2023-2024 оқу жылына элективті пәндер каталогы

1. **Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы**
2. **Білім беру деңгейі:**Магистратура
3. **Мамандығы:**Мейіргер ісі
4. **Курс: 2**
5. **Элективті пән атауы:** Денсаулық сақтаудағы және МІ ақпараттық-коммуникациялық технологиялар және цифрландыру
6. **Кредит саны: 5**

Мақсаты: магистранттарда «Мейіргер ісі» мамандығы бойынша тұрақты білімді, іскерлік пен машықтарды қалыптастыру және бекіту, бейіндік пәндерді меңгеруге даярлау.

7. **Міндеттері:** -"мейіргер ісі ғылымы" ретінде белгілеуге болатын магистранттарда ғылыми негізделген білім жүйесін жасау

-мейіргерлік іс-әрекетті басқарудың жаңа жетілдірілген жүйесімен магистранттардың танысуы

- алынған білімдеріне сәйкес мейіргерлік кадрларды қолдану және біліктіліктерін арттыру, даярлау жүйесін жетілдіру.

-магистрантардың мейірбикелік қызметті ұйымдастырудың жаңа формалары және технологиясынмен , мейірбикелік көмектің кеңейтілген көлемімен түрлерімен танысуы

- кәсіби мейірбикелік ассоциациялардың дамуына қолқабыс ету мен мейірбикелік істі реформалауға оларды тарту арқылы мейірбике ісі магистранттарын даярлау.

8. **Пәнді таңдау негіздері:** Медициналық көмек сапасын жетілдіру басым дәрежеде мейірбике ісі мамандарының кәсіби құзіреттілігінің, кәсіби мәдениетінің және әлеуетінің даму деңгейіне тәуелді, өйткені денсаулық сақтау саласындағы мейірбике ісі денсаулық сақтау жүйесі қызметіне қоғамның күннен-күнге артып келе жатқан қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін шынайы әлеуетті мүмкіндіктеріне және ауқымды кадрлық ресурстарға ие(бүкіл медициналық персоналдың 67,4%) денсаулық сақтау саласының құрамдас бөлігі болып қала береді.

Постиндустриалдық қоғамнан өзгерістері тұрақты орын алатын, ал жаһанды ақпараттану осы процесстің үдеуіне қолқабыс ететін инновациялық қоғамға өту мейірбике ісі мамандарынан практикалық іс-әрекет барысында орын алатын проблемаларды шешуде, мейірбике кадрларын басқару тиімділігін қамтамасыз етуде, жемісті кәсіби қызметпен өзін-өзі дамытуда мейірбике ісі мамандарының мотивациялық бағыттылығын күшейтуде ғылыми тәсілдерді қолдану талап етіледі.

Басқа медициналық ғылымдармен салыстырғанда мейірбике ісі қалыптасу сатысында тұрған салыстырмалы тұрғыдағы жас ғылым деп саналады. Әлемнің көптеген мемлекеттеріндегідей ҚР оның дамуын мейірбикенің кәсіби қызметінің мазмұнын қайта саралаумен және мейірбике ісінің іргелі негізін, мейірбике кәсібінің жеке даралығының негіздерін жасаумен байланыстырады.

Орта медициналық білімі бар мамандардың қазіргі кезеңде қолданып жүрген кәсіби іс-әрекеттерінің жаңа технологиялары олардың кәсіби қызметінің әр-түрлі проблемалы жақтарын қамтиды. Оларда мейірбикелерді даярлау тұрғындарға мейірбикелік көмек көрсету сапасы, кадрлық ресурстарды қолдану мейірбикелер қызметіне жаңа технологияларды ендіру мәселелері қамтылады.

Қазіргі кезеңдегі отандық денсаулық сақтау саласының дамуына өзіндік үлес қосып отырған мейірбикені мемлекет пен қоғам өзінің кәсіби міндеттер шеңберін өздігінен орындауға қабілетті тұлға ретінде қарастырады. Осыған байланысты орта медициналық персоналдың кәсіби қызметіне үлкен талаптар қойылады, олардың көмегімен орта

медициналық персонал еңбегінің тиімділігі бағаланып, сапасын арттыруға бағытталған жаңа тәсілдерді іздестіру іске асырылады.

ҚР парктикалық денсаулық сақтау саласында мейірбике қызметінің басқарудың әр-түрлі модельдері бар. Медициналық ұйым өзіне тиімді, құрылым мен даму стратегиясына оңтайлы басқару моделін өздері анықтайды.

Көбінде медициналық ұйымдарда(мекемелерде) денсаулық сақтау саласында орныққан, яғни дәрігердің басқаруымен мейірбикенің дәрігерлік нұсқауларды орындау міндеті жүктелген модель мойындалған. Мейіргерлік қызметті басқарудың дәстүрлі құрылымның кемшілігі стратегиялық мәселелерге зиян келтіре отырып, көптеген ағымдағы мәселелерді шешу жұмыстары жүктелген бас мейірбикенің мүмкіндігі шектеулі болуымен байланысты.

9. Оқыту нәтижелері (құзыреттіліктері):

Білімі (когнитивті сала)	**Біліктілігі мен дағдылары (психомоторлық сала)**	**Жеке тұлғалық және кәсіби құзыреттіліктері (қатынастар)**
Казахстан Республикасындағы негізгі заңдарды, денсаулық сақтау саласындағы заң және нормативті құжаттамаларды білу;	Нормативті-құрылымдық құжаттамалармен жұмыс істей алады;	Кәсіби, жеке және корпоративті контакты орнату
Жаңа технологияларды енгізу қағидаларын біледі;	Жаңа технологияларды бағалай алады және оларды енгізе біледі;	Ақпараттық іздеудің мәселелерін шешу, жеке және кәсіби өсуге дайын болу;
Жаңа технологиялардың түрлерін біледі;	Жаңа технологияларды пайдалана алады;	Икемді және креативті ойлау қабілеті бар;
«Мейірбике ісі» мамандығы бойынша мамандандырылған мінездемені біледі;	Науқастың жеке қажеттіліктерін және мәселелерін ұйымдастырып және жүзеге асыруда жаңа технологияларды қолданады	Өзінің және команданың жұмысының қорытындыларына жоғары жауапкершілікпен қарайды;
Мейіргерлік процессте жаңа технологиялардың маңыздылығын біледі;	Өзінің кәсіби-мамандандырылған құрылымын, өкілеттілігін және дәрігерлеік тағайындауларға сай диагностикалық, емдік, реанимациялық, реабилитациялық профилактикалық, емдік-сауықтыру, санитарлы-гигиеналық, санитарлы-ағарту шараларын жүргезе асыруда жаңа технологияларды пайдалана алады;	

10. Пререквизиттер: Шұғыл жағдайлар BLS, ACLS, PALS

11. **Пострееквизиттер:** Медициналық көмек көрсету сапасын басқару
12. **Әдебиет:**

Негізгі әдебиеттер:

1.Факторы мотивации труда медицинских сестер ЛПУ / Е. П. Жаворонков, Ю. О. Ким, Т. Г. Николаева, Н. В. Куликова // Медицина и образование в Сибири : электронный научный журнал. — 2012. — № 2. — Режим доступа : http://ngmu.ru/cozo/mos/article/text_full.php?id=637
2. Жаворонков Е. П. Сестринский персонал медицинских организаций в условиях реформирования здравоохранения [Электронный ресурс] / Е. П.
3. Жаворонков, Ю. О. Ким, Т. Г. Николаева, Н. В. Куликова // Медицина и образование в Сибири : электронный научный журнал. — 2012. — № 4. — Режим доступа : http://ngmu.ru/cozo/mos/article/text_full.php?id=750
4. Хейфец А. С. Обзор и анализ инноваций в реформировании сестринского дела в лечебно-профилактических учреждениях России / А. С. Хейфец // Гл. мед.сестра. — 2002. — № 10. — С. 47–52.
5.Двойников С.И., Карасева Л.А., Пономарева Л.А. Теория сестринского дела//Учебное пособие. — Самара, 2002. — С. 8—9.
6.Организация и проведение исследований в области сестринского дела. М.:Т-во научное издание КМК. 2006. — С. 5—23.

Қосымша әдебиеттер:

1. Леонов С. А., Зайченко Н. М. Особенности учета и отчетности о деятельности дневного стационара медицинской организации. Социальные аспекты здоровья населения. 2010; 4.
2. Стародубов В. И., Калининская А. А., Сквирская Г. П., Злобин А. Н. Экономические и медико-организационные основы деятельности дневного стационара на базе больничного учреждения. Здравоохранение. 2001; (1): 31–35.
3. Кулакова Н. В., Верстова И. В., Комисарова Т. В. Новые технологии в работе медицинской сестры лечебно-диагностического отделения. Доклады участников II Всероссийского съезда средних медицинских работников на пленарных и секционных заседаниях. М.: ГОУ ВУНМЦ. 2004. С. 139–143.
4. Двойников С. И. Специалисты сестринского дела и их роль в реформе здравоохранения России, 15.02.2011. I Форум детских медицинских сестер России в рамках XV Конгресса педиатров. Москва, 2011.
5. Двойников С. И. Система подготовки специалистов сестринского дела в педиатрии и перспективы ее развития, 26.02.2012. II Форум детских медицинских сестер России в рамках XVI Конгресса педиатров. Москва, 2012.
6. Беляева В. В. Мастер-класс: «Коммуникации в работе детских медицинских сестер», 25.02.2012 г. II Форум детских медицинских сестер России в рамках XVI Конгресса педиатров. Москва, 2012

1. **Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы**
2. **Білім беру деңгейі:**Магистратура
3. **Мамандығы:**Мейіргер ісі
4. **Курс: 2**
5. **Элективті пән атауы:** Мейіргер ісіндегі дамуының заманауи парадигмалары
6. **Кредит саны: 5**

7. **Мақсаты:** Мейіргер ісінің әкімшілік және педагогикалық маманы болып жұмыс жасауында нормалар және критерийлерді негіздеу.

Міндеттері:

- Білімді, дағдыларды, көзқарастарды, құзіреттіліктерді және практикалық білім беруді бағалау әдістерін меңгеру;
- Мейіргер ісіндегі оқытудың ерекшеліктері мен жұмыс істеу кезіндегі даму парадигмаларын оқыту;
- Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру және мейіргер ісі мамандарының үздіксіз кәсіби дамуын ұйымдастыру.

1. **Пәнді таңдау негіздері:** Мейіргер ісіндегі даму парадигмаларын кезеңдік біліміндегі мейіргерлік теориясы мен принциптері пәнінде мейіргерлік персоналды басқаратын адамда оңтайлы имидж қалыптастыруын қамтамасыз ететін, заманауи технологияларды қолданатын терең білім, педагогикалық, психологиялық, менежерлік білімі бар мейіргерді қалыптастыру.

2. **Оқыту нәтижелері (құзыреттіліктері):**

Білімі (когнитивті сала)	**Біліктілігі мен дағдылары (психомоторлық сала)**	**Жеке тұлғалық және кәсіби құзыреттіліктері (қатынастар)**
• Мейіргер ісіндегі дамудың парадигманың маңыздылығын көрсете біледі • Мейіргер ісіндегі даму парадигмалары және оның денсаулық сақтау саласындағы маңызы көрсете біледі. • Науқастың денсаулығын нығайту, оңалту және аурудың алдын-алу туралы өз іс-әрекетін қортындылау	• Ақпараттық және коммунакациялық технологиянны пайдаланады және кәсіптік деңгейде анықтамалар базасын,ақпараттық қорды қолданады • Интернет желісінен шұғыл жағдайға байланысты ақпарат жинау жолын біледі. • Деректер базасын және басқа да ақпараттық ресурстарын талдайды және кәсіби қызметтегі мәселелерді шешеді.	• Науқастармен сөйлескенде вербальды және вербальды емес коммуникативті дағдыларды қолданылады. • Менеджменттік ұйымдастыру жүйесін және менеджмент аспектілері мен мәселелерін қарастыра алады. Менеджменттің ұйымдастыру аспектілерін меңгереді және қолдана алады. • Науқастармен, туыстарымен, әріптестерімен қарым- қатынас жасау кезінде өз білімі мен дағдыларын көрсете біледі

3. **Пререквизиттер:** Шұғыл жағдайлар BLS, ACLS, PALS

4. **Постреквизиттер:** Медициналық көмек көрсету сапасын басқару

9. Әдебиеттер:

1.Борисов К.Н., Алексеев В.А., Шурандина И.С., Здоровье для всех стратегия системы Финляндии (Health for All a strategy of Finland) // Rosmedportal.kom. 2011. №2 URL: http://www.rosmedportal.com/

2.Кашафутдинова Г.Т., Байсугурова В.Ю. Современное состояние сестринского дела в развитых странах: расширение сестринской практики // Вестник КазНМУ. 2013. №. С. 303-306.

3. Абдрахманова А.О., Калиева М.А., Байгожина З.А., Хандиллаева М.**,** Кабдрахманова Н.М., Проблемы медицинских сестер и пути их решения в Республике Казахстан (Problems of Nursing and their solutions in the Republic of Kazakhstan) // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследовании. 2014. №11. С. 96-99.

4. Муратбекова С.К., «Основы сестринского дела», Кокшетау, 2010 г.;ғ.

5. Мухина С.А., Тарновская И.И., Практическое руководство по предмету «Основы сестринского дела», М.: ГЭОТАР-Медиа,2013г.;

6. Корягина Н.Ю., Широкова Н.В., Наговицина Ю.А., Шилина Е.Р.,Цымбалюк В.Р. «Организация специализированного сестринского ухода» ГЭОТАР-Медиа,2013г.

1. **Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы**
2. **Білім беру деңгейі:**Магистратура
3. **Мамандығы:**Мейіргер ісі
4. **Курс: 2**
5. **Элективті пән атауы:** Мейіргер ісіндегі дамуының заманауи парадигмалары
6. **Кредит саны: 5**
7. **Мақсаты:** Мейіргер ісінің әкімшілік және педагогикалық маманы болып жұмыс жасауында нормалар және критерийлерді негіздеу.

Міндеттері:

- Білімді, дағдыларды, көзқарастарды, құзіреттіліктерді және практикалық білім беруді бағалау әдістерін меңгеру;
- Мейіргер ісіндегі оқытудың ерекшеліктері мен жұмыс істеу кезіндегі даму парадигмаларын оқыту;
- Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру және мейіргер ісі мамандарының үздіксіз кәсіби дамуын ұйымдастыру.

8. **Пәнді таңдау негіздері:** Мейіргер ісіндегі даму парадигмаларын кезеңдік біліміндегі мейіргерлік теориясы мен принциптері пәнінде мейіргерлік персоналды басқаратын адамда оңтайлы имидж қалыптастыруын қамтамасыз ететін, заманауи технологияларды қолданатын терең білім, педагогикалық, психологиялық, менежерлік білімі бар мейіргерді қалыптастыру.
9. **Оқыту нәтижелері (құзыреттіліктері):**

Білімі **(когнитивті сала)**	**Біліктілігі мен дағдылары** **(психомоторлық сала)**	**Жеке тұлғалық және кәсіби құзыреттіліктері (қатынастар)**
• Мейіргер ісіндегі дамудың парадигманың маңыздылығын көрсете біледі • Мейіргер ісіндегі даму	• Ақпараттық және коммунакациялық технологиянны пайдаланады және кәсіптік деңгейде анықтамалар	• Науқастармен сөйлескенде вербальды және вербальды емес коммуникативті

парадигмалары және оның денсаулық сақтау саласындағы маңызы көрсете біледі. • Науқастың денсаулығын нығайту, оңалту және аурудың алдын-алу туралы өз іс-әрекетін қортындылау	базасын,ақпараттық қорды қолданады • Интернет желісінен шұғыл жағдайға байланысты ақпарат жинау жолын біледі. • Деректер базасын және басқа да ақпараттық ресурстарын талдайды және кәсіби қызметтегі мәселелерді шешеді.	дағдыларды қолданылады. • Менеджменттік ұйымдастыру жүйесін және менеджмент аспектілері мен мәселелерін қарастыра алады. Менеджменттің ұйымдастыру аспектілерін меңгереді және қолдана алады. • Науқастармен, туыстарымен, әріптестерімен қарым- қатынас жасау кезінде өз білімі мен дағдыларын көрсете біледі

10. Пререквизиттер: Шұғыл жағдайлар BLS, ACLS, PALS

11. Постреквизиттер: Медициналық көмек көрсету сапасын басқару

9. Әдебиеттер:

1.Борисов К.Н., Алексеев В.А., Шурандина И.С., Здоровье для всех стратегия системы Финляндии (Health for All a strategy of Finland) // Rosmedportal.kom. 2011. №2 URL: http://www.rosmedportal.com/

2.Кашафутдинова Г.Т., Байсугурова В.Ю. Современное состояние сестринского дела в развитых странах: расширение сестринской практики // Вестник КазНМУ. 2013. №. С. 303-306.

3. Абдрахманова А.О., Калиева М.А., Байгожина З.А., Хандиллаева М., Кабдрахманова Н.М., Проблемы медицинских сестер и пути их решения в Республике Казахстан (Problems of Nursing and their solutions in the Republic of Kazakhstan) // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследовании. 2014. №11. С. 96-99.

4. Муратбекова С.К., «Основы сестринского дела», Кокшетау, 2010 г.;ғ.

5. Мухина С.А., Тарновская И.И., Практическое руководство по предмету «Основы сестринского дела», М.: ГЭОТАР-Медиа,2013г.;

6. Корягина Н.Ю., Широкова Н.В., Наговицина Ю.А., Шилина Е.Р.,Цымбалюк В.Р. «Организация специализированного сестринского ухода» ГЭОТАР-Медиа,2013г.

1. ***Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы***
2. **Білім беру деңгейі:**Магистратура
3. **Мамандығы:**Мейіргер ісі
4. **Курс: 2**
5. **Элективті пән атауы:** Денсаулық сақтаудағы және МІ ақпараттық-коммуникациялық технологиялар және цифрландыру
6. **Кредит саны: 5**

Мақсаты: магистранттарда «Мейіргер ісі» мамандығы бойынша тұрақты білімді, іскерлік пен машықтарды қалыптастыру және бекіту, бейіндік пәндерді меңгеруге даярлау.

7. **Міндеттері:** -"мейіргер ісі ғылымы" ретінде белгілеуге болатын магистранттарда ғылыми негізделген білім жүйесін жасау

-мейіргерлік іс-әрекетті басқарудың жаңа жетілдірілген жүйесімен магистранттардың танысуы

- алынған білімдеріне сәйкес мейіргерлік кадрларды қолдану және біліктіліктерін арттыру, даярлау жүйесін жетілдіру.

-магистрантардың мейірбикелік қызметті ұйымдастырудың жаңа формалары және технологиясынмен , мейірбикелік көмектің кеңейтілген көлемімен түрлерімен танысуы

- кәсіби мейірбикелік ассоцияциялардың дамуына қолқабыс ету мен мейірбикелік істі реформалауға оларды тарту арқылы мейірбике ісі магистранттарын даярлау.

8. **Пәнді таңдау негіздері:** Медициналық көмек сапасын жетілдіру басым дәрежеде мейірбике ісі мамандарының кәсіби құзіреттілігінің, кәсіби мәдениетінің және әлеуетінің даму деңгейіне тәуелді, өйткені денсаулық сақтау саласындағы мейірбике ісі денсаулық сақтау жүйесі қызметіне қоғамның күннен-күнге артып келе жатқан қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін шынайы әлеуетті мүмкіндіктеріне және ауқымды кадрлық ресурстарға ие(бүкіл медициналық персоналдың 67,4%) денсаулық сақтау саласының құрамдас бөлігі болып қала береді.

Постиндустриалдық қоғамнан өзгерістері тұрақты орын алатын, ал жаһанды ақпараттану осы процесстің үдеуіне қолқабыс ететін инновациялық қоғамға өту мейірбике ісі мамандарынан практикалық іс-әрекет барысында орын алатын проблемаларды шешуде, мейірбике кадрларын басқару тиімділігін қамтамасыз етуде, жемісті кәсіби қызметпен өзін-өзі дамытуда мейірбике ісі мамандарының мотивациялық бағыттылығын күшейтуде ғылыми тәсілдерді қолдану талап етіледі.

Басқа медициналық ғылымдармен салыстырғанда мейірбике ісі қалыптасу сатысында тұрған салыстырмалы тұрғыдағы жас ғылым деп саналады. Әлемнің көптеген мемлекеттеріндегідей ҚР оның дамуын мейірбикенің кәсіби қызметінің мазмұнын қайта саралаумен және мейірбике ісінің іргелі негізін, мейірбике кәсібінің жеке даралығының негіздерін жасаумен байланыстырады.

Орта медициналық білімі бар мамандардың қазіргі кезеңде қолданып жүрген кәсіби іс-әрекеттерінің жаңа технологиялары олардың кәсіби қызметінің әр-түрлі проблемалы жақтарын қамтиды. Оларда мейірбикелерді даярлау тұрғындарға мейірбикелік көмек көрсету сапасы, кадрлық ресурстарды қолдану мейірбикелер қызметіне жаңа технологияларды ендіру мәселелері қамтылады.

Қазіргі кезеңдегі отандық денсаулық сақтау саласының дамуына өзіндік үлес қосып отырған мейірбикені мемлекет пен қоғам өзінің кәсіби міндеттер шеңберін өздігінен орындауға қабілетті тұлға ретінде қарастырады. Осыған байланысты орта медициналық персоналдың кәсіби қызметіне үлкен талаптар қойылады, олардың көмегімен орта

медициналық персонал еңбегінің тиімділігі бағаланып, сапасын арттыруға бағытталған жаңа тәсілдерді іздестіру іске асырылады.

ҚР парктикалық денсаулық сақтау саласында мейірбике қызметінің басқарудың әр-түрлі модельдері бар. Медициналық ұйым өзіне тиімді, құрылым мен даму стратегиясына оңтайлы басқару моделін өздері анықтайды.

Көбінде медициналық ұйымдарда(мекемелерде) денсаулық сақтау саласында орныққан, яғни дәрігердің басқаруымен мейірбикенің дәрігерлік нұсқауларды орындау міндеті жүктелген модель мойындалған. Мейіргерлік қызметті басқарудың дәстүрлі құрылымның кемшілігі стратегиялық мәселелерге зиян келтіре отырып, көптеген ағымдағы мәселелерді шешу жұмыстары жүктелген бас мейірбикенің мүмкіндігі шектеулі болуымен байланысты.

9. Оқыту нәтижелері (құзыреттіліктері):

Білімі (когнитивті сала)	**Біліктілігі мен дағдылары (психомоторлық сала)**	**Жеке тұлғалық және кәсіби құзыреттіліктері (қатынастар)**
Казахстан Республикасындағы негізгі заңдарды, денсаулық сақтау саласындағы заң және нормативті құжаттамаларды білу;	Нормативті-құрылымдық құжаттамалармен жұмыс істей алады;	Кәсіби, жеке және корпоративті контакты орнату
Жаңа технологияларды енгізу қағидаларын біледі;	Жаңа технологияларды бағалай алады және оларды енгізе біледі;	Ақпараттық іздеудің мәселелерін шешу, жеке және кәсіби өсуге дайын болу;
Жаңа технологиялардың түрлерін біледі;	Жаңа технологияларды пайдалана алады;	Икемді және креативті ойлау қабілеті бар;
«Мейірбике ісі» мамандығы бойынша мамандандырылған мінездемені біледі;	Науқастың жеке қажеттіліктерін және мәселелерін ұйымдастырып және жүзеге асыруда жаңа технологияларды қолданады	Өзінің және команданың жұмысының қорытындыларына жоғары жауапкершілікпен қарайды;
Мейіргерлік процессте жаңа технологиялардың маңыздылығын біледі;	Өзінің кәсіби-мамандандырылған құрылымын, өкілеттілігін және дәрігерлеік тағайындауларға сай диагностикалық, емдік, реанимациялық, реабилитациялық профилактикалық, емдік-сауықтыру, санитарлы-гигиеналық, санитарлы-ағарту шараларын жүргезе асыруда	

	жаңа технологияларды пайдалана алады;	

10. **Пререквизиттер:** Шұғыл жағдайлар BLS, ACLS, PALS
11. **Постреквизиттер:** Медициналық көмек көрсету сапасын басқару
12. **Әдебиет:**

Негізгі әдебиеттер:

1.Факторы мотивации труда медицинских сестер ЛПУ / Е. П. Жаворонков, Ю. О. Ким, Т. Г. Николаева, Н. В. Куликова // Медицина и образование в Сибири : электронный научный журнал. — 2012. — № 2. — Режим доступа : http://ngmu.ru/cozo/mos/article/text_full.php?id=637

2. Жаворонков Е. П. Сестринский персонал медицинских организаций в условиях реформирования здравоохранения [Электронный ресурс] / Е. П.

3. Жаворонков, Ю. О. Ким, Т. Г. Николаева, Н. В. Куликова // Медицина и образование в Сибири : электронный научный журнал. — 2012. — № 4. — Режим доступа : http://ngmu.ru/cozo/mos/article/text_full.php?id=750

4. Хейфец А. С. Обзор и анализ инноваций в реформировании сестринского дела в лечебно-профилактических учреждениях России / А. С. Хейфец // Гл. мед.сестра. — 2002. — № 10. — С. 47–52.

5.Двойников С.И., Карасева Л.А., Пономарева Л.А. Теория сестринского дела//Учебное пособие. — Самара, 2002. — С. 8—9.

6.Организация и проведение исследований в области сестринского дела. М.:Т-во научное издание КМК. 2006. — С. 5—23.

Қосымша әдебиеттер:

1. Леонов С. А., Зайченко Н. М. Особенности учета и отчетности о деятельности дневного стационара медицинской организации. Социальные аспекты здоровья населения. 2010; 4.

2. Стародубов В. И., Калининская А. А., Сквирская Г. П., Злобин А. Н. Экономические и медико-организационные основы деятельности дневного стационара на базе больничного учреждения. Здравоохранение. 2001; (1): 31–35.

3. Кулакова Н. В., Верстова И. В., Комисарова Т. В. Новые технологии в работе медицинской сестры лечебно-диагностического отделения. Доклады участников II Всероссийского съезда средних медицинских работников на пленарных и секционных заседаниях. М.: ГОУ ВУНМЦ. 2004. С. 139–143.

4. Двойников С. И. Специалисты сестринского дела и их роль в реформе здравоохранения России, 15.02.2011. I Форум детских медицинских сестер России в рамках XV Конгресса педиатров. Москва, 2011.

5. Двойников С. И. Система подготовки специалистов сестринского дела в педиатрии и перспективы ее развития, 26.02.2012. II Форум детских медицинских сестер России в рамках XVI Конгресса педиатров. Москва, 2012.

6. Беляева В. В. Мастер-класс: «Коммуникации в работе детских медицинских сестер», 25.02.2012 г. II Форум детских медицинских сестер России в рамках XVI Конгресса педиатров. Москва, 2012