диагноз, на основании этиологии и патогенеза аллергического заболевания, назначить план реабилитации и оценить ее эффективность на основе доказательной практики на всех уровне оказания квалификационной помощи;

**PO2: Коммуникация и коллаборация:** Способность к продуктивному общению и сотрудничеству с окружением и медицинским персоналом с целью оптимизации общего самочувствия пациента и результатов лечения;

**PO3: Безопасность и качество:** способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества квалифицированной помощи;

**PO4: Общественное здравоохранение:** способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан при оказании аллергологической помощи, оказывать базовую помощь, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации;

**PO5: Исследования:** способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в профессиональной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды.;

**PO6: Обучение и развитие:** способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.

**12. Пререквизиты:** Микробиология и иммунология, патофизиология.

**13 Постреквизиты: Внутренние болезни. Научная информация**

**14. Литература:**

**Основная**

1. Клиническая аллергология. Избранные лекции Горячкина Л.А., Терехова Е.П., Себекина О.В. русский, 2017г Издательство МИА
2. Аллергология и клиническая иммунология. Хаитов Р.М. Год издания: 2019

**Дополнительная:**

1. Клиническая иммунология и аллергология : оксфордский справочник/ Спикетт Г.; Пер. с англ.; Под ред. Н.И. Ильиной М: ГЭОТАР-МЕДИА 2019г.-832 с

2. Тактика диагностики и лечения аллергических заболеваний и иммунодефицитов : практическоеруководство/ Хаитов Р.М. М: ГЭОТАР-МЕДИА 2019г.-152с  
.Хаитов, Р.М. Иммунология [Текст]: Атлас / Р.М. Хаитов, А.А. Ярилин.- М.: ГЭОТАР-МЕДИА,2011.- 624с.
4. Колхир, П. В. Доказательная аллергология-иммунология / П.В. Колхир. - М.: Практическая медицина, 2010. - 528 с.
- 5.Клиникалық аллергиялогия. Таңдамалы лекциялар Горячкина Л.А., Терехова Е.П., СебекинаО.В год 2017