

Каталог элективных дисциплин на 2023 учебный год

1. Кафедра: Нормальной анатомии

2. Уровень подготовки: бакалавриат

3. Образовательная программа: 6В10102 – «Педиатрия»

4. Курс: 1

5. Наименование элективной дисциплины: «Основы анатомии»

6. Количество кредитов: 3

7. Цель: Изучение строения, топографии и функции органов опорно-двигательного аппарата, с учетом возрастных, половых, индивидуальных особенностей, анатомио-топографических взаимоотношений органов и применение фундаментальных теоретических знаний о структурно-функциональной организации процессов жизнедеятельности на клеточном, тканевом и органном уровнях, раскрытие закономерностей их развития и в связи с этим – возможности целенаправленного воздействия на них для подготовки врача-клинициста.

Формирование у обучающихся знаний и понимание структуры и функций организма здорового человека, в том числе детей и подростков различного возраста и механизмов их регуляции.

8. Содержание дисциплины: Анатомия – это наука, изучающая форму и строение организма взрослого и детей различного возраста (и составляющих его органов и систем) и исследующая закономерности развития этого строения в связи с функцией и окружающей организм средой.

Программа дисциплины «Основы анатомии» направлена на изучение строения и функции тела здорового человека, на основе современных достижений анатомии с учётом индивидуальных, половых и возрастных особенностей организма, включая пренатальное развитие.

9. Задачи: Формирование социально-личностных и профессиональных компетенций, основа которых заключается в знании структурной организации тканей и органов и применении этих знаний для оценки функционального состояния организма у детей и подростков различного возраста. Обучить обучающихся основным понятиям о закономерностях строения тела человека с учетом новых научных данных, методологических и теоретических концепций. Раскрыть сущности основных анатомических характеристик организма человека, его половых и возрастных особенностей. Ознакомить их с правилами техники безопасности при работе с анатомическими инструментами (скальпель, пинцет).

10. Обоснование выбора дисциплины: Основы анатомии является дисциплиной, составляющий фундамент медицинских знаний. Основы анатомии изучает строение органов тела человека с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, топографическое взаимоотношение органов, без освоения которого студент не может приступить к изучению клинических дисциплин.

11. Результаты обучения

РО 1. Демонстрирует знание и понимание об анатомической терминологии и строения органов опорно-двигательного аппарата (костей, суставов, мышц), об основных закономерностях гистогенеза, строения, гистофизиологии, регенерации, физиологических особенностей органов, клеток и клеточных структур здорового организма, в том числе и детского организма.

РО 2. Способен находить, показывать, различать, описывать, сравнивать особенности строения и функционирования различных клеток, тканей, органов на анатомических и микроскопических препаратах, также определять места расположения и проекции органов на поверхности тела.

РО 3. Применяет знания о анатомио-топографических закономерностей строения органов для освоения навыков физикального осмотра и при решении ситуационных задач, описании рентгенологического снимка.

РО 4. Демонстрирует передовые профессиональные и научные знания междисциплинарного характера в области охраны здоровья детского населения, использует полученные знания в просветительной работе по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков.

12. Пререквизиты – молекулярная биология и медицинская генетика

13. Постреквизиты - морфология и физиология, общая патология (патологическая анатомия, патологическая физиология).

14. Литература

На русском языке:

Основная:

1. Гайворонский, И. В. Анатомия человека. В 2 т. Т. 1. Система органов опоры и движения. Спланхология: учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014
2. Борзяк, Э. И. Анатомия человека. Фотографический атлас. В 3-х томах. Том 1. Опорно - двигательный аппарат учебное пособие - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 480 с
3. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека. В 4 т. Т. 1. Учение о костях, соединении костей и мышцах : учеб. пособие . - 7-е изд, перераб . - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2012.

Дополнительная:

1. Анатомия по Пирогову. Атлас анатомии человека. В 3 т. Т. 2. Голова. Шея: М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013
2. Боянович Ю. В. Анатомия человека: атлас. - Ростов н/Д: Феникс, 2011
3. Дополнительная:
4. Сапин, М. Р. Нормальная анатомия человека: В 2 кн. Кн.1: учебник / М. Р. Сапин, Г. Л. Билич ; - М. : МИА, 2010.
5. Сапин, М. Р. Нормальная анатомия человека: В 2 кн. Кн. 2: учебник / М. Р. Сапин, Г. Л. Билич. - ; М. : МИА, 2010.
6. Привес М.Г. Анатомия человека: учебник. -12-е изд., перераб. И доп. – СПб.: Изд. дом. СПбМАПО, 2009.

Электронные ресурсы

1. Билич, Г . Л . Анатомия человека. Атлас. В 3 т. Т.1. Опорно-двигательный аппарат. Остеология. Синдесмология. Миология [Электронный ресурс] : учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.
2. Билич, Г . Л . Анатомия человека. Атлас. В 3 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.
3. Билич, Г . Л . Анатомия человека. Атлас. В. 3 т. Т. 3 [Электронный ресурс] : учебник М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.
4. Анатомия человека. В 2 т.Т.1[Электронный ресурс]:учебник М.:ГЭОТАР - Медиа, 2013.
5. Анатомия человека. В 2 т.Т.2[Электронный ресурс]:учебник- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013.
6. Сайт: www.ukma.kz
7. Репозиторий ЮКМА <http://lib.ukma.kz/repository/>
8. Республиканская межвузовская электронная библиотека <http://rmebrk.kz/>
9. Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>
10. Ашық кітапхана [https:// kitap.kz/](https://kitap.kz/)
11. <http://t.me/AkzharkynGaukhar>

1. Кафедра биологии и биохимии

2. Бакалавриат специальности «Педиатрия»

3. Курс 1

4. Элективная дисциплина «Молекулярная биология и медицинская генетика»

5. Количество кредитов -5

6. Цель:

- формирование у студентов специальности «Педиатрия» современных знаний по молекулярной биологии и медицинской генетике, фундаментальных дисциплин базового медицинского образования, объединяющим новейшие знания по молекулярной организации животной клетки и ДНК-технологиям,
- понимание их роли в обеспечении охраны здоровья населения;

- формирование базовых знаний в области геномных технологий, необходимых для освоения общепрофессиональных дисциплин и в клинической практике;
- формирование умений и навыков по вопросам молекулярной биологии и медицинской генетике, представляющих наибольший интерес для практического здравоохранения;
- подготовка студентов к системному восприятию общемедицинских, социальных и клинических дисциплин;
- воспитание у студентов чувства ответственности перед выбранной профессией, связанной с созданием и поддержанием здоровья нации и личного здоровья.

7. Задачи:

- сформировать понимание роли молекулярно – генетических и клеточных механизмов функционирования организма в норме и патологии для эффективной диагностики и профилактики распространенных заболеваний, принципах применения молекулярно – генетических методов и технологии в медицине;
- получить профессиональные навыки по ДНК-технологиям, по работе с высокотехнологичным оборудованием молекулярно-генетических лабораторий;
- получить знания о методах создания трансгенных животных, использованию биотехнологии в медицине;
- изучить причины и механизмы возникновения наследственной изменчивости и их роль в формировании наследственной патологии человека;
- изучить современные генно-инженерные технологии, применяемые в диагностике заболеваний.
- научить навыкам работы с научной литературой и электронными биомедицинскими базами данных.
- сформировать у студентов естественнонаучное мировоззрение и логику биологического мышления, необходимые для последующей практической деятельности врача;

8. Обоснование выбора: Молекулярная биология является одной из фундаментальных дисциплин базового медицинского образования и изучает строение, свойства, функции информационных макромолекул – белков и нуклеиновых кислот, матричные синтезы, организацию и функционирование генетического материала, молекулярные основы, причины возникновения и развития наследственных болезней, их диагностику, профилактику и лечения.

Достижения и открытия молекулярной биологии имеют большое значение для прогресса медико-биологических и клинических дисциплин; создают необходимые условия для развития молекулярной медицины, основные задачи которой определение причин и выявления молекулярных основ патогенеза заболеваний, разработка методов их профилактики, диагностики и лечения; создание технологий противодействия биологическим угрозам.

Согласно решению Юнеско, основным критерием социального благополучия народа является его здоровье. Развитие молекулярной медицины, разработки в этой области:

- играют большую роль в обеспечении биологической безопасности страны;
- создают необходимые предпосылки для создания генетических баз данных населения, генетических карт репродуктивного, нервно-психического здоровья, предрасположенности к сердечно-сосудистой и онкологической патологии;
- обеспечивают условия для создания систем молекулярных ДНК-маркеров, используемых при формировании групп риска и проведении мониторинга сердечно-сосудистых, онкологических, аутоиммунных и других заболеваний в рамках ежегодных диспансеризаций.

8. Результаты обучения:

1) Студент знает и понимает:

- основные механизмы поддержания постоянства генетического и клеточного гомеостаза;
- механизмы переноса генетической информации в процессе клеточного цикла;

- строение и функции информационных макромолекул, механизмы переноса и экспрессии генетической информации;
- структуру наследственного аппарата и механизмы регуляции его активности;
- основные принципы применения молекулярно-генетических методов и технологий в медицине;
- механизмы регуляции клеточного цикла, канцерогенеза и программируемой клеточной смерти;
- базовые представления об основных закономерностях и современных достижениях геномики, протеомики;
- молекулярно-биологическую и генетическую терминологию на 3 языках.
- **вопросы возникновения и классификацию врожденных пороков развития;**

2) Студент умеет использовать и применяет знания и понимания:

- для работы по исследованиям на молекулярно-генетических и хромосомных уровнях;
- современных экспериментальных методов работы с биологическими объектами в лабораторных условиях;
- молекулярно-генетических процессов для оценки факторов формирования здоровья и объяснения защитно-приспособительных процессов регуляции и саморегуляции в норме и патологии;
- молекулярно-генетических методов и технологий для диагностике заболеваний;
- **генеалогического метода для прогноза наследственных заболеваний человека;**
- различных типов хромосом для распознавания нормальных и патологических кариотипов человека;
- в работе со специальным справочным материалам, применять в работе знания основ молекулярно-генетической концепции.

3) Студент выражает суждение:

- об основных цитогенетических и молекулярных концепциях, о значении молекулярно-генетических исследований в области здравоохранения;
- о вопросах биоэтики при использовании современных молекулярно-генетических технологий;
- способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

4) Студент показывает способность к учебе:

- при самостоятельном изучении новых областей знаний;
- при изучении иностранных языков для работы с материалом на языке оригинала;
- культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Знания (когнитивная сфера)	Умения и навыки (психомоторная сфера)	Личностные и профессиональные компетенции (отношения)
<p>Информационные макромолекулы клетки. Белки.. Фолдинг, Нуклеиновые кислоты: классификация, строение, функции ДНК, РНК.</p> <p>Матричный синтез нуклеиновых кислот.</p> <p>Репликация, механизмы и факторы репликации.</p> <p>Экспрессия генетического материала. Транскрипция механизмы транскрипции ДНК. Процессинг и сплайсинг РНК.</p> <p>Трансляция. Генетический код и его свойства..Модификация белков.</p> <p>Регуляция экспрессии генов у прокариот и эукариот.</p> <p>Генетический аппарат клетки. Ген, классификация, структура, свойства. Гены прокариот и эукариот. Геном, отделы ДНК, организация генома человека. Хромосомы, морфология, классификация. Кариотип человека.</p> <p>Нарушение генетического гомеостаза и его проявления в патологии человека. Мутации. Мутагены.</p> <p>Классификация генных мутаций. Однородительские дисомии, импринтинг. Однонуклеотидный полиморфизм. Понятие хромосомных мутаций. Классификация хромосомных мутаций.</p>	<p>Использовать полученные знания молекулярных механизмах функционирования организма и их роль в обеспечении охраны здоровья населения;</p> <p>использовать знания о молекулярных механизмах функционирования организма для оценки факторов формирования здоровья и объяснения защитно-приспособительных процессов регуляции и саморегуляции в норме и патологии;</p> <p>умение самостоятельно систематизировать полученные знания молекулярно-генетических методов и технологий для диагностики заболеваний;</p> <p>умение использовать знания по молекулярной биологии для решений практических и научно-исследовательских задач;</p> <p>умение вести поиск необходимой научной информации из различных источников и проводить ее анализ;</p> <p>аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения биологических проблем;</p> <p>понимать механизмы воздействия вредных факторов окружающей среды на организм человека на молекулярно-генетическом уровне ;</p> <p>использовать молекулярно-биологическую и гене-</p>	<p>Информировать больного об имеющемся заболевании; научить жить в изменившихся условиях;</p> <p>иметь высокий уровень гуманности, развитую интуицию, умения сопереживать чужому горю, укрепить веру в себя и собственное выздоровление;</p> <p>взаимодействовать с членами семьи и ближайшим окружением больных;</p> <p>применять принципы эффективной коммуникации, управления конфликтами, стрессами и использования инновации</p> <p>применять методы эффективной коммуникации в организации, вопросы психологии для управления конфликтами, стрессами и инновациями в организации;</p> <p>учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии;</p> <p>взаимодействовать с коллегами;</p> <p>находить и принимать управленческие решения, связанные с трудовыми ресурсами организации;</p> <p>применять принципы использования инноваций в организации;</p>

<p>Типы повреждений ДНК: повреждение одиночных нуклеотидов, пары нуклеотидов; двухцепочечные и одноцепочечные разрывы цепи ДНК.</p> <p>Репарация ДНК. Типы репарации: прямая, эксцизионная и пострепликативная.</p> <p>Молекулярно – генетические методы исследования генома и их применение в медицине: молекулярное клонирование ПЦР, ПААГ, секвенирование методы гибридизации по Саузерну, получение праймеров, соответствующих известным генам. Методы картирования генов. Гибридизация <i>in situ</i>. Цитогенетические и молекулярно-генетические (FISH) методы геномики. Прямые и косвенные методы ДНК – диагностики. ДНК-фингерпринтинг. Генно-инженерные технологии. Клонирование.</p>	<p>тическую терминологию; использовать специальный справочный материал, электронные генетические базы данных и т.д.</p> <p>владеть навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре;</p>	
---	---	--

9. Пререквизит: школьный курс биологии и химии

10. Постреквизит: биохимия, микробиология, физиология

11. Литература:

На русском языке:

Основная:

1. Есиркепов, М. М. Молекулярная биология клетки: учеб. пособие. - Караганда : ИП "Изд-во АҚНҰР", 2013. - 146 с.
2. Притчард, Дориан Дж. Наглядная медицинская генетика: учеб. пособие / Дориан Дж. Притчард, Брюс Р. Корф ; пер. с англ. под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 200 с.
3. Муминов, Т. Основы молекулярной биологии : курс лекций. - Алматы : Эффект, 2007

На казахском языке

Основная:

1. Әбилаев, С. А. Молекулалық биология және генетика: оқулық / С. А. Әбилаев. - 2-бас. түзет., және толықт. - Шымкент : ЖШС "Кітап", 2010. - 388 бет с.
2. Қуандықов, Е. Ө. Негізгі молекулалық-генетикалық терминдердің орысша-қазақша сөздігі - Алматы : Эверо, 2012. - 112 бет
3. Жасушаның молекулалық биологиясы. 2 т. : оқулық / Б. Альбертс [т.б.]; ағылшын тіл. ауд. Ә. Ережепов. - 6- бас.- Алматы : Дәуір, 2017.- 660 б.с.
4. Нұрғазы, Қ. Ш. Молекулалық биология: оқулық / Қ. Ш. Нұрғазы, У. К. Бисенов. - Алматы : Эверо, 2016. - 428 бет. с.
5. Жолдасов К. Т. Жасушаның тұқым қуалау негізінің құрылымы мен қызметі: оқу құралы.- Шымкент, 2014.

Қосымша әдебиеттер

1. Қуандықов, Е. Ө. Негізгі молекулалық - генетикалық терминдердің орысша-қазақша сөздігі: сөздіктер / Е. Ө. Қуандықов, Ұ. Ө. Нұралиева ; ҚР Денсаулық сақтау министрлігі С. Ж. Асфендияров атындағы ҚазҰМУ. - Алматы : Эверо, 2012. - 112 бет. с.
2. Қазымбет, П. Медициналық және биологиялық терминдердің түсіндірме сөздігі. Т. 2: сөздік /; Алматы : Эверо, 2014. - 312 бет. С

На английском языке:

Основная:

1. Alberts B. [et al.]. Molecular Biology of the CELL - 3th ed., 2014
2. Cooper G. M., Hausman R. E. The Cell: a Molecular Approach. - Sinauer Associates, 2015
3. Jorde L. B., Carey J.C., Bamshad M. J. Medical Genetics, Elsevier, 2015

Электронный ресурс:

1. Әбилаев, С. А. Геном және геномдық технологиялар [Электронный ресурс] : оқу құралы / С. А. Әбилаев, Б. Д. Сексенбаев ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; Мед. БҒМ Респ. инновациялық технологиялар орталығы; ОҚМФА. - Электрон. текстовые дан. (3,35 Мб). - Шымкент : Б. ж., 2011. - 74 бет
2. Акуленко, Л. В. Биология медициналық генетика негіздерімен [Электронный ресурс] : мед. училищелер мен колледждерге арн. оқулық / Л. В. Акуленко, И. В. Угаров ; қазақ тіл. ауд. Қ. А. Естемесова. - Электрон. текстовые дан. (43.6Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 416 б. с.
3. Жолдасов К. Т. Жасушаның тұқым қуалау негізінің құрылымы мен қызметі [Электронды ресурс] :оқу құралы.- Шымкент, 2012.- 1 эл.опт. диск (CD-ROM)
4. Кульбаева, Б. Ж. Методы геномных технологий [Электронный ресурс] : лекций / Б. Ж. Кульбаева, М. М. Есиркепов, А. А. Амирбеков. - Электрон. текстовые дан. (578 Мб). - Шымкент : Б. и., 2012. - 70 с. эл. опт. диск (CD-ROM).
5. Кульбаева, Б. Ж. Генетический материал клетки. Структура и функции [Электронный ресурс] : учеб. пособие; ЮКГФА. - Электрон. текстовые дан. (24,0 Мб). - Шымкент : Б. и., 2011. - 173 эл. опт. диск (CD-ROM).
6. Кульбаева, Б. Ж. Информационные макромолекулы, Белки и нуклеиновые кислоты. Структура и функции [Электронный ресурс] : учеб. пособие /
7. Б. Ж. Кульбаева, М. М. Есиркепов ; М-во здравоохранения РК; Респ. центр инновационных технологий мед. образования и науки; ЮКГФА. - Электрон. текстовые дан. (17,7 Мб). - Шымкент : Б. и., 2011. - 135 с

Интернет-ресурсы:

1. Бочков В. Клиническая генетика, М., Медицина,2012г.
2. Гинтер Е.К. Медицинская генетика. М, Медицина, 2003
3. Генетика. Учебник для ВУЗов/Под ред. Академика РАМН В.И. Иванова – М.: ИКЦ «Академкнига», 2011-638с.: ил.
4. Введение в молекулярную медицину. Учебное пособие/Под ред. М.А. Пальцева, М.Медицина, 2006г.
5. Коничев А.С.,Севастьянов Г.А. Молекулярная биология. -.М.: изд-во Центр «Академия», 2003-400с.
6. Мушкамбаров Н.Н., Кузнецов С.Н. Молекулярная биология. Учебное пособие для студентов медицинских вузов,3-е изд-е, Москва: Наука, 2016, 660с.
7. Фаллер Д.М., Шилдс Д. Молекулярная биология клетки. Руководство для врачей. Пер с англ. М.: БИНОМ – Пресс, 2003, 271с.
8. У. Клаг, М. Каммингс. Основы генетики – М.: Техносфера, 2010 г.
9. Курчанов.А. Генетика человека с основами общей генетики: учеб. пособие -СПб, 2011г.
10. Альбертс Б., Брей Д., Хопкин К. Основы молекулярной биологии клетки. Учебное издание. 2-е изд., испр., пер. с англ. 768ст. 2018г.
11. Спириин А.С. Биосинтез белков, Мир РНК и происхождение жизни. Интернет -ресурсы.

12. Спирин А.С. Молекулярная биология. Структура рибосом и биосинтез белка. – М.: (электронный учебник).

На английском языке

1. Molecular Biology in Medicine. 1st Edition-Authors: Timothy M. Cox, John Sinclair, Paperback: 340 pages; Publisher: Wiley-Blackwell; 1 edition (January 15, 1997); Language: English; ISBN-10: 0632027851
2. Molecular Medicine: An Introduction 1st Edition-Author: Jens Kurreck, Cy Aaron Stein; Paperback; 404 pages; Publisher: Wiley-Blackwell; 1 edition (February 16, 2016); Language: English-ISBN-10: 3527331891
3. Human Molecular Genetics, Fourth Edition 4th Edition-Author: Tom Strachan, Andrew Read.- Paperback: 781 pages; Publisher: Garland Science; 4 edition (April 2, 2010); Language: English; ISBN-10: 0815341490.
4. Molecular Biology of the Gene (7th Edition) - Author: James D. Watson (Author) - Hardcover: 912 pages; Publisher: Pearson; 7 edition (March 2, 2013); Language: English; ISBN-10: 0321762436
5. Thompson & Thompson. Genetics in Medicine, 8e (Thompson and Thompson Genetics in Medicine) 8th Edition- Authors: Robert L. Nussbaum MD FACP FACMG (Author), Roderick R. McInnes CM MD PhD FRS(C) FCAHS FCCMG, Huntington F Willard PhD. Publisher: Elsevier; 8 edition (June 4, 2015); Language: English- ISBN-10: 1437706967
6. BRS Biochemistry, Molecular Biology, and Genetics (Board Review Series) Sixth Edition- Authors: Michael Lieberman PhD, Rick Ricer MD- Series: Board Review Series; Paperback: 432 pages.- Publisher: LWW; Sixth edition (September 14, 2013); Language: English.- ISBN-10: 1451175361
7. Medical Genetics, 5e 5th Edition - Authors: Lynn B. Jorde PhD, John C. Carey MD MPH, Michael J. Bamshad MD; Paperback: 368 pages. Publisher: Elsevier; 5 edition (September 18, 2015) – Language: English - ISBN-10: 0323188354

1. Кафедра биологии и биохимии

2. Бакалавриат специальности «Педиатрия»

3. Курс 1

4. Элективная дисциплина «Молекулярная биология и медицинская генетика»

5. Количество кредитов -5

6. Цель:

- формирование у студентов специальности «Педиатрия» современных знаний по молекулярной биологии и медицинской генетике, фундаментальных дисциплин базового медицинского образования, объединяющим новейшие знания по молекулярной организации животной клетки и ДНК-технологиям,
- понимание их роли в обеспечении охраны здоровья населения;
- формирование базовых знаний в области геномных технологий, необходимых для освоения общепрофессиональных дисциплин и в клинической практике;
- формирование умений и навыков по вопросам молекулярной биологии и медицинской генетике, представляющих наибольший интерес для практического здравоохранения;
- подготовка студентов к системному восприятию общемедицинских, социальных и клинических дисциплин;
- воспитание у студентов чувства ответственности перед выбранной профессией, связанной с созданием и поддержанием здоровья нации и личного здоровья.

7. Задачи:

- сформировать понимание роли молекулярно – генетических и клеточных механизмов функционирования организма в норме и патологии для эффективной диагностики и профилактики распространенных заболеваний, принципах применения молекулярно – генетических методов и технологии в медицине;

- получить профессиональные навыки по ДНК-технологиям, по работе с высокотехнологичным оборудованием молекулярно-генетических лабораторий;
- получить знания о методах создания трансгенных животных, использовании биотехнологии в медицине;
- изучить причины и механизмы возникновения наследственной изменчивости и их роль в формировании наследственной патологии человека;
- изучить современные генно-инженерные технологии, применяемые в диагностике заболеваний.
- научить навыкам работы с научной литературой и электронными биомедицинскими базами данных.
- сформировать у студентов естественнонаучное мировоззрение и логику биологического мышления, необходимые для последующей практической деятельности врача;

8. Обоснование выбора: Молекулярная биология является одной из фундаментальных дисциплин базового медицинского образования и изучает строение, свойства, функции информационных макромолекул – белков и нуклеиновых кислот, матричные синтезы, организацию и функционирование генетического материала, молекулярные основы, причины возникновения и развития наследственных болезней, их диагностику, профилактику и лечения.

Достижения и открытия молекулярной биологии имеют большое значение для прогресса медико-биологических и клинических дисциплин; создают необходимые условия для развития молекулярной медицины, основные задачи которой – определение причин и выявления молекулярных основ патогенеза заболеваний, разработка методов их профилактики, диагностики и лечения; создание технологий противодействия биологическим угрозам.

Согласно решению Юнеско, основным критерием социального благополучия народа является его здоровье. Развитие молекулярной медицины, разработки в этой области:

- играют большую роль в обеспечении биологической безопасности страны;
- создают необходимые предпосылки для создания генетических баз данных населения, генетических карт репродуктивного, нервно-психического здоровья, предрасположенности к сердечно-сосудистой и онкологической патологии;
- обеспечивают условия для создания систем молекулярных ДНК-маркеров, используемых при формировании групп риска и проведении мониторинга сердечно-сосудистых, онкологических, аутоиммунных и других заболеваний в рамках ежегодных диспансеризаций.

8. Результаты обучения:

1) Студент знает и понимает:

- основные механизмы поддержания постоянства генетического и клеточного гомеостаза;
- механизмы переноса генетической информации в процессе клеточного цикла;
- строение и функции информационных макромолекул, механизмы переноса и экспрессии генетической информации;
- структуру наследственного аппарата и механизмы регуляции его активности;
- основные принципы применения молекулярно-генетических методов и технологий в медицине;
- механизмы регуляции клеточного цикла, канцерогенеза и программируемой клеточной смерти;
- базовые представления об основных закономерностях и современных достижениях геномики, протеомики;
- молекулярно-биологическую и генетическую терминологию на 3 языках.
- **вопросы возникновения и классификацию врожденных пороков развития;**

2) Студент умеет использовать и применяет знания и понимания:

- для работы по исследованиям на молекулярно-генетических и хромосомных уровнях;

- современных экспериментальных методов работы с биологическими объектами в лабораторных условиях;
- молекулярно-генетических процессов для оценки факторов формирования здоровья и объяснения защитно-приспособительных процессов регуляции и саморегуляции в норме и патологии;
- молекулярно-генетических методов и технологий для диагностике заболеваний;
- **генеалогического метода для прогноза наследственных заболеваний человека;**
- различных типов хромосом для распознавания нормальных и патологических кариотипов человека;
- в работе со специальным справочным материалам, применять в работе знания основ молекулярно-генетической концепции.

3) Студент выражает суждение:

- об основных цитогенетических и молекулярных концепциях, о значении молекулярно-генетических исследований в области здравоохранения;
- о вопросах биоэтики при использовании современных молекулярно-генетических технологий;
- способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

4) Студент показывает способность к учебе:

- при самостоятельном изучении новых областей знаний;
- при изучении иностранных языков для работы с материалом на языке оригинала;
- культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Знания (когнитивная сфера)	Умения и навыки (психомоторная сфера)	Личностные и профессиональные компетенции (отношения)
<p>Информационные макромолекулы клетки. Белки.. Фолдинг, Нуклеиновые кислоты: классификация, строение, функции ДНК, РНК.</p> <p>Матричный синтез нуклеиновых кислот.</p> <p>Репликация, механизмы и факторы репликации.</p> <p>Экспрессия генетического материала. Транскрипция механизмы транскрипции ДНК. Процессинг и сплайсинг РНК.</p> <p>Трансляция. Генетический код и его свойства..Модификация белков.</p> <p>Регуляция экспрессии генов у прокариот и эукариот.</p> <p>Генетический аппарат клетки. Ген, классификация, структура, свойства. Гены прокариот и эукариот. Геном, отделы ДНК, организация генома человека. Хромосомы, морфология, классификация. Кариотип человека.</p> <p>Нарушение генетического гомеостаза и его проявления в патологии человека. Мутации. Мутагены.</p> <p>Классификация генных мутаций. Однородительские дисомии, импринтинг. Однонуклеотидный полиморфизм. Понятие хромосомных мутаций. Классификация хромосомных мутаций.</p>	<p>Использовать полученные знания молекулярных механизмах функционирования организма и их роль в обеспечении охраны здоровья населения;</p> <p>использовать знания о молекулярных механизмах функционирования организма для оценки факторов формирования здоровья и объяснения защитно-приспособительных процессов регуляции и саморегуляции в норме и патологии;</p> <p>умение самостоятельно систематизировать полученные знания молекулярно-генетических методов и технологий для диагностики заболеваний;</p> <p>умение использовать знания по молекулярной биологии для решений практических и научно-исследовательских задач;</p> <p>умение вести поиск необходимой научной информации из различных источников и проводить ее анализ;</p> <p>аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения биологических проблем;</p> <p>понимать механизмы воздействия вредных факторов окружающей среды на организм человека на молекулярно-генетическом уровне ;</p> <p>использовать молекулярно-биологическую и гене-</p>	<p>Информировать больного об имеющемся заболевании; научить жить в изменившихся условиях;</p> <p>иметь высокий уровень гуманности, развитую интуицию, умения сопереживать чужому горю, укрепить веру в себя и собственное выздоровление;</p> <p>взаимодействовать с членами семьи и ближайшим окружением больных;</p> <p>применять принципы эффективной коммуникации, управления конфликтами, стрессами и использования инновации</p> <p>применять методы эффективной коммуникации в организации, вопросы психологии для управления конфликтами, стрессами и инновациями в организации;</p> <p>учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии;</p> <p>взаимодействовать с коллегами;</p> <p>находить и принимать управленческие решения, связанные с трудовыми ресурсами организации;</p> <p>применять принципы использования инноваций в организации;</p>

<p>Типы повреждений ДНК: повреждение одиночных нуклеотидов, пары нуклеотидов; двухцепочечные и одноцепочечные разрывы цепи ДНК.</p> <p>Репарация ДНК. Типы репарации: прямая, эксцизионная и пострепликативная.</p> <p>Молекулярно – генетические методы исследования генома и их применение в медицине: молекулярное клонирование ПЦР, ПААГ, секвенирование методы гибридизации по Саузерну, получение праймеров, соответствующих известным генам. Методы картирования генов. Гибридизация <i>in situ</i>. Цитогенетические и молекулярно-генетические (FISH) методы геномики. Прямые и косвенные методы ДНК – диагностики. ДНК-фингерпринтинг. Генно-инженерные технологии. Клонирование.</p>	<p>тическую терминологию; использовать специальный справочный материал, электронные генетические базы данных и т.д.</p> <p>владеть навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре;</p>	
---	---	--

9. Пререквизит: школьный курс биологии и химии

10. Постреквизит: биохимия, микробиология, физиология

11. Литература:

На русском языке:

Основная:

4. Есиркепов, М. М. Молекулярная биология клетки: учеб. пособие. - Караганда : ИП "Изд-во АҚНҰР", 2013. - 146 с.
5. Притчард, Дориан Дж. Наглядная медицинская генетика: учеб. пособие / Дориан Дж. Притчард, Брюс Р. Корф ; пер. с англ. под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 200 с.
6. Муминов, Т. Основы молекулярной биологии : курс лекций. - Алматы : Эффект, 2007

На казахском языке

Основная:

6. Әбилаев, С. А. Молекулалық биология және генетика: оқулық / С. А. Әбилаев. - 2-бас. түзет., және толықт. - Шымкент : ЖШС "Кітап", 2010. - 388 бет с.
7. Қуандықов, Е. Ө. Негізгі молекулалық-генетикалық терминдердің орысша-қазақша сөздігі - Алматы : Эверо, 2012. - 112 бет
8. Жасушаның молекулалық биологиясы. 2 т. : оқулық / Б. Альбертс [т.б.]; ағылшын тіл. ауд. Ә. Ережепов. - 6- бас.- Алматы : Дәуір, 2017.- 660 б.с.
9. Нұрғазы, Қ. Ш. Молекулалық биология: оқулық / Қ. Ш. Нұрғазы, У. К. Бисенов. - Алматы : Эверо, 2016. - 428 бет. с.
10. Жолдасов К. Т. Жасушаның тұқым қуалау негізінің құрылымы мен қызметі: оқу құралы.- Шымкент, 2014.

Қосымша әдебиеттер

3. Қуандықов, Е. Ө. Негізгі молекулалық - генетикалық терминдердің орысша-қазақша сөздігі: сөздіктер / Е. Ө. Қуандықов, Ұ. Ө. Нұралиева ; ҚР Денсаулық сақтау министрлігі С. Ж. Асфендияров атындағы ҚазҰМУ. - Алматы : Эверо, 2012. - 112 бет. с.
4. Қазымбет, П. Медициналық және биологиялық терминдердің түсіндірме сөздігі. Т. 2: сөздік /; Алматы : Эверо, 2014. - 312 бет. С

На английском языке:

Основная:

4. Alberts B. [et al.]. Molecular Biology of the CELL - 3th ed., 2014
5. Cooper G. M., Hausman R. E. The Cell: a Molecular Approach. - Sinauer Associates, 2015
6. Jorde L. B., Carey J.C., Bamshad M. J. Medical Genetics, Elsevier, 2015

Электронный ресурс:

8. Әбилаев, С. А. Геном және геномдық технологиялар [Электронный ресурс] : оқу құралы / С. А. Әбилаев, Б. Д. Сексенбаев ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; Мед. БҒМ Респ. инновациялық технологиялар орталығы; ОҚМФА. - Электрон. текстовые дан. (3,35 Мб). - Шымкент : Б. ж., 2011. - 74 бет
9. Акуленко, Л. В. Биология медициналық генетика негіздерімен [Электронный ресурс] : мед. училищелер мен колледждерге арн. оқулық / Л. В. Акуленко, И. В. Угаров ; қазақ тіл. ауд. Қ. А. Естемесова. - Электрон. текстовые дан. (43.6Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 416 б. с.
10. Жолдасов К. Т. Жасушаның тұқым қуалау негізінің құрылымы мен қызметі [Электронды ресурс] :оқу құралы.- Шымкент, 2012.- 1 эл.опт. диск (CD-ROM)
11. Кульбаева, Б. Ж. Методы геномных технологий [Электронный ресурс] : лекций / Б. Ж. Кульбаева, М. М. Есиркепов, А. А. Амирбеков. - Электрон. текстовые дан. (578 Мб). - Шымкент : Б. и., 2012. - 70 с. эл. опт. диск (CD-ROM).
12. Кульбаева, Б. Ж. Генетический материал клетки. Структура и функции [Электронный ресурс] : учеб. пособие; ЮКГФА. - Электрон. текстовые дан. (24,0 Мб). - Шымкент : Б. и., 2011. - 173 эл. опт. диск (CD-ROM).
13. Кульбаева, Б. Ж. Информационные макромолекулы, Белки и нуклеиновые кислоты. Структура и функции [Электронный ресурс] : учеб. пособие /
14. Б. Ж. Кульбаева, М. М. Есиркепов ; М-во здравоохранения РК; Респ. центр инновационных технологий мед. образования и науки; ЮКГФА. - Электрон. текстовые дан. (17,7 Мб). - Шымкент : Б. и., 2011. - 135 с

Интернет-ресурсы:

13. Бочков В. Клиническая генетика, М., Медицина, 2012г.
14. Гинтер Е.К. Медицинская генетика. М, Медицина, 2003
15. Генетика. Учебник для ВУЗов/Под ред. Академика РАМН В.И. Иванова – М.: ИКЦ «Академкнига», 2011-638с.: ил.
16. Введение в молекулярную медицину. Учебное пособие/Под ред. М.А. Пальцева, М.Медицина, 2006г.
17. Коничев А.С.,Севастьянов Г.А. Молекулярная биология. -.М.: изд-во Центр «Академия», 2003-400с.
18. Мушкамбаров Н.Н., Кузнецов С.Н. Молекулярная биология. Учебное пособие для студентов медицинских вузов,3-е изд-е, Москва: Наука, 2016, 660с.
19. Фаллер Д.М., Шилдс Д. Молекулярная биология клетки. Руководство для врачей. Пер с англ. М.: БИНОМ – Пресс, 2003, 271с.
20. У. Клаг, М. Каммингс. Основы генетики – М.: Техносфера, 2010 г.
21. Курчанов.А. Генетика человека с основами общей генетики: учеб. пособие -СПб, 2011г.
22. Альбертс Б. ,Брей Д., Хопкин К. Основы молекулярной биологии клетки. Учебное издание. 2-е изд., испр., пер. с англ. 768ст. 2018г.
23. Спиринов А.С. Биосинтез белков, Мир РНК и происхождение жизни. Интернет -ресурсы.
24. Спиринов А.С. Молекулярная биология. Структура рибосом и биосинтез белка. – М.: (электронный учебник).

На английском языке

7. 1. Molecular Biology in Medicine. 1st Edition-Authors: Timothy M. Cox, John Sinclair, Paperback: 340 pages; Publisher: Wiley-Blackwell; 1 edition (January 15, 1997); Language: English; ISBN-10: 0632027851
8. Molecular Medicine: An Introduction 1st Edition-Author: Jens Kurreck, Cy Aaron Stein; Paperback; 404 pages; Publisher: Wiley-Blackwell; 1 edition (February 16, 2016); Language: English-ISBN-10: 3527331891
9. Human Molecular Genetics, Fourth Edition 4th Edition-Author: Tom Strachan, Andrew Read.- Paperback: 781 pages; Publisher: Garland Science; 4 edition (April 2, 2010); Language: English; ISBN-10: 0815341490.
10. Molecular Biology of the Gene (7th Edition) - Author: James D. Watson (Author) - Hardcover: 912 pages; Publisher: Pearson; 7 edition (March 2, 2013); Language: English; ISBN-10: 0321762436
11. Thompson & Thompson. Genetics in Medicine, 8e (Thompson and Thompson Genetics in Medicine) 8th Edition- Authors: Robert L. Nussbaum MD FACP FACMG (Author), Roderick R. McInnes CM MD PhD FRS(C) FCAHS FCCMG, Huntington F Willard PhD. Publisher: Elsevier; 8 edition (June 4, 2015); Language: English- ISBN-10: 1437706967
12. BRS Biochemistry, Molecular Biology, and Genetics (Board Review Series) Sixth Edition- Authors: Michael Lieberman PhD, Rick Ricer MD- Series: Board Review Series; Paperback: 432 pages.- Publisher: LWW; Sixth edition (September 14, 2013); Language: English.- ISBN-10: 1451175361
7. Medical Genetics, 5e 5th Edition - Authors: Lynn B. Jorde PhD, John C. Carey MD MPH, Michael J. Bamshad MD; Paperback: 368 pages. Publisher: Elsevier; 5 edition (September 18, 2015) – Language: English - ISBN-10: 0323188354

1. Кафедра: Нормальной анатомии

2. Уровень подготовки: бакалавриат

3. Образовательная программа: 6В10102 – «Педиатрия»

4. Курс: 1

5. Наименование элективной дисциплины: «Основы анатомии»

6. Количество кредитов: 3

7. Цель: Изучение строения, топографии и функции органов опорно-двигательного аппарата, с учетом возрастных, половых, индивидуальных особенностей, анатомо-топографических взаимоотношений органов и применение фундаментальных теоретических знания о структурно-функциональной организации процессов жизнедеятельности на клеточном, тканевом и органном уровнях, раскрытие закономерностей их развития и в связи с этим – возможности целенаправленного воздействия на них для подготовки врача-клинициста.

Формирование у обучающихся знаний и понимание структуры и функций организма здорового человека, в том числе детей и подростков различного возраста и механизмов их регуляции.

8. Содержание дисциплины: Анатомия -это наука, изучающая форму и строение организма взрослого и детей различного возраста (и составляющих его органов и систем) и исследующая закономерности развития этого строения в связи с функцией и окружающей организм средой.

Программа дисциплины «Основы анатомии» направлена на изучение строения и функции тела здорового человека, на основе современных достижении анатомии с учётом индивидуальных, половых и возрастных особенностей организма, включая пренатальное развитие.

9. Задачи: Формирование социально-личностных и профессиональных компетенций, основа которых заключается в знании структурной организации тканей и органов и применении этих знаний для оценки функционального состояния организма у детей и

подростков различного возраста. Обучить обучающихся основным понятиям о закономерностях строения тела человека с учетом новых научных данных, методологических и теоретических концепций. Раскрыть сущности основных анатомических характеристик организма человека, его половых и возрастных особенностей. Ознакомить их с правилами техники безопасности при работе с анатомическими инструментами (скальпель, пинцет).

10. Обоснование выбора дисциплины: Основы анатомии является дисциплиной, составляющий фундамент медицинских знаний. Основы анатомии изучает строение органов тела человека с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, топографическое взаимоотношение органов, без освоения которого студент не может приступить к изучению клинических дисциплин.

11. Результаты обучения

РО 1. Демонстрирует знание и понимание об анатомической терминологии и строения органов опорно-двигательного аппарата (костей, суставов, мышц), об основных закономерностях гистогенеза, строения, гистофизиологии, регенерации, физиологических особенностей органов, клеток и клеточных структур здорового организма, в том числе и детского организма.

РО 2. Способен находить, показывать, различать, описывать, сравнивать особенности строения и функционирования различных клеток, тканей, органов на анатомических и микроскопических препаратах, также определять места расположения и проекции органов на поверхности тела.

РО 3. Применяет знания о анатоми-топографических закономерностей строения органов для освоения навыков физикального осмотра и при решении ситуационных задач, описании рентгенологического снимка.

РО 4. Демонстрирует передовые профессиональные и научные знания междисциплинарного характера в области охраны здоровья детского населения, использует полученные знания в просветительной работе по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков.

12.Пререквизиты –молекулярная биология и медицинская генетика

13.Постреквизиты - морфология и физиология, общая патология (патологическая анатомия, патологическая физиология).

14.Литература

На русском языке:

Основная:

1. Гайворонский, И. В. Анатомия человека. В 2 т. Т. 1. Система органов опоры и движения. Спланхология: учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014
2. Борзяк, Э. И. Анатомия человека. Фотографический атлас. В 3-х томах. Том 1. Опорно - двигательный аппарат учебное пособие - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 480 с
3. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека. В 4 т. Т. 1. Учение о костях, соединении костей и мышцах : учеб. пособие . - 7-е изд, перераб . - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2012.

Дополнительная:

1. Анатомия по Пирогову. Атлас анатомии человека. В 3 т. Т. 2. Голова. Шея: М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013
2. Боянович Ю. В. Анатомия человека: атлас. - Ростов н/Д: Феникс, 2011
3. Дополнительная:
4. Сапин, М. Р. Нормальная анатомия человека: В 2 кн. Кн.1: учебник / М. Р. Сапин, Г. Л. Билич ; - М. : МИА, 2010.
5. Сапин, М. Р. Нормальная анатомия человека: В 2 кн. Кн. 2: учебник / М. Р. Сапин, Г. Л. Билич. - ; М. : МИА, 2010.
6. Привес М.Г. Анатомия человека: учебник. -12-е изд., перераб. И доп. – СПб.: Изд. дом. СПбМАПО, 2009.

Электронные ресурсы

1. Билич, Г . Л . Анатомия человека. Атлас. В 3 т. Т.1. Опорно-двигательный аппарат. Остеология. Синдесмология. Миология [Электронный ресурс] : учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.
2. Билич, Г . Л . Анатомия человека. Атлас. В 3 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.
3. Билич, Г . Л . Анатомия человека. Атлас. В. 3 т. Т. 3 [Электронный ресурс] : учебник М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.
4. Анатомия человека. В 2 т.Т.1[Электронный ресурс]:учебник М.:ГЭОТАР - Медиа, 2013.
5. Анатомия человека. В 2 т.Т.2[Электронный ресурс]:учебник- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013.
6. Сайт: www.ukma.kz
7. Репозиторий ЮКМА <http://lib.ukma.kz/repository/>
8. Республиканская межвузовская электронная библиотека <http://rmebrk.kz/>
9. Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>
10. Ашық кітапхана [https:// kitap.kz/](https://kitap.kz/)
11. <http://t.me/AkzharkynGaukhar>

Кафедра: Социально-гуманитарных дисциплин

1. Уровень подготовки: Бакалавриат

2. Білім бағдарламалары: «6В10102 Педиатрия»

3. Курс: 1

4. Наименование элективной дисциплины: Основы права и экономики

5. Количество кредитов : 5 /2

6. Цель: формирование системы знаний об экономических и правовых закономерностях развития общества и проблемах его эффективного функционирования.

7. Задачи:

- рассмотрение принципов и мотивов экономического поведения человека в условиях ограниченных ресурсов;

- выявление специфики экономических и правовых отношений в Республике Казахстан;

- выяснение функций и границ эффективности рыночной системы, а также основных форм регулирования экономики;

- раскрытие политико-правовых путей совершенствования казахстанского государственно-правового механизма;

-определение специфики нормативно-правовой базы в сфере экономики и права.

9.Содержание дисциплины:

Изучение закономерностей развития экономико-правовых отношений, возникающих государством и субъектами рынка, государством и обществом, особенностей и приоритетов социально-ориентированной модели рыночной экономики в Казахстане. Система права и законодательство. Развитие предпринимательства медицинских услуг в Казахстане. Морально-этическая ответственность за коррупционные деяния в различных сферах.

10. Обоснование выбора дисциплины: Данная программа разработана для предоставления студентам необходимых знаний, умений и навыков по дисциплине, достижения результатов обучения.

11. Результаты обучение:

- 1) Демонстрирует знание и понимание основных теоретических воззрений, накопленных в научном наследии по правовым и экономическим проблемам;
- 2) Применяет знания для выявления государственно-правовых и экономических проблем в профессиональной области и презентует результаты для обсуждения;
- 3) Демонстрировать базовые экономические и правовые знания через специальную терминологию во врачебной деятельности

- 4) применять и использовать полученные знания в области экономики и права на практических занятиях, профессиональной деятельности
- 5) анализировать особенности правовых и экономических процессов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества;

10. Пререквизиты: -

11. Постреквизиты: Философия, социология и политология, психология и культурология

12. Смежные: История Казахстана

13. Литература:

На русском языке:

1. Таскымбаева, С. М., Каратаева Ф. М. Основы экономической теории: учеб. пособие / - Караганда: АҚНҰР, 2017. - 200 с.
2. Альжанова, А. Н. Основы права учеб. пособие / А. Н. Альжанова, К. К. Райханова. - ; Алматы: Эверо, 2014. - 134 с
3. Правоведение: учеб. пособие. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013
4. Айдарханов, М. Х. Основы экономической теории: учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. - Астана: Фолиант, 2012
5. Айдарханов М. Х. Основы экономической теории: учебник. 2012. - 432 б.
6. Жанысбеков М. А. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері: дәрістер кешені / ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ОҚМФА. «Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндері». - Шымкент: [б. и.], 2015. - 101 б.

Дополнительная:

1. Жанысбеков, М. А. Основы антикоррупционной культуры: учебно-методическое пособие / - Караганда: АҚНҰР, 2016. - 198
2. Блэк Джон Оксфорд экономика сөздігі = A dictionary of economics / сөздік; Н. Хашимзаде, М. Гарет. - 5th ed. - Нұр-Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 608 бет.
3. Шағын бизнестегі менеджмент: кәсіп бастау және венчурді дамыту = Small Business Management: Launching & Growing Entrepreneurial Ventures : оқулық / Г. Лонгенекер [және т.б.] ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. А. Қуанышбекова. - 18-ші бас. - Алматы: "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 704 б.
4. Куратко Д. Ф. Предпринимательство: теория, процесс, практика = Entrepreneurship theory, process, practice: учебник / Д. Ф. Куратко. - 10-е изд. - [б. м.]: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 514 стр.: (Рухани жаңғыру)
5. Шоу М. Н. Международное право [Текст] = International LAW: т.1 учебник / М.Н. Шоу. - 8-е изд. - Нұр-Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 640 стр.: (Рухани жаңғыру)
6. Шоу М. Н. Международное право [Текст] = International LAW: т.2 учебник / М.Н. Шоу. - 8-е изд. - Нұр-Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 716 стр.

Электронный ресурс:

1. Құқық негіздері. Қазақбаева Ж.Р., 2019 оқу құрал. Aknurpress / <https://aknurpress.kz/login>
2. Денсаулық сақтаудағы экономика және маркетинг. Төлебаев Ж.С., Сыздықова К.Ш., Маукенова А.А., 2019. Aknurpress <https://aknurpress.kz/login>
3. Макроэкономика. Есиркепова А.М., 2017. Aknurpress <https://aknurpress.kz/login>
4. Экономикалық теория негіздері. - Қарағанды: ҚарМУ баспасы, 2012. - 105б. РМЭБ <http://rmebrk.kz/>
5. Statistics for Business and Economics. / D. Anderson, D. Sweeney, T. Williams.: Cengage, 2017. - 615p. - ISBN 978-1-4737-2656-7. РМЭБ/ Anderson, David et al. <http://rmebrk.kz/>
6. Н.К. Казманов. РМЭБ/<http://rmebrk.kz/>

1. Кафедра: Нормальной анатомии

2. Уровень подготовки: бакалавриат

3. Образовательная программа: 6В10102 – «Педиатрия»

4. Курс: 2

5. Наименование элективной дисциплины: «Анатомия»

6. Количество кредитов: 5

7. Цель: Применение фундаментальных теоретических знаний о структурно-функциональной организации процессов жизнедеятельности в норме на уровне систем органов, закономерностей их развития, обеспечивающих дальнейшее успешное обучение на клинических кафедрах и овладении профессиональными навыками врача.

8. Содержание дисциплины: Анатомическая характеристика органов и систем в норме у детей: нервной системы, органов чувств, сердечно-сосудистой, кроветворения, иммунной, эндокринной, пищеварительной, дыхательной системы, кожи и ее производных, опорно-двигательной, мочевыделительной и половой системы.

9. Задачи: Формирование социально-личностных и профессиональных компетенций, основа которых заключается в знании структурной организации тканей и органов и применении этих знаний для оценки функционального состояния организма у детей и подростков различного возраста. Обучить обучающихся основным понятиям о закономерностях строения тела человека с учетом новых научных данных, методологических и теоретических концепций. Раскрыть сущности основных анатомических характеристик организма человека, его половых и возрастных особенностей. Ознакомить их с правилами техники безопасности при работе с анатомическими инструментами (скальпель, пинцет).

10. Обоснование выбора дисциплины: Анатомия является дисциплиной, составляющей фундамент медицинских знаний. Анатомия изучает строение органов тела человека с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, топографическое взаимоотношение органов, без освоения которого студент не может приступить к изучению клинических дисциплин.

11. Результаты обучения

РО 1. Демонстрирует знание об анатомической терминологии и основных закономерностей строения и топографии органов и систем у детей и подростков различного возраста.

РО 2. Способен продемонстрировать понимание строения и топографии органов и систем у детей и подростков различного возраста.

РО 3. Способен продемонстрировать навыки ведения дискуссии, логического анализа, аргументированной речи, работы в команде при предоставлении информации.

РО 4. Показывает готовность и способность к приобретению новых знаний, навыки работы с учебной и научной литературой, компьютерными обучающими программами и электронными учебниками, источниками интернет, электронными базами данных.

РО 5. Применяет знания строения и топографии органов и систем для освоения навыков физического осмотра и оказания первой неотложной помощи детям различного возраста.

12. Пререквизиты – модуль «Основы морфологии и физиологии»

13. Постреквизиты - Общая патология (патологическая анатомия, патологическая физиология).

14. Литература

На русском языке:

Основная:

4. Борзяк, Э. И. Анатомия человека. Фотографический атлас. В 3 т. Т. 3. Внутренние органы нервная система: учебное пособие - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 488 с
5. Борзяк, Э. И. Анатомия человека. Фотографический атлас. В 3-х томах. Том 1. Опорно - двигательный аппарат учебное пособие - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 480 с
6. Борзяк, Э. И. Анатомия человека. Фотографический атлас. В 3-х томах. Том 2. Сердечно-сосудистая система. Лимфатическая система. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. – 368 с.
7. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека. В 4 т. Т. 2. Учение о внутренностях и эндокринных железах : учеб. пособие . - 7-е изд., перераб . - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2012.
8. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека. В 4 т. Т. 1. Учение о костях, соединении костей и мышцах : учеб. пособие . - 7-е изд., перераб . - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2012.

9. Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека. В 4 т. Т.1. Учение о костях, соединении костей и мышцах: учеб. пособие. -7-е изд, перераб. –М.: Новая волна: Издатель Умеренков, 2012.
10. Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека. В 4 т. Т.2. Учение о внутренностях и эндокринных железах: учеб. пособие. -7-е изд, перераб. –М.: Новая волна: Издатель Умеренков, 2012.

Дополнительная:

7. Анатомия человека. В 3 т. Т 2. Спланхнология и сердечно-сосудистая система: иллюстрированный учебник / М-во образования и науки РФ; под ред. Л. Л. Колесникова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 320 с.
8. Анатомия по Пирогову. Атлас анатомии человека. В 3 т. Т. 2. Голова. Шея: М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013
9. Адам анатомиясы. 4-том. Нерв жүйесі (нерв жүйесі, сезімағзалары): атлас / Ә. Б. Әубәкіров. - Астана Фолиант, 2012.

Боянович Ю. В. Анатомия человека: атлас. - Ростов н/Д: Феникс, 2011

Электронные ресурсы

12. Билич, Г . Л . Анатомия человека. Атлас. В 3 т. Т.1. Опорно-двигательный аппарат. Остеология. Синдесмология. Миология [Электронный ресурс] : учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.
13. Билич, Г . Л . Анатомия человека. Атлас. В 3 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.
14. Билич, Г . Л . Анатомия человека. Атлас. В. 3 т. Т. 3 [Электронный ресурс] : учебник М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.
15. Анатомия человека. В 2 т.Т.1[Электронный ресурс]:учебник М.:ГЭОТАР - Медиа, 2013.
16. Анатомия человека. В 2 т.Т.2[Электронный ресурс]:учебник- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013.
17. Сайт: www.ukma.kz
18. Репозиторий ЮКМА <http://lib.ukma.kz/repository/>
19. Республиканская межвузовская электронная библиотека <http://rmebrk.kz/>
20. Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>
21. Ашық кітапхана [https:// kitap.kz/](https://kitap.kz/)
22. <http://t.me/AkzharkynGaukhar>

1. **Кафедра:** Фтизиопульмонологии и радиологии
2. **Уровень подготовки:** Бакалавриат
1. **Образовательная программа:** 6В10102 «Педиатрия»
3. **Курс:** 2
4. **Наименование элективной дисциплины:** «Основы лучевой диагностики»
5. **Количество кредитов:** 3
6. **Цель:** Дать знания о принципах современных методов исследований в лучевой диагностике и ознакомить с алгоритмами лучевой диагностики органов и систем у детей научить определять по предоставленным снимкам метод, область и проекцию исследования, качество снимка, различать все анатомические образования органов и систем у детей;
7. **Содержание дисциплины:** Научить интерпретировать данные визуализации различных органов и систем при рентгенологическом, ультразвуковом, радиоизотопном исследовании, компьютерной, магнитно-резонансной томографии; научить использовать данные лучевого исследования для дифференциальной диагностики различных заболеваний.

8. Задачи: Визуальная диагностика - в системе высшего образования состоит в изучении теоретических и практических вопросов общей практики лучевой диагностики с применением инновационных технологий.

9. Обоснование выбора дисциплины: В состав лучевой диагностики входят рентгенологическая, радионуклидная, ультразвуковая, магнитно-резонансная томография, компьютерная томография, медицинская термография (тепловидение). Кроме того, к ней примыкает так называемая интервенционная радиология, которая включает в себя выполнение лечебных вмешательств на базе лучевых диагностических процедур. Физико-технические основы визуальных методов исследований. Защита больных и персонала от ионизирующих и не ионизирующих излучений. Дать знания о принципах получения современных диагностических изображений, сущность каждого метода (рентгеновской аналоговой и цифровой рентгенографии, томографии, ультразвуковых методик, магнитно-резонансной и компьютерной томографии, радионуклидных исследований и др.), возможности и пределы разных методов визуализации.

10. Результаты обучения (компетенции):

На основании анамнеза и клинической картины болезни определить показания и противопоказания к лучевому обследованию.

Оформить направление больного к лучевому диагносту и осуществить подготовку больного к лучевому исследованию.

Определить объем и последовательность лучевых исследований(рентгенологическое, ультразвуковое, компьютерно-томографическое, магнитно-резонансное, радионуклидное и др.).

Опознать изображение всех органов человека и указать их основные анатомические структуры на рентгенограммах, ангиограммах, компьютерных и магнитно-резонансных томограммах, ультразвуковых сканограммах, термограммах.

Распознать по данным визуализации признаки наиболее частых заболеваний легких, сердца, пищевода, желудка, кишечника, печени, желчного пузыря, почек, органов эндокринной системы, костей и суставов, определить ведущий рентгенологический синдром и правильно оценить морфологические и функциональные изменения при этих заболеваниях.

На основании клинико-лучевых данных поставить диагноз.

Знания (когнитивная сфера)	Умения и навыки (психомоторная сфера)	Личностные и профессиональные компетенции (отношения)
	<p>определять общие показания и противопоказания к лучевому обследованию.</p> <p>определять объем и последовательность визуальных исследований (рентген, УЗИ, КТ, МРТ, РНД и др.).</p> <p>выбрать метод лучевой диагностики при заболеваниях органов дыхания;</p> <p>выбрать метод лучевой диагностики при</p>	<p>контрастные методы рентгенографии</p> <p>пневмоэнцефалографии и ангиографии, компьютерной и магнитнорезонансной томографии головного и спинного мозга.</p> <p>интерпретации результатов компьютерно-томографического и магнитно-резонансного исследования головного мозга, церебральной ангиографии.</p> <p>интерпретации результатов КТ и МРТ исследования магистральных артерий шей.</p> <p>интерпретации результатов КТ, МРТ</p>

	<p>патологиях пищеварительной системы; выбрать метод лучевой диагностики при заболеваниях костно-суставной системы у взрослых и описать рентгенологическую картину воспалительных изменений сустава; выбрать метод лучевой диагностики при заболеваниях почек и мочевыводящих систем и описать рентгенологическую картину воспалительных заболеваний почек. выбрать метод лучевой диагностики при заболеваниях репродуктивной системы женщины; выбрать метод лучевой диагностики в оториноларингологии, офтальмологии и эндокринологии; самостоятельно опознавать анатомическое изображение всех органов человека на рентгенограммах, компьютерных и магнитно-резонансных томограммах, ультразвуковых сонограммах, сканограммах; распознавать по данным медицинского изображения признаки наиболее частых заболеваний органов и систем.</p>	<p>выбрать метод лучевой диагностики и интерпретировать данные при патологиях пищеварительной системы: Определяет общие показания и противопоказания к лучевому обследованию. Определяет объем и последовательность визуальных исследований (рентген, УЗИ, КТ, МРТ и др.). Выбрать метод лучевой диагностики при заболеваниях органов дыхания и интерпретировать данные методов лучевой диагностики; выбрать метод лучевой диагностики при патологиях сердечно-сосудистой системы и описать рентгенологическую картину сердца и сосудов при патологии; выбрать метод лучевой диагностики при заболеваниях костно-суставной системы у взрослых и детей и описать рентгенологическую картину воспалительных изменений сустава; самостоятельно опознавать анатомическое изображение всех органов человека на рентгенограммах, компьютерных и магнитно-резонансных томограммах, ультразвуковых сонограммах, сканограммах; распознавать по данным медицинского изображения признаки наиболее частых заболеваний органов и систем.</p>
--	---	--

11. Пререквизиты: основы лучевой диагностики, введение в клинику, пропедевтика внутренних болезней.

12. Постреквизиты: внутренние болезни, хирургия, травматология, акушерство и гинекология, онкология

13. Литература:

основная:

Лучевая диагностика : учебник / М-во образования и науки РФ .

под ред. Г. Е. Труфанова. - . Рек. ГОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 496 с.

Сәулелі диагностика: оқулық / РФ білім және ғыл. министрлігі .

Г. Е. Труфановтың редакциясымен. қазақ тіліне ауд. А. Б. Ахметбаева. жауапты ред. А. Қ. Ахметбаева. - . И. М. Сеченов атындағы ГОУ ВПО "Бірінші Москва мемл. мед. ун-ті" ұсынған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 576 бет. с.

Лучевая диагностика : учебник / М-во образования и науки РФ . под ред. Труфанова Г. Е. - . Рек. ГОУ ВПО «Первый МГМУ им. И. С. Сеченова» . – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 496 с

Лучевая терапия: учебник / М-во образования и науки РФ . под ред. Г. Е. Труфанова. - Рек. ГОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 208 с.

Сәулелік диагностика. Бірінші кітап. Кеуде қуысы мүшелерінің қалыпты көрінісі және ауруларының рентгенологиялық негіздері/

Ә. Хамзин. - Алматы : Эверо, 2010. - 148 бет. с.

Сәулелік диагностика. Екінші кітап. Ас қорыту мүшелерінің қалыпты көрінісі және ауруларының сәулелік белгілері/

Ә. Хамзин. - Алматы : Эверо, 2010. - 110 бет. с.

Илясова, Е. Б. Лучевая диагностика : учеб. пособие . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009.

дополнительная:

Лучевая диагностика органов грудной клетки: национальное рук.

/ Гл. ред. серии С. К. Терновой, Гл. ред. тома В. Н. Троян, А. И. Шехтер. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 584 с.

Бургенер, Фрэнсис А.

Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов. Более 1000 рентгенограмм: руководство: атлас: пер. с англ. / Фрэнсис А. Бургенер, М. Кормано, Т. Пудас . под ред., С. К. Тернового, А. И. Шехтера. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 552 с.

Ланге, С. Лучевая диагностика заболеваний органов грудной клетки: руководство: атлас / С. Ланге, Дж. Уолш . пер. с англ. под ред. С. К. Тернового, А. И. Шехтера. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 432 с.

Лучевая диагностика и терапия заболеваний головы и шеи: национальное рук.

/ гл. ред. серии С. К. Терновой, гл. ред. тома Т. Н. Трофимова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 888 с. -

Лучевая диагностика и терапия в акушерстве и гинекологии: национальное рук. / гл. ред. серии С. К. Терновой, гл. ред. тома Л. В. Адамян. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 656 с.

Бургенер, Фрэнсис А. Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов. Более 1000 рентгенограмм: руководство: атлас: пер. с англ. / Фрэнсис А. Бургенер, М. Кармано, Т. Пудас . под ред. С. К. Тернового, А. И. Шехтера. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 552 с.

Электронные литературы:

Саулелі диагностика [Электронный ресурс] : оқулық / қазақ тіл. ауд. А. Б. Ахметбаева . ред. басқ. Г. Е. Труфанов. - Электрон. текстовые дан. (421Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 576б. с.

Лучевая диагностика. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. Е. Труфанова. - Электрон. текстовые дан. (81,6 Мб). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011. - 416 с.

Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : учебник / А. Ю. Васильев, Е. Б. Ольхова. - Электрон. текстовые дан. (176 МБ). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2009. - 688 с.

Серов В. Н. Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : атлас по рентгеноанатомии: пер. с англ.– А., 2007.- эл. опт. диск (CD-ROM)

1. **Кафедра:** Биологии и биохимии

2. **Уровень подготовки** Бакалавриат

3. **Образовательная программа:** Педиатрия

4. **Курс:** 2

5. **Наименование элективной дисциплины:** Медицинская биохимия

6. **Количество кредитов:** 7

7. **Цель:** формирование у обучающихся целостного представления о молекулярных механизмах и регуляции основных метаболических процессов, особенностях их протекания в органах и тканях человека, использование знаний биохимических показателей для диагностики и контроля эффективности лечения детских заболеваний.

8. Содержание дисциплины: Биологические функции и структурная организация белков. Ферменты. Роль мембран в метаболизме и их разнообразие. Биохимические основы рационального питания детей. Специфические и общие пути катаболизма. Биоэнергетика. Особенности обмена углеводов, липидов, белков в детском организме. Биохимия гормонов. Биохимия печени, почек. Обмен гемпротеидов. Биохимия крови. Биохимия нервной, мышечной, соединительной, костной, зубной тканей.

9. Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о роли биологической химии в профессиональной деятельности будущих педиатров;
- дать представление о химическом строении, свойствах и биологических функциях белков, углеводов, липидов и других биологически активных соединений в живых организмах;
- сформировать представление о биохимических закономерностях трансформации энергии, обмена веществ и регуляции метаболических процессов;
- дать представление об особенностях молекулярной организации и метаболизма важнейших органов и тканей детского организма;
- сформировать представление о современных биохимических подходах для диагностики детских заболеваний и коррекции нарушения метаболизма.

10. Обоснование выбора дисциплины: Практическая медицина требует подготовку высококвалифицированных медицинских кадров, деятельность которых направлена на улучшение здоровья детей. В связи с этим, целесообразно будущему педиатру изучать дисциплину «Медицинская биохимия», которая позволяет получить целостное представление о метаболических процессах детского организма, о механизмах возникновения детских заболеваний. Медицинская биохимия является одной из основных базовых медицинских дисциплин, изучающей химические процессы, лежащие в основе жизнедеятельности клеток, тканей и организма в целом. Основным акцентом преподавания биохимии является изучение обменных процессов и особенностей метаболизма и его

регуляции в организме детей для понимания причин и последствий их нарушений при патологии.

11. Результаты обучения (компетенции)

	Знания (когнитивная сфера)	Умения и навыки (психомоторная сфера)	Личностные и профессиональные компетенции (отношения)
	<p>Демонстрирует знания предмета и задач медицинской биохимии для профессиональной деятельности.</p> <p>Знает методы проведения биохимических анализов.</p> <p>Описывает молекулярные механизмы протекания и регуляции метаболических процессов.</p> <p>Излагает основные положения биоэнергетики и биохимии питания.</p> <p>Знает основные принципы применения биохимических методов исследования в практике, референтные значения основных биохимических показателей.</p>	<p>Умеет работать на современном оборудовании: биохимическом анализаторе, спектрофотометре, при проведении биохимических анализов.</p> <p>Умеет работать и производить поиск необходимых данных из специального справочного материала.</p> <p>Осуществляет интерпретацию результатов лабораторно-инструментальных исследований биологических жидкостей организма.</p> <p>Умеет определять референтные значения основных биохимических показателей сыворотки крови.</p>	<p>Умеет излагать собственные суждения и критически анализировать результаты учебных экспериментов.</p> <p>Умеет защищать собственные суждения на практических занятиях, на заседаниях студенческого кружка, студенческих научных конференциях и др.</p> <p>Умеет при планировании и проведении учебных экспериментов объяснять наблюдаемые факты и явления, их причинно-следственные взаимоотношения.</p> <p>Способен работать в команде, принимать коллективное решение.</p> <p>Способен передавать студентам, преподавателям, экзаменаторам знания, полученные в процессе изучения дисциплины.</p>

12. Пререквизиты: химия, молекулярная биология и медицинская генетика, основы морфологии и физиологии.

13. Постреквизиты: «Патология органов и систем», «Фармакология», «Пропедевтика детских болезней» и «Пропедевтика внутренних болезней».

14. Литература:

основная

На русском языке

1. Биохимия, под ред. Чл.-корр. РАН, проф. Е.С. Северина.- М., 2011

2. Тапбергенов С.О. «Медицинская и клиническая биохимия».- Эверо, 2017.Итом;

3. Тапбергенов С.О. «Медицинская и клиническая биохимия».- Эверо, 2017.Птом;
4. Тапбергенов С.О. Медицинская биохимия.- Астана, 2011.

Дополнительная:

1. Кэмпбелл М.К., Биохимия, 1-часть, Алматы-2013;
2. Биохимия : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011.
3. Руководство к практическим занятиям по биологической химии: учеб.-методическое рук. для студентов мед. ВУЗов / под ред. С. О. Тапбергенова. - Алматы : Эверо, 2012. - 150 с.
4. Биологическая химия с упражнениями и задачами : учебник / под ред. С. Е. Северина. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 624 с. +эл. опт. диск (CD-ROM)

Медицинская биохимия: На казахском языке

1. «Биохимия» Е.С. Севериннің ред. басшылығымен, «ГЭОТАР, Медиа», 2014ж; 2. Тапбергенов С.О. Медициналық биохимия –Алматы, 2011
2. Сейтеметбетов Т.С. Биологиялық химия-Алматы 2011
3. Сеитов З.С., Биохимия, - Алматы, 2012;

На английском языке

1. Baynes J.W., Dominiczak M.H. Medical Biochemistry, Mosby Elsevier, 2014
2. Ferrier, Denise R. Biochemistry: Lippincott`s Illustrated Reviews: textbook/Denise R .Ferrier. -7th ed.- Philadelphia: Wolters Kluwer, 2017.

Электронные ресурсы: Медицинская биохимия
1. Биохимия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд. , испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. (66,3 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с. эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Биохимия [Электронный ресурс] : учебник / под ред Е. С. Северина. - 5-е изд. - Электрон. текстовые дан. (66,4 МБ). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2011. - 768 с. эл. опт. диск (CD-ROM)
Биохимия с упражнениями и задачами [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Е. С. Северин [и др] ; под ред. Е. С. Северина. - Электрон. текстовые дан. (58,2 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 384 с. эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Электронный учебник)

1. Кафедра: Нормальной анатомии

2. Уровень подготовки: бакалавриат

3. Образовательная программа: 6В10102 – «Педиатрия»

4. Курс: 2

5. Наименование элективной дисциплины: «Анатомия»

6. Количество кредитов: 5

7. Цель: Применение фундаментальных теоретических знания о структурно-функциональной организации процессов жизнедеятельности в норме на уровне систем органов, закономерностей их развития, обеспечивающих дальнейшее успешное обучение на клинических кафедрах и овладении профессиональными навыками врача.

8. Содержание дисциплины: Анатомическая характеристика органов и систем в норме у детей: нервной системы, органов чувств, сердечно-сосудистой, кроветворения, иммунной, эндокринной, пищеварительной, дыхательной системы, кожи и ее производных, опорно-двигательной, мочевыделительной и половой системы.

9. Задачи: Формирование социально-личностных и профессиональных компетенций, основа которых заключается в знании структурной организации тканей и органов и применении этих знаний для оценки функционального состояния организма у детей и подростков различного возраста. Обучить обучающихся основным понятиям о закономерностях строения тела человека с учетом новых научных данных,

методологических и теоретических концепций. Раскрыть сущности основных анатомических характеристик организма человека, его половых и возрастных особенностей. Ознакомить их с правилами техники безопасности при работе с анатомическими инструментами (скальпель, пинцет).

10. Обоснование выбора дисциплины: Анатомия является дисциплиной, составляющей фундамент медицинских знаний. Анатомия изучает строение органов тела человека с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, топографическое взаимоотношение органов, без освоения которого студент не может приступить к изучению клинических дисциплин.

11. Результаты обучения

РО 1. Демонстрирует знание об анатомической терминологии и основных закономерностей строения и топографии органов и систем у детей и подростков различного возраста.

РО 2. Способен продемонстрировать понимание строения и топографии органов и систем у детей и подростков различного возраста.

РО 3. Способен продемонстрировать навыки ведения дискуссии, логического анализа, аргументированной речи, работы в команде при предоставлении информации.

РО 4. Показывает готовность и способность к приобретению новых знаний, навыки работы с учебной и научной литературой, компьютерными обучающими программами и электронными учебниками, источниками интернет, электронными базами данных.

РО 5. Применяет знания строения и топографии органов и систем для освоения навыков физикального осмотра и оказания первой неотложной помощи детям различного возраста.

12. Пререквизиты – модуль «Основы морфологии и физиологии»

13. Постреквизиты - Общая патология (патологическая анатомия, патологическая физиология).

14. Литература

На русском языке:

Основная:

11. Борзяк, Э. И. Анатомия человека. Фотографический атлас. В 3 т. Т. 3. Внутренние органы нервная система: учебное пособие - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 488 с
12. Борзяк, Э. И. Анатомия человека. Фотографический атлас. В 3-х томах. Том 1. Опорно - двигательный аппарат учебное пособие - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 480 с
13. Борзяк, Э. И. Анатомия человека. Фотографический атлас. В 3-х томах. Том 2. Сердечно-сосудистая система. Лимфатическая система. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. – 368 с.
14. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека. В 4 т. Т. 2. Учение о внутренностях и эндокринных железах : учеб. пособие . - 7-е изд., перераб . - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2012.
15. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека. В 4 т. Т. 1. Учение о костях, соединении костей и мышцах : учеб. пособие . - 7-е изд, перераб . - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2012.
16. Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека. В 4 т. Т.1. Учение о костях, соединении костей и мышцах: учеб. пособие. -7-е изд, перераб. –М.: Новая волна: Издатель Умеренков, 2012.
17. Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека. В 4 т. Т.2. Учение о внутренностях и эндокринных железах: учеб. пособие. -7-е изд, перераб. –М.: Новая волна: Издатель Умеренков, 2012.

Дополнительная:

10. Анатомия человека. В 3 т. Т. 2. Спланхнология и сердечно-сосудистая система: иллюстрированный учебник / М-во образования и науки РФ; под ред. Л. Л. Колесникова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 320 с.
11. Анатомия по Пирогову. Атлас анатомии человека. В 3 т. Т. 2. Голова. Шея: М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013
12. Адам анатомиясы. 4-том. Нерв жүйесі (нерв жүйесі, сезімағзалары): атлас / Ә. Б. Әубәкіров. - Астана Фолиант, 2012.

Боянович Ю. В. Анатомия человека: атлас. - Ростов н/Д: Феникс, 2011

Электронные ресурсы

23. Билич, Г . Л . Анатомия человека. Атлас. В 3 т. Т.1. Опорно-двигательный аппарат. Остеология. Синдесмология. Миология [Электронный ресурс] : учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.
24. Билич, Г . Л . Анатомия человека. Атлас. В 3 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.
25. Билич, Г . Л . Анатомия человека. Атлас. В. 3 т. Т. 3 [Электронный ресурс] : учебник М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.
26. Анатомия человека. В 2 т.Т.1[Электронный ресурс]:учебник М.:ГЭОТАР - Медиа, 2013.
27. Анатомия человека. В 2 т.Т.2[Электронный ресурс]:учебник- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013.
28. Сайт: www.ukma.kz
29. Репозиторий ЮКМА <http://lib.ukma.kz/repository/>
30. Республиканская межвузовская электронная библиотека <http://rmebrk.kz/>
31. Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>
32. Ашық кітапхана [https:// kitap.kz/](https://kitap.kz/)
33. <http://t.me/AkzharkynGaukhar>

1. **Кафедра:** Фтизиопульмонологии и радиологии
2. **Уровень подготовки:** Бакалавриат
2. **Образовательная программа:** 6В10102 «Педиатрия»
3. **Курс:** 5
4. **Наименование элективной дисциплины:** «Онкология и радиология»
5. **Количество кредитов:** 4
6. **Цель:** Формирование у студентов знаний и навыков по проведению эффективных мероприятия по радиологической диагностике онкологических заболеваний органов и систем, соблюдая меры защиты пациентов и медицинских работников; по применению практических и коммуникативных навыков для оценивания результатов исследований согласно принципам доказательной базы, обеспечивающие дальнейшее успешное применение в клинической практике.
7. **Содержание дисциплины:** Научить интерпретировать данные визуализации различных органов и систем при рентгенологическом, ультразвуковом, радиоизотопном исследовании, компьютерной, магнитно-резонансной томографии; научить использовать данные лучевого исследования для дифференциальной диагностики различных онкологических заболеваний у детей.
8. **Задачи: Онкология и радиология** - в системе высшего образования состоит в изучении теоретических и практических вопросов онкологии и лучевой диагностики с применением инновационных технологий.
9. **Обоснование выбора дисциплины:** Изучив дисциплину студент(выпускник) проводит доклиническую лучевую диагностику(скрининг) и оценивает патологические изменения органов и систем в радиологических снимках; знает основные радиологические симптомы и синдромы онкологических заболеваний; проводит дифференциальную диагностику; интерпретирует результаты лучевых снимков.
Получают знания о принципах получения современных диагностических изображений, сущность каждого метода (рентгеновской аналоговой и цифровой рентгенографии, томографии, ультразвуковых методик, магнитно-резонансной и компьютерной томографии, радионуклидных исследований и др.,) возможности и пределы разных методов визуализации.
10. **Результаты обучения (компетенции):**

Демонстрирует закономерности формирования лучевого изображения и дифференциальную лучевую диагностику онкологических заболеваний различных органов и систем у детей;

Демонстрирует свойства показания к применению контрастных веществ, наиболее широко применяемых при исследовании различных органов и систем человека, особенности использования у детей;

Выявление у детей различного возраста специфических анамнестических особенностей и получение необходимой информации о болезни.

Определение у детей различного возраста необходимости проведения специальных лучевых (рентгенологических, ультразвуковых, компьютерно – томографических, магнитно резонансных, радиологических) исследований;

Способен применить личные суждения по результатам лучевой диагностики, оформлять презентации, использовать личное суждение и собранную информацию для профилактики облучений ионизирующими и неионизирующими лучами и составление электронных презентаций по теме, работа с литературой, электронными базами данных и компьютерными обучающими программами

Знания (когнитивная сфера)	Умения и навыки (психомоторная сфера)	Личностные и профессиональные компетенции (отношения)
	<p>Демонстрирует закономерности формирования лучевого изображения и дифференциальную лучевую диагностику онкологических заболеваний различных органов и систем у детей;</p> <p>Демонстрирует свойства показания к применению контрастных веществ, наиболее широко применяемых при исследовании различных органов и систем человека, особенности использования у детей;</p> <p>Выявление у детей различного возраста специфических анамнестических особенностей и получение необходимой информации о болезни.</p> <p>Определение у детей различного возраста необходимости проведения специальных лучевых (рентгенологических, ультразвуковых,</p>	<p>Демонстрирует закономерности формирования лучевого изображения и дифференциальную лучевую диагностику онкологических заболеваний различных органов и систем у детей;</p> <p>Демонстрирует свойства показания к применению контрастных веществ, наиболее широко применяемых при исследовании различных органов и систем человека, особенности использования у детей;</p> <p>Выявление у детей различного возраста специфических анамнестических особенностей и получение необходимой информации о болезни.</p> <p>Определение у детей различного возраста необходимости проведения специальных лучевых (рентгенологических, ультразвуковых, компьютерно – томографических, магнитно резонансных, радиологических) исследований;</p> <p>Способен применить личные суждения по результатам лучевой диагностики, оформлять презентации, использовать личное</p>

	<p>компьютерно – томографических, магнитно резонансных, радиологических) исследований; Способен применить личные суждения по результатам лучевой диагностики, оформлять презентации, использовать личное суждение и собранную информацию для профилактики облучений ионизирующими и неионизирующими лучами и составление электронных презентаций по теме, работа с литературой, электронными базами данных и компьютерными обучающими программами</p>	<p>суждение и собранную информацию для профилактики облучений ионизирующими и неионизирующими лучами и составление электронных презентаций по теме, работа с литературой, электронными базами данных и компьютерными обучающими программами</p>
--	--	---

11. Пререквизиты: основы лучевой диагностики.

12. Постреквизиты: детские болезни, детская онкология

13. Литература:

основная:

Лучевая диагностика : учебник / М-во образования и науки РФ .

под ред. Г. Е. Труфанова. - . Рек. ГОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 496 с.

Сәулелі диагностика: оқулық / РФ білім және ғыл. министрлігі .

Г. Е. Труфановтың редакциясымен. қазақ тіліне ауд. А. Б. Ахметбаева. жауапты ред. А. Қ. Ахметбаева. - . И. М. Сеченов атындағы ГОУ ВПО "Бірінші Москва мемл. мед. ун-ті" ұсынған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 576 бет. с.

Лучевая диагностика : учебник / М-во образования и науки РФ . под ред. Труфанова Г. Е. - . Рек. ГОУ ВПО «Первый МГМУ им. И. С. Сеченова» . – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 496 с

Лучевая терапия: учебник / М-во образования и науки РФ . под ред. Г. Е. Труфанова. - Рек. ГОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 208 с.

Сәулелік диагностика. Бірінші кітап. Кеуде қуысы мүшелерінің қалыпты көрінісі және ауруларының рентгенологиялық негіздері/

Ә. Хамзин. - Алматы : Эверо, 2010. - 148 бет. с.

Сәулелік диагностика. Екінші кітап. Ас қорыту мүшелерінің қалыпты көрінісі және ауруларының сәулелік белгілері/

Ә. Хамзин. - Алматы : Эверо, 2010. - 110 бет. с.

Илясова, Е. Б. Лучевая диагностика : учеб. пособие . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009.

дополнительная:

Лучевая диагностика органов грудной клетки: национальное рук.
/ Гл. ред. серии С. К. Терновой, Гл. ред. тома В. Н. Троян, А. И. Шехтер. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 584 с.

Бургенер, Фрэнсис А.

Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов. Более 1000 рентгенограмм: руководство: атлас: пер. с англ. / Фрэнсис А. Бургенер, М. Кормано, Т. Пудас . под ред., С. К. Тернового, А. И. Шехтера. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 552 с.

Ланге, С. Лучевая диагностика заболеваний органов грудной клетки: руководство: атлас / С. Ланге, Дж. Уолш . пер. с англ. под ред. С. К. Тернового, А. И. Шехтера. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 432 с.

Лучевая диагностика и терапия заболеваний головы и шеи: национальное рук.

/ гл. ред серии С. К. Терновой, гл. ред. тома Т. Н. Трофимова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 888 с. -

Лучевая диагностика и терапия в акушерстве и гинекологии: национальное рук. / гл. ред. серии С. К. Терновой, гл. ред. тома Л. В. Адамян. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 656 с.

Бургенер, Фрэнсис А. Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов. Более 1000 рентгенограмм: руководство: атлас: пер. с англ. / Фрэнсис А. Бургенер, М. Кармано, Т. Пудас . под ред. С. К. Тернового, А. И. Шехтера. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 552 с.

Электронные литературы:

Сәулелі диагностика [Электронный ресурс] : оқулық / қазақ тіл. ауд. А. Б. Ахметбаева . ред. басқ. Г. Е. Труфанов. - Электрон. текстовые дан. (421Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 576б. с.

Лучевая диагностика. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. Е. Труфанова. - Электрон. текстовые дан. (81,6 Мб). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011. - 416 с.

Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : учебник / А. Ю. Васильев, Е. Б. Ольхова. - Электрон. текстовые дан. (176 МБ). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2009. - 688 с.

Серов В. Н. Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : атлас по рентгенанатомии: пер. с англ.– А., 2007.- эл. опт. диск (CD-ROM)

1. **Кафедра:** Микробиология, вирусология и иммунология
2. **Уровень подготовки:** Бакалавриат
3. **Специальность:** «Педиатрия»
4. **Курс:** 4
5. **Наименование элективной дисциплины:** «Клиническая микробиология»
6. **Количество кредитов:** 5
7. **Цель:** формирование у студентов знаний о роли условно-патогенных микроорганизмов в патологии человека, о значении иммунитета и нормальной микрофлоры организма, исследование микробиологических аспектов проблем ВБИ, дисбактериоза, лекарственной устойчивости микробов, а также получение практических навыков диагностики, профилактики и лечения заболеваний, вызванных условно-патогенными микроорганизмами.
8. **Задачи:**
Исходя из этого, задачи КМ состоят в следующем:
 - исследование биологии и роли УПМ в этиологии и патогенезе инфекционных заболеваний человека, а также в поддержании его здоровья, поскольку они являются нормальными обитателями организма;

- разработка и использование методов микробиологической диагностики, специфической терапии и профилактики микробных заболеваний, встречающихся в неинфекционных больничных учреждениях;
- исследование микробиологических аспектов проблем внутрибольничных инфекций (ВБИ), дисбактериозов, лекарственной устойчивости (ЛУ) микроорганизмов;
- микробиологическое обоснование и контроль за антимикробными мероприятиями в лечебно-профилактических учреждениях (ЛПУ).

9. **Содержание дисциплины.** Классификация УПМ. Этиология, патогенез заболеваний, вызванных условно-патогенной микрофлорой. Внутрибольничная инфекция. Санитарно-бактериологическое состояние госпитальной среды, оценка эпидемической ситуации в стационаре на основании бактериологических исследований материалов, полученных от больных, и характера микрофлоры, выделенной из госпитальной среды. Разработка стратегии применения химиотерапевтических препаратов, рекомендации по рациональной антибиотикотерапии, на основании изучения чувствительности возбудителей к антибиотикам.

10. **Обоснование выбора дисциплины:** Клиническая микробиология является одной из наиболее важных областей знаний, которая широко используется в работе врача.

Дисциплина «Клиническая микробиология» как раздел медицинской микробиологии, проводит микробиологические исследования в клинике, направленные на изучение этиологии, патогенеза и иммунитета инфекционных процессов возникающих в неинфекционной клинике, санитарно-бактериологическое состояние госпитальной среды, оценку эпидемической ситуации в стационаре на основании бактериологических исследований материалов, полученных от больных, и характера микрофлоры, выделенной из госпитальной среды. Одним из важных разделов клинической микробиологии является разработка стратегии и тактики применения химиотерапевтических препаратов в условиях стационара, рекомендации по рациональной антибиотикотерапии больных на основании изучения чувствительности возбудителей к антибиотикам. Основным аспектом клинической микробиологии является интерпретация полученных результатов лабораторного исследования. Особенно сложна интерпретация результатов при диагностике заболеваний, вызванных условно-патогенными микроорганизмами (УПМ). В последние годы отмечается увеличение роли УПМ в инфекционной патологии. Клиническая микробиология имеет огромное значение в практической деятельности медицинского работника для правильной организации микробиологической лабораторий и соблюдении санитарно - гигиенических норм в лечебных учреждениях.

В настоящее время проблема гнойно-воспалительных заболеваний в неинфекционной клинике является одной из приоритетных в практическом здравоохранении. Для современной инфекционной патологии характерно увеличение частоты и удельного веса гнойных инфекций, а также появление новых возбудителей с измененными и ранее неизвестными свойствами.

Студентам необходимы знания о своевременной микробиологической диагностике внутрибольничных инфекций.

11. **Результаты обучения (компетенции):**

РО 1	Демонстрирует знание и понимание биомедицинских наук для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей
РО 3	Осуществляет динамическое наблюдение за здоровыми и больными новорожденными в профилактических учреждениях педиатрического профиля, проводит необходимые диагностические и лечебно-профилактические мероприятия
РО 6	Реализует и контролирует вакцина профилактику, экспертизу детей и подростков, реабилитационные программы

PO 7	Эффективно коммуницирует (сообщает информацию, идеи и выводы, проблемы и их решения) в медицинской практике со специалистами и населением, соблюдая принципы медицинской этики, деонтологии и правовых норм
PO 10	Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию

Знания (когнитивная сфера)	Умения и навыки (психомоторная сфера)	Личностные и профессиональные компетенции (отношения)
<ul style="list-style-type: none"> - Знает о ключевых направлениях развития современной клинической микробиологии, о наиболее социально важных проблемах, стоящих перед клинической микробиологией; - Знает цели и задачи клинической микробиологии и значение его для будущей специальности - Знает классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека. - Знает современные принципы и методы диагностики гнойно-воспалительных заболеваний. - Знает молекулярно-генетические основы наиболее социально-значимых внутрибольничных инфекций. - Знает принципы профилактики и борьбы с внутрибольничной инфекцией. - Знает правила и способы получения биоматериала для микробиологических (бактериологических, 	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет правильно взять и направить исследуемый материал на микробиологическое исследование. - Владеет навыками приготовления нативного мазка и окраски мазков простыми и сложными методами и проведение микроскопическими исследованиями. - Умеет выделять чистую культуру бактерии и проводить чувствительность к антибиотикам. - Умеет рассматривать биохимические и генетические механизмы формирования антибиотикорезистентности микроорганизмов с научной точки зрения. - Умеет проводить качественную и количественную оценку экологической роли и бактериологического исследования условно-патогенных микроорганизмов. - Умеет оценивать и интерпретировать результаты микробиологических исследований. - Уметь проводить забор биоматериала человека 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у студентов навыки совместной работы с главными врачами стационаров, эпидемиологами, главными медсестрами и заведующими бактериологических лабораторий в рассмотрении микробиологических аспектов этиологии, патогенеза и иммунитета микробных заболеваний в неинфекционной клинике, разрабатывающей и реализующей методы их лабораторной диагностики, специфической терапии и профилактики. - Проводит сбор информации по последним приказам и указам в области здравоохранения РК и данных интернет ресурсов для организации в лечебно-профилактических учреждениях для соблюдения санитарно-гигиенических норм и правильной организации микробиологических лабораторий

<p>вирусологических, микологических, паразитологических) и серологических методов исследований.</p> <p>- Знает устройство и принципы работы современных лабораторных приборов.</p>		
--	--	--

12. Пререквизиты: Микробиология и иммунология, гигиена и эпидемиология

13. Постреквизиты: Инфекционные болезни

14. Литература

1. Борисов, Л.Б. Медицинская микробиология, вирусология, иммунология / Л.Б. Борисов. – 5-е изд., испр. – М.: МИА, 2016. – 792 с.: ил.
2. А.П. Дмитриев, М.В.Баев, Н.С.Зубринова, Мошенская О.А. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций: учебно-методическое пособие.
3. Внутрибольничная инфекция: учебное пособие / В.Л. Осипова М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 240 с.: ил.

1. **Кафедра:** «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»

2. **Уровень подготовки:** Бакалавриат

3. **Специальность:** «Педиатрия»

4. **Курс:** 5, Семестр-9

5. **Наименование элективной дисциплины:** Основы научных исследований..

6. **Количество кредитов** – 5/150

7. **Цель:** Цель научного исследования связана с конкретной проблемой, которую должна решить тема исследования. Проблема считается узкой частью исследования. Для многих людей выбор конкретной темы исследования является очень сложным этапом. Часто выбор зависит от сложных или обширных проблем. В рамках учебных занятий они могут быть болезненными для полного раскрытия. В таких случаях цели и задачи исследования не реализуются до конца.

8. Задачи:

В широком смысле они должны прояснить линии доказательств гипотезы. Целями исследования являются результаты, которые могут быть получены после завершения исследования. Это может относиться к:

- Описание и сводка нового события;
- определение свойств ранее неизвестных явлений;
- Идентификация общих моделей;
- формирование классификации и др.

9. Обоснование выбора дисциплины: Процесс подготовки любого исследования научного характера к определенной деятельности в области общественного здравоохранения и стратегии политики включает в себя несколько этапов. На сегодняшний день существует множество рекомендаций и вспомогательных методических материалов. Все они, однако, зависят не от отсутствия или присутствия определенного периода, а главным образом от их последовательности. Разделение всех рекомендаций является определением цели исследования.

В отличие от традиционного, повседневного образования, исследования научного характера имеют системную и целенаправленную направленность. В связи с этим очень важно определить предмет исследования. Как определенная система координат, исследование имеет цель и назначение. Любая работа в научном познании начинается с

создания системы. После этого этапа формируется тема. Цель исследования – конечный результат. Это должно стать результатом всей запланированной работы.

Это практическая и научная область. По сути, это объект исследования. В школьном курсе это поле может соответствовать любому специальному предмету. Например, биология, литература, математика, физика, история и т.д. может быть. Объектом исследования является определенное явление или процесс, вызывающий проблему. Служба направлена на него. Тема исследования – это особый участок объекта, на котором осуществляется поиск решения. Этим элементом системы могут выступать в целом, отдельные ее аспекты, взаимосвязи между любыми компонентами, один из них и целая совокупность взаимосвязей. Предметом исследования может быть специфика заимствования. В ряде случаев целью исследования является результат, который может быть достигнут экспериментальным путем. В этом случае лучше использовать метод моделирования. Это позволяет исследовать объекты, доступ к которым затруднен или невозможен напрямую. Моделирование – это умственная и практическая деятельность с моделью. Есть и другой способ реализовать цель исследования. Этот метод называется абстракцией. Он состоит в абстракции ума от всех не относящихся к делу аспектов и фокусируется на одном или нескольких конкретных аспектах предмета.

10. Результаты обучения (компетенции): Знание и понимание (демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, включая элементы наиболее передовых знаний в этой области): знает основные термины доказательной медицины; знает виды исследований, применяемых в клинической эпидемиологии; знает понятие о клиническом руководстве, в том числе о стандарте, протоколе диагностики и лечения, профилактике.

1) Знание и понимание (показ знаний и понимания в изучаемой области, включая наиболее передовые элементы знаний в этой области): систематизация материалов, собранных на основе научных исследований, знает подробное, абстрактное освещение намеченных вопросов. знает основы организации, планирования и управления научными исследованиями; знает права и обязанности пациентов; знает права и обязанности в области здравоохранения, гарантии их безопасности

2) применение знаний и представлений (применение этих знаний и представлений на профессиональном уровне): проводит анализ экономической эффективности здоровья населения на основе научных исследований; использует количественные методы исследования для решения проблем общественного здравоохранения; может сформулировать проблемы международного сотрудничества в области здравоохранения и разработать методологию их решения; проводит исследования по вопросам санитарно-эпидемиологического здоровья населения и охраны здоровья населения.

3) Формирование мыслей (формулирование аргументов и решение проблем в области исследования): формирует научные доказательства для совершенствования системы управления здравоохранением на основе научных исследований; Международное сотрудничество в области здравоохранения собирает данные о проблемах и решает их.

4) Навыки обучения или способности к обучению (сбор и интерпретация информации, необходимой для вынесения суждений с учетом социальной, этической и научной точек зрения): личные суждения на основе научных исследований, составление реферата и презентации, проектные и практические занятия, студенческий кружок, студенческие научные доклады на научных конференциях и др.; международное сотрудничество в области здравоохранения, а также правила организации экономико-правовых основ международного сотрудничества в области здравоохранения

5) Коммуникативность (доводит информацию, идеи, проблемы и решения до специалистов, в том числе неспециалистов): план-проспект на основе научных исследований является основанием для дальнейшей оценки руководителем научной деятельности, определяет соответствие цели и задачи работы. В нем указаны основные правила содержания предстоящего сервиса. рассматривает вопросы интеграции санитарно-

эпидемиологической службы в здравоохранение, допускает при необходимости корректировку.

Пререквизиты: Пропедевтика внутренних болезней; фармакология-1,2.

Постреквизиты: Скорая медицинская помощь-2; онкология и радиология.

11. Литература:

Основная литература:

1. Спандияров Е Ғылыми зерттеулер мен инновация негіздері .Оқу құралы ЭСПИ, 2021
2. Спандияров, Е. Основы научных исследований и инновации [Текст] : практическое пособие / Е. Спандияров ; М-во образования и науки РК. - Алматы : Эверо, 2013. - 136 с.
3. А.С. Кадыров, И.А. Кадырова, Ж.Ж.Жунусбекова Ғылыми зерттеулер негіздері:оқу құралы. "АҚНҰР" 2017 (ЭБ)
4. Татиева, М. М. Особенности и проблемы использования интеллектуальной собственности и нематериальных активов в условиях инновационно-ориентированной экономики : учебное пособие / М. М. Татиева. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 84 б
5. Спандияров Е Ғылыми зерттеулер мен инновация негіздері Оқу құралы ЭСПИ, 2021

Дополнительная литература

1. Койков, В. В. Надлежащая практика научных исследований: Избранные вопросы методологии биомедицинских исследований и исследований в медицинском образовании [Текст] : исследование / В. В. Койков, Г. А. Дербисалина. - Караганда : АҚНҰР, 2014. - 140 с
2. Татиева М.М. Методические рекомендации по оценке стоимости интеллектуальной собственности учебное пособие ЭСПИ, 2021

1.Кафедра: «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»

2.Уровень подготовки – Бакалавриат

3.Специальность - «Педиатрия»

4.Курс – 5, семестр-9

5.Наименование элективной дисциплины - «ОСМС и медицинское право»

6. Количество кредитов – 5/150

7. Цель дисциплины: Сформировать у студентов комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной работы в системе здравоохранения, преобразованной с учетом внедрения обязательного социального медицинского страхования. Научить будущих специалистов здравоохранения грамотно освещать изменения в работе лечебно-профилактических учреждений в соответствии с требованиями программы обязательного социального медицинского страхования.

8. Задачи обучения:

- Изучить социальные факторы, влияющие на здоровье человека.
- Изучить формы и методы социальной медицины, направленные на сохранение, восстановление здоровья и предупреждение заболеваний.
- Сформировать навыки для разработки эффективных методов социальной защиты здоровья населения от социогенных факторов.
- Обучить системному подходу к анализу общественного здоровья и здравоохранения.
- Приобрести знания и навыки для решения проблем по трем основным аспектам общественного здравоохранения: демографии, заболеваемости и физическому развитию.
- Изучить пути внедрения системы ОСМС в систему здравоохранения РК.
- Проанализировать преимущества и недостатки взаимодействия ОСМС и ГОБМП.
- Развить у менеджеров здравоохранения знания о принципах и методах успешного руководства системой здравоохранения в рамках ОСМС.

9.Обоснование выбора дисциплины:

Обязательное медицинское страхование (ОМС) — вид обязательного социального страхования, представляющий собой систему создаваемых государством правовых, экономических и организационных мер, направленных на обеспечение, при наступлении

страхового случая, гарантий бесплатного оказания застрахованному лицу медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования в пределах территориальной программы обязательного медицинского страхования и в случаях, установленных Федеральным законом, в пределах базовой программы обязательного медицинского страхования. В рамках базовой программы обязательного медицинского страхования оказываются первичная медико-санитарная помощь, включая профилактическую помощь, скорая медицинская помощь (за исключением специализированной (санитарно-авиационной) скорой медицинской помощи).

1. 10. Результаты обучения (компетенции): Знание и понимание (Демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, включая элементы наиболее передовых знаний в этой области):

- Знает направления введения обязательного социального страхования;
- Знает деятельности лечебно-профилактических и санитарно-профилактических учреждений в условиях взаимодействия с системой обязательного медицинского страхования;
- Знает права и обязанности как страховщика так и страхователя;
- Знает, как использовать систему обязательного медицинского страхования на практике;

2. Применение знаний и понимания (Применять эти знания и понимание на профессиональном уровне):

- Умеет вести учетную документацию в поликлинике и стационаре с учетом изменений, которые требует внедрение обязательного социального медицинского страхования;
- Умеет обеспечивать комплекс правовых, экономических и организационных мер по оказанию медицинской помощи потребителям услуг обязательного социального страхования;
- Умеет предоставлять информационные системы и электронную информацию о программах обязательного социального страхования;
- Умеет составляет инновационную программу и разрабатывает план мероприятий по их реализации.

3. Формирование суждений (Формулировать аргументы и решать проблемы в изучаемой области):

- Способен дать ответ на вопросы по организации оказания медицинской помощи при взаимодействии фонда обязательного медицинского страхования и гарантированного объема бесплатной медицинской помощи;
- Свободно ориентируется в правилах оформления страхового полиса в фонде обязательного социального медицинского страхования;
- Способен учитывать потребителей медицинских услуг в рамках обязательного социального страхования;
- Показывает свою способность работать в команде.

4. Коммуникативные способности (Сообщать информацию, идеи и проблемы и решения, как специалистам, так и не специалистам):

- Применяет полученные знания для распространения среди студентов информации с объяснением актуальных вопросов по правилам получения страхового полиса и получения медицинской помощи в соответствии с внедрением системы обязательного медицинского страхования;
- Способен различать виды медицинской и социальной защиты, используемые в медицинской практике;
- Способен передавать студентам, преподавателям, экзаменаторам собственные знания и умения при планировании и проведении учебных мероприятий;
 - Формирует свои навыки в социальной страховании.

5. Навыки обучения или способности к учебе (Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений):

- Проводит анализ сбора информации о состоянии общественного здоровья, социально-уязвимых групп населения;
- Повышает информированность населения о системе обязательного социального медицинского страхования;
- Проводит аудит, который позволяет заключать и давать рекомендации в соответствии с правилами обязательного социального страхования;
- Проводит публичные лекции по вопросам общественного здравоохранения.

11.Пререквизиты: Социальная медицина.

12. Постреквизиты: Дисциплины магистратуры.

13. Литература:

Основная:

1. Повышение качества медицинской помощи и безопасности пациентов в медицинских организациях : наглядное руководство / пер. с англ. Г. Э. Улумбековой ; под ред. С. С. Панисар. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 160 с.
2. Лекционный комплекс по дисциплине: "Глобальное здравоохранение" : лекций / каф. общественного здравоохранения-1. - Шымкент : ЮКГФА, 2016. - 17 с
3. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. ; Мин-во образования и науки РФ. Рек. ГОУ ВПО "Первый гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 544 с.
4. Мамырбаев, А. А. Основы медицины труда: учеб. пособие / А. А. Мамырбаев. - Актобе : Самрад, 2015. - 388 с.
5. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / И. П. Левчук, Е. К. Хандогина ; М - во образования и науки РФ. - ; Рек. ГОУ ВПО "Первый Московский мед. ун - т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 144 с.
6. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. ; Рек. ГОУ ВПО "Моск. мед. акад. им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 608 с.
7. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения. В 2 т. Т. 1 : учебник / М-во образования и науки РФ ; под ред. В. З. Кучеренко. - ; Рек. ГБОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 688 ил.
8. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения. В 2 т. Т. 2 : учебник / М-во образования и науки ; под ред. В. З. Кучеренко. - ; Рек. ГБОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 160 с. : ил. -
9. Бөлешов, М. Ә. Қоғамдық денсаулық және денсаулықты сақтау : оқулық / М. Ә. Бөлешов. - Алматы : Эверо, 2015. - 244 бет с.
10. Сәрсенбаева, Г. Ж. Қоғамдық денсаулық сақтау : оқу құралы / Г. Ж. Сәрсенбаева ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; ОҚМФА. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013. - 184 бет. с.

Дополнительная:

1. Сапарбеков, М. К. Лекции по общей эпидемиологии : избранные лекции: учеб.-методическое пособие / М. К. Сапарбеков. - ; Рек. к печати решением Учен. Совета АГИУВ. - Алматы : Эверо, 2013. - 78 с.
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : рук. к практическим занятиям: учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицын, М. С. Токмачев ; М-во образования и науки РФ; ФГУ "Федеральный ин-т развития образования". - ; Рек. ГОУ ВПО "Моск. мед. акад. им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 400 с. : ил.
3. Полунина, Н. В. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Н. В. Полунина ; Рек. Учебно-метод. объедин. по мед. и фармацев. образ. вузов России. - М. : МИА, 2010. - 544 с. : ил.
4. Бөлешов, М. Ә. Қоғамдық денсаулық және денсаулықты сақтау : оқулық / М. Ә. Бөлешов ; ҚР БҒМ. - Алматы : ҚР жоғары оқу орындарының қауымдастығы, 2012. - 256 бет. с.

Электронные ресурсы:

1. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (43,1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Дәріс кешені. Ғаламдық денсаулық сақтау пәні бойынша [Электронный ресурс] : дәріс кешені / №1 қоғамдық денсаулық сақтау кафедрасы. - Электрон. текстовые дан. (208Кб). - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 16 бет. с.
3. Первичная медико - санитарная помощь как приоритет в системе здравоохранения [Электронный ресурс] : лекционный комплекс / ЮКГФА. Кафедра: "Общественное здравоохранение - 1". - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : [б. и.], 2015. - эл. опт. диск
4. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - Электрон. текстовые дан. (47,6 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 608 с. эл. опт. диск (CD-ROM)
5. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова . - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (40,9 Мб). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011. - 544 эл. опт. диск
6. Щепин, О. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / О. П. Щепин, В. А. Медик. - Электрон. текстовые дан. (43,6 Мб). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011. - 592 с. эл. опт. диск (CD-ROM).

1.Кафедра: «Педиатрия-2»

2.Уровень подготовки: бакалавр

3.Специальность: 6В10102«Педиатрия»

4.Курс: 5

5.Название элективной дисциплины «Функциональный диагностики в педиатрии»

6.Количество кредитов: 2

7.Цель: формирование и закрепление у резидентов углубленных знаний, умений и навыков, основанных на новейших достижениях в области функциональных методов исследований в педиатрии.

8.Задачи:

- закрепить теоретические основы и практические навыки по функциональной диагностике наиболее распространенных состояний в детские болезни, детской хирургии, детской гинекологии у детей;

- научить принимать профессиональные решения на основе принципов доказательной медицины;

- привить соответствующие коммуникативные навыки при общении с больными, взаимодействии с коллегами;

- привить навыки морально-этической и правовой культуры, необходимые для обслуживания пациентов в условиях функциогальной диагностики;

- развить приверженность к профессиональным ценностям, таким как альтруизм, сострадание, сочувствие, ответственность, честность, и соблюдение принципов конфиденциальности;

- закрепить навыки работы в команде и лидерские качества.

9.Обоснование выбора дисциплины: способность и готовность к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами - детьми и подростками, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач. В элективной дисциплине «Методы функциональный диагностики в педиатрии» более глубокое и полное освоение работы педиатров.

10.Результат обучения (компетенции): Функциональные методы исследования в

педиатрии проводить общие медицинские осмотры и исследования при заболеваниях у детей

Знания (когнитивная сфера)	Умения и навыки (психомоторная сфера)	Личностные и профессиональные компетенции (отношения)
<p>•Знания и понимание в изучаемой области, включая элементы наиболее передовых знаний в этой области Применять эти знания и понимание на профессиональном уровне •Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений.</p>	<p>•Владеет терминологией детских болезней, знаниями в области современных научных достижений медицины в области кардиологии,пульмонологии и неврологии; • Владеет принципами организации и проведения научно-практических исследований в области детских болезней. Воспринимает новые идеи. •Знает принципы менеджмента организации и осуществления медицинской помощи детскому населению •Знает принципы медицинской этики и деонтологии при общении с детьми и их родителями, населением и при взаимодействии с коллегами.</p>	<p>•профессиональный подход; целеустремленность; самосовершенствования; четкость выражения своего мнения; уважение к коллегам/партнерам •Уметь снять и расшифровать ЭКГ, ЭЭГ, РЭГ проводить интерпретацию результатов обследований детей: ЭКГ, ЭХОКГ, УЗД внутренних органов, рентгенологического обследования органов грудной клетки и др</p>

11.Пререквизиты: детские болезни, детская хирургия, детская гинекология

12.Постреквизиты: профильные дисциплины

13. Список литературы

Основная литература:

1. Миндубаева, Ф. А. Основы функциональной диагностики : учеб.-методическое пособие / Ф. А. Миндубаева, Е. Ю. Салихова ; М-во здравоохранения РК; КаргМУ. - Алматы : Эверо, 2014. - 164 с.
2. Шабалов Н.П. Детские болезни. СПб, 2017 г.
3. Аюпова С.Х. Клиническая педиатрия в 2-х томах, Алматы, 2018 г.
4. Белоконь Н.А., Кубергер М.Б. Болезни сердца и сосудов у детей. Руководство для врачей Том 2, «Медицина», Москва 2017 г.
5. Л.Р. Зенков Клиническая электроэнцефалография (с элементами эпилептологии). «Мед-пресс – информ», Москва 2011 г.

Дополнительная литература:

1. Педиатрия. Избранные лекции: учеб. пособие / под ред. Г. А. Самсыгиной. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 656 с.
- 2.Петрушина А.Д.и соавт. Неотложные состояния у детей. М.,2012 г.
- 3.Баранов А.А. Педиатрия. Клинические рекомендации. М., 2017 г.
4. Белозеров Ю.М. Детская кардиология. М., 2014 г.
5. Александрова В.А., Рябчук Ф.Н., Красновская М.А. Клинические лекции по педиатрии. М.-СПб., 2014 г.

6. Мощич П.С., Сидельникова В.М., Кривчени Д.Ю. Кардиология детского возраста, Киев, Здоровье, 2016 г.
7. Земцовский Э. Соединительнотканые дисплазии сердца. М., 2018 г.
8. Окороков А.Н. Диагностика болезней внутренних органов том 2. Диагностика ревматических и системных заболеваний соединительной ткани. Диагностика эндокринных заболеваний. М., 2010 г.

Медицинские сайты:

1. med-site.narod.ru
2. www.medicusamicus.com
3. www.medprof.ru
4. www.rusmedserv.com/topsites/
5. www.doktor.ru.

1. Кафедра: «Педиатрия-2»

2. Уровень подготовки: Бакалавр

3. Специальность: «Педиатрия»

4. Курс: 5

5. Название элективной дисциплины «Клинико-лабораторная диагностика в педиатрии»

6. Количество кредитов: 2

7. Цели: Подготовка врача-педиатра, обладающего объемом знаний, умений и практических навыков, отвечающего современным требованиям для самостоятельной интерпретации лабораторно-диагностических методов исследования.

8. Задачи:

- закрепить навыки по интерпретации результатов современных лабораторных и инструментальных методов обследования и диагностики при различных заболеваниях у детей;
- повысить знания по современным методам обследования заболеваний у детей;
- обучить ведению текущей врачебной медицинской и учетно-отчетной документации в соответствии с современными стандартами в педиатрии;
- обучить ведению санитарно-просветительной работы среди населения, формированию здорового образа жизни в современных условиях;
- потребность к непрерывному профессиональному обучению и совершенствованию своих знаний и навыков на протяжении всей профессиональной деятельности.

9. Обоснование выбора дисциплины:

В элективной дисциплине «Клинико-лабораторная диагностика в педиатрии» предполагается более глубокое и полное освоение работы педиатров. Умение интерпретировать результаты лабораторных функциональных методов исследований необходимы молодому специалисту для постановки точного диагноза и проведения дифференциального диагноза.

10. Результат обучения (компетенции):

Знания (когнитивная сфера)	Умения и навыки (психомоторная сфера)	Личностные и профессиональные компетенции (отношения)
Применение: может применить свои знания при решении проблемы в условиях новой или незнакомой окружающей среде, связанного с его	Точность : демонстрирует способности выполнения медицинских процедур на муляжах при проведении ОСКЕ Артикуляция : точно выполняет медицинские	Медицинская документация: оформление медицинской документации по профилю специальности согласно законодательству в здравоохранении

<p>областью исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначить план лабораторных и инструментальных методов обследования; - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; - оказывать помощь при возникновении осложнений. <p>Анализ: обсуждает, разделяет на категории знания биомедицинских, клинических, социальных и поведенческих наук в специализированной практике</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить комплексную оценку проведенных лабораторно-инструментальных исследований. <p>Оценка: Оценить результаты ОАК, ОАМ, биохимических анализов крови, бак. исследований, копрологии, КОС. Оценить показатели пикфлоуметрии, УЗИ, рентгенографии, компьютерной томографии, ЯМРТ</p>	<p>процедуры на реальных или стандартизированных пациентах</p> <p>Аффективный домен (Отношение/поведение)</p> <p>Наделяет ценностью: взаимоотношения с пациентами и медицинским персоналом при проведении медицинских процедур</p> <p>Организация: самостоятельное организует проведение медицинских процедур согласно перечню профиля интернатуры</p>	
---	---	--

- 11. Пререквизиты:** биохимия, биофизика, физиология, микробиология, детские болезни
12. Постреквизиты: профильные дисциплины

13. Список литературы

Основная литература:

1. Хиттинс К.- Расшифровка клинических лабораторных анализов. Москва. Биком. Лаборатория знаний. 2018 г, с.376 б.
2. Камышников В.С. «Клинические лабораторные тесты от А до Я и их диагностические профили». Москва. Медпресс-Информ. 2017г.
3. А.Ю. Васильев, Е.Б. Ольхова. Ультразвуковая диагностика в неотложной детской практике. Руководство для врачей. ГЭОТАР. Медиа. 2019
4. М.К. Рыбаков, В.В. Митьков. Эхокардиография в таблицах и схемах. Настольный справочник. ВИДАР. 2011.
5. М.И. Лыков. Ультразвуковая диагностика в педиатрии. ВИДАР 2017.

Дополнительная литература.

1. И.В. Дворяковский, Г.В. Яцык. Ультразвуковая диагностика в неонатологии. Издательский дом «Атмосфера». 2019
2. Базарбаева А.А. Дифференциальная диагностика анемий у детей: учебное пособие.- Алматы, 2017.- 99 с.

Медицинские сайты:

1. med-site.narod.ru
1. www.medicusamicus.com
3. www.medprof.ru
4. www.rusmedserv.com/topsites/
5. www.doktor.ru.
6. medinfo.net
7. www.spasmex.ru
8. www.webmedinfo.ru
9. www.medicum.nnov.ru
10. medcompany.ru
11. meduniver.com
12. badis.narod.ru
13. studentdoctorprofessor.com.ua
14. www.med39.ru
15. www.kovostok.ru
16. www.drugme.ru
17. lepila.tyurem.net
18. top.medlinks.ru
19. doctor-doctor.ru
20. mepmed.ru

1. **Кафедра:** скорой медицинской помощи и сестринского дела
2. **Уровень подготовки:** бакалавриат
3. **ОП:** «Педиатрия»
4. **Курс:** 5
5. **Наименование элективной дисциплины:** Скорая медицинская помощь-1
6. **Количество кредитов:** 5
7. **Цель дисциплины:** стимулирование интересов студента к интегрированному клиническому мышлению, формирование и закрепление устойчивых знаний, умений и навыков при наиболее распространенных неотложных состояниях в соответствии с современными принципами доказательной медицины.
8. **Задачи дисциплины:**
 - Обучить демонстрировать знание и понимание биомедицинских наук для диагностики, лечения и динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях взрослых и детей.
 - Закрепить способность оказать экстренную и скорую квалифицированную помощь базовой категории сложности пациентам взрослого и детского возраста
 - Обучить эффективно использовать информацию и информационные технологии в области медицины.

9. Содержание дисциплины:

Предмет, задачи, объем и основные принципы оказания скорой медицинской помощи. Нормативно-правовые акты оказания скорой медицинской помощи. Методы клинического обследования больного и диагностика неотложных состояний на догоспитальном этапе. Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация - (BLS). Расширенная сердечно-легочная реанимация - (ACLS). Скорая медицинская помощь кардиологическим, пульмонологическим, эндокринологическим, больным.

10. Обоснование выбора дисциплины: По данным Всемирной организации здравоохранения, каждая пятая жертва экстремальных ситуаций погибает из-за того, что находящиеся рядом люди не оказали скорую медицинскую помощь или оказали ее неправильно. Поэтому повышение качества оказания медицинской помощи внезапно заболевшим и пострадавшим возможно только за счет всемерного использования возможностей всех этапов оказания медицинской помощи. Эффективность скорой медицинской помощи может быть достигнута только на основе глубокого осмысления изменений, возникающих в организме заболевшего или пострадавшего и клинических проявлений патологических состояний, знания основных принципов диагностики неотложных состояний, угрожающих жизни, и правил оказания скорой медицинской помощи.

Результаты обучения (компетенции):

Знания (когнитивная сфера)	Умения и навыки (психомоторная сфера)	Личностные и профессиональные компетенции (отношения)
Может дифференцировать клинику и оказывать скорую медицинскую помощь при острой дыхательной недостаточности, кровотечениях, синдроме острой сердечной недостаточности, укусах животных и насекомых, термическом ожоге, судорогах у детей.	Соблюдает нормы медицинской этики и морали в каждом виде профессиональной коммуникации.	Способен строить личные, профессиональные и коллективные отношения;
Знает принципы воздействия физических, психических и	Способен получать необходимую медицинскую	Может решить проблему поиска данных;

социальных факторов на различные органы и системы человека в экстремальных условиях	информацию о пациенте, нуждающемся в экстренной медицинской помощи	
Знает медицинскую учетно - отчетную документацию, нормативно-правовую документацию станции скорой медицинской помощи.	Знает оборудование, структуру, организационную работу службы скорой помощи, специфику работы организации скорой помощи, в том числе специализированной.	Готов развиваться лично и профессионально.

11. Пререквизиты: Основы внутренних болезней

12. Постреквизиты: Скорая медицинская помощь-2

13. Литература

Основная:

Основная литература:

1. Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан «Денсаулық» на 2021-2024 годы
2. Приказ МЗ РК от 30 ноября 2020 года № 225 «Об утверждении Правил оказания скорой медицинской помощи в Республике Казахстан».
3. Верткин А., Свешников К. Руководство по скорой медицинской помощи. Москва. - Издательство Э. - 2017. - 560 с.
4. Неотложная помощь в терапевтической клинике. Под ред. А.В. Гордиенко. – СпецЛит. – 2017. – 229 с.
5. Неотложная амбулаторно-поликлиническая кардиология: краткое руководство / В. В. Руксин. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 255 с
6. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации. Под ред. С.Ф. Багненко. - ГЭОТАР-Медиа. – 2018. – 896 с.

Дополнительная:

1. Неотложная кардиология. Под ред. П.П. Огурцова, В.Е. Дворникова. - ГЭОТАР-Медиа. – 2016. – 272 с.
2. Мкртумян А.М., Нелаева А.А. Неотложная эндокринология. - ГЭОТАР-Медиа. – 2018. – 128 с.
3. Клинический протокол диагностики и лечения «Астматический статус». Одобрено Объединенной комиссией по качеству медицинских услуг МЗ РК от «23» июня 2016 года. Протокол №5.
4. Клинический протокол диагностики и лечения «Асфиксия». Одобрено Объединенной комиссией по качеству медицинских услуг МЗ РК от «23» июня 2016 года. Протокол №5.
5. Клинический протокол диагностики и лечения «Внезапная смерть». Одобрено Объединенной комиссией по качеству медицинских услуг МЗиСР РК от «23» июня 2016 года. Протокол №5.

1. Кафедра: скорой медицинской помощи и сестринского дела

2. Уровень подготовки: бакалавриат

3. ОП: «Педиатрия»

4. Курс: 5

5. Наименование элективной дисциплины: Скорая медицинская помощь-2

6. Количество кредитов: 5

7. Цель дисциплины: сформировать у студента комплексные знания, умения и навыки для оказания скорой медицинской помощи.

8. Задачи дисциплины:

- Обучить и ознакомить студентов со стандартными операционными процедурами оказания скорой медицинской помощи, основными симптомами и синдромами неотложных состояний.
- Обучить проводить первичную оценку состояния пациента (алгоритм ABCDE) , выбирать правильную тактику оказания помощи.
- Обучить проводить поиск информации по оказанию скорой медицинской помощи в базе доказательной медицины.

9. Содержание дисциплины:

Предмет, задачи, объем и основные принципы оказания скорой медицинской помощи.

Нормативно-правовые акты оказания скорой медицинской помощи. Методы клинического обследования больного и диагностика неотложных состояний на догоспитальном этапе. Неотложные состояния в практике инфекционных, неврологических, психиатрических, хирургических, урологических, акушерско-гинекологических и педиатрических патологий.

10. Обоснование выбора дисциплины: дисциплина «Скорая медицинская помощь-2» помогает студентам овладеть необходимыми знаниями при оказании скорой медицинской помощи, а также при решении практических задач, основанных на компетентностном подходе: во время оценивания текущего состояния пострадавшего в различных экстренных ситуациях; при выявлении главных факторов, угрожающих его жизни; при прогнозировании последствий того или иного воздействия на организм; при проведении первичных мероприятий, направленных на повышение вероятности выживания пострадавшего или на уменьшение риска возникновения осложнений, угрожающих его здоровью.

Результаты обучения (компетенции):

Знания (когнитивная сфера)	Умения и навыки (психомоторная сфера)	Личностные и профессиональные компетенции (отношения)
<p>Может дифференцировать клинику хирургических, урологических, онкологических, инфекционных, нервных, психических, детских, глазных, акушерско-гинекологических заболеваний, различает основные симптомы и синдромы неотложных состояний, распространенных в клинической практике чрезвычайных ситуаций, катастроф.</p>	<p>Соблюдает нормы медицинской этики и морали в каждом виде профессиональной коммуникации.</p>	<p>Способен строить личные, профессиональные и коллективные отношения;</p>
<p>Знает принципы воздействия физических, психических и социальных факторов на различные органы и системы человека в экстремальных условиях</p>	<p>Способен получать необходимую медицинскую информацию о пациенте, нуждающемся в экстренной медицинской помощи</p>	<p>Может решить проблему поиска данных;</p>
<p>Знает медицинскую учетно - отчетную документацию, нормативно-правовую документацию станции скорой медицинской помощи.</p>	<p>Знает оборудование, структуру, организационную работу службы скорой помощи, специфику работы организации скорой помощи, в том числе специализированной.</p>	<p>Готов развиваться лично и профессионально.</p>

11. Пререквизиты: Неврология, психиатрия и наркология, инфекционные болезни, детские инфекционные болезни, травматология, основы хирургических болезней, акушерия, гинекология, основы детских болезней.

12. Постреквизиты: Дисциплины «Интернатуры»

13. Литература

Основная:

Основная литература:

1. Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан «Денсаулык» на 2021-2024 годы
2. Приказ МЗ РК от 30 ноября 2020 года № 225 «Об утверждении Правил оказания скорой медицинской помощи в Республике Казахстан».
3. Верткин А., Свешников К. Руководство по скорой медицинской помощи. Москва. - Издательство Э. – 2017. – 560 с.
4. Неотложная помощь в терапевтической клинике. Под ред. А.В. Гордиенко. – СпецЛит. – 2017. – 229 с.
5. Неотложная амбулаторно-поликлиническая кардиология: краткое руководство / В. В. Руксин. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 255 с
6. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации. Под ред. С.Ф. Багненко. - ГЭОТАР-Медиа. – 2018. – 896 с.

Дополнительная:

1. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации. Под ред. С.Ф. Багненко. - ГЭОТАР-Медиа. – 2018. – 896 с.
2. Клинический протокол диагностики и лечения «Ишемический инсульт». Одобрено Объединенной комиссией по качеству медицинских услуг МЗ РК от «27» декабря 2016 года. Протокол №18.
3. Клинический протокол диагностики и лечения «Внутричерепное кровоизлияние». Одобрено Объединенной комиссией по качеству медицинских услуг МЗ РК от «25» мая 2017 года. Протокол №22.
4. Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации. Методические рекомендации / С.Ф.Багненко, А.Г.Мирошниченко, И.П.Миннуллин, Н.Ф.Плавунов [и др.]. СПб.: [б. и.], 2015. - 46 с
5. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации / под ред.: С.Ф. Багненко. - М.: [б. и.], 2015. -871 с.
6. Основы помощи при обширной травме: справочное издание: Д. Скиннер, П. Дрисколл 4-издание, 2018 МККК
7. Неотложная помощь у детей: справочник: пер. с нем. / - М. : Медпресс-информ, 2014.

1. Кафедра - акушерства и гинекологии

2. Уровень подготовки - бакалавр

3. Образовательная программа - 6В10102 «Педиатрия»

4. Курс – 4, количество кредитов – 5, количество часов – 150.

5. Наименование элективной дисциплины – Детская гинекология

Цель:

Формирование знаний, умений и навыков по диагностике и ведению пациенток с гинекологическими заболеваниями, оказанию первичной медицинской помощи и профилактике при часто встречающихся гинекологических патологиях.

Содержание дисциплины:

Нейроэндокринная регуляция менструального цикла. Методы исследования гинекологической больной с оценкой специфических функций женской половой системы и функций органов связанных с половыми в анатомическом и функциональном отношениях. Тесты функциональной диагностики. Скрининг – методы. Классификация, клиника, современные методы диагностики и принципы лечения гинекологических заболеваний.

Задачи:

1. Дать студентам современные знания об основных проявлениях наиболее распространенных акушерских состояний и гинекологических патологий;
2. Научить оказывать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся акушерских состояниях и гинекологических заболеваниях, составлять план наблюдения, оказывать необходимый уход больному;
3. Научить соблюдать и контролировать санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в учреждениях акушерско-гинекологического профиля в соответствии с нормативными документами;
4. Научить обучать (консультировать) больных и семью по проблемам планирования семьи и контрацепции;
5. Научить оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии.

Обоснование:

Организация охраны здоровья женщин в РК. Формирование знаний, умений и навыков по диагностике и ведению пациенток с гинекологическими заболеваниями, оказанию первичной медицинской помощи и профилактике при часто встречающихся гинекологических патологиях.

Результаты обучения (компетенции)

1) Знание и понимание:

- демонстрирует знания предмета и задач акушерства и гинекологии;

2) Применение знаний и понимания

- владеет методами исследования и оказания первичной медицинской помощи в акушерстве и гинекологии;
- владеет навыками диспансеризации и профилактики патологии в акушерстве и гинекологии ;

3) Формирование суждений

- использует полученные знания для понимания особенностей этиопатогенеза, клиники, осложнений и экстрагенитальных заболеваний при беременности;
- применяет полученные теоретические знания по акушерству для последующего изучения их на уровне интернатуры;

4) Коммуникативные способности

- демонстрирует коммуникативные навыки при взаимодействии с различными людьми в разных акушерских ситуациях;
- демонстрирует профессиональное поведение – ответственность, продуктивность, самооценку, рефлексивность;

5) Навыки обучения или способности к учебе

- демонстрирует готовность и способность к приобретению новых знаний;

Пререквизиты: Анатомия, физиология жэне патология.

Постреквизиты: интернатура по акушерству и гинекологии

Литература

основная:

1. Бодяжина И.И. Акушерство: учебник 1,2,3 том.- Эверо, 2015
2. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушерок: под ред. В.Н.Прилепской, В.Е.Радзинского. – М., 2007. – 688 с.
3. Радзинский В.Е. Акушерство: учебник + CD. М., 2008. – 904 с.
4. Гинекология: учебник /Л.Н.Василевская [и др.] 6-е изд. – Ростов н/Д, 2007

дополнительная:

1. Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии: руководство / под ред. В. Н. Серова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2011.

2. Кайлюбаева Г. Ж. Физиология беременности. Дородовой уход : учебно - методическое пособие / Г. Ж. Кайлюбаева, Г. Н. Баймусанова; МЗ РК - 2-ое издание - Карағанды : АҚНҰР, 2019. - 132 с

1. Кафедра - акушерства и гинекологии

2. Уровень подготовки - бакалавр

3. Образовательная программа - 6В10102 «Педиатрия»

4. Курс – 4, количество кредитов – 5, количество часов – 150.

5. Наименование элективной дисциплины – Акушерство

Цель:

Формирование компетенций по диагностике и ведению беременности, родов и послеродового периода, оказанию первичной медицинской помощи и профилактике при часто встречающейся акушерской патологии, обучение основам практических навыков нормального и патологического акушерства. Совершенствовать коммуникативные навыки межличностного общения и консультирования беременных и послеродовых пациенток.

Содержание дисциплины:

Организация охраны здоровья женщин фертильного возраста в Республике Казахстан. Планирование семьи. Медицинские критерии для начала и продолжения использования методов контрацепции. Проведение наружного и внутреннего акушерского исследования. Диспансерное наблюдение весь период физиологической беременности на различных уровнях амбулаторной службы. Ведение и прием физиологических родов.

Задачи:

1. Дать студентам современные знания об основных проявлениях наиболее распространенных акушерских состояний и гинекологических патологий;

2. Научить оказывать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся акушерских состояниях и гинекологических заболеваниях, составлять план наблюдения, оказывать необходимый уход больному;

3. Научить соблюдать и контролировать санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в учреждениях акушерско-гинекологического профиля в соответствии с нормативными документами;

4. Научить обучать (консультировать) больных и семью по проблемам планирования семьи и контрацепции;

5. Научить оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии.

Обоснование:

Организация охраны здоровья женщин в РК. Помощь при неотложных состояниях должен врач любой специальности, особенно это важно в акушерстве, где от быстроты и умения врача зависят жизнь матери и плода. Лечения заболеваний с учетом акушерско-гинекологического статуса при наличии сопутствующей акушерской патологии; оказанию неотложной помощи беременным, роженицам, родильницам.

Роль врача в профилактике заболеваний у женщин, влияние течения беременности и родов. Инфекция в развитии гнойно-септических осложнений у беременных и родильниц. Критические сроки беременности, этапы развития эмбриона/плода; изменения, происходящие в организме женщины во время беременности. Осложненное течение беременности (ранний токсикоз, гестоз, анемия, инфекция)

Результаты обучения (компетенции)

1) Знание и понимание:

- демонстрирует знания предмета и задач акушерства и гинекологии;

2) Применение знаний и понимания

- владеет методами исследования и оказания первичной медицинской помощи в акушерстве и гинекологии;
- владеет навыками диспансеризации и профилактики патологии в акушерстве и гинекологии ;

3) Формирование суждений

- использует полученные знания для понимания особенностей этиопатогенеза, клиники, осложнений и экстрагенитальных заболеваний при беременности;
- применяет полученные теоретические знания по акушерству для последующего изучения их на уровне интернатуры;

4) Коммуникативные способности

- демонстрирует коммуникативные навыки при взаимодействии с различными людьми в разных акушерских ситуациях;
- демонстрирует профессиональное поведение – ответственность, продуктивность, самооценку, рефлекссию;

5) Навыки обучения или способности к учебе

- демонстрирует готовность и способность к приобретению новых знаний;

Пререквизиты: Анатомия, физиология жѐне патология.

Постреквизиты: интернатура по акушерству и гинекологии

Литература

основная:

5. Бодяжина И.И. Акушерство: учебник 1,2,3 том.- Эверо, 2015
6. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушерок: под ред. В.Н.Прилепской, В.Е.Радзинского. – М., 2007. – 688 с.
7. Радзинский В.Е. Акушерство: учебник + CD. М., 2008. – 904 с.
8. Гинекология: учебник /Л.Н.Василевская [и др.] 6-е изд. – Ростов н/Д, 2007

дополнительная:

1. Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии: руководство / под ред. В. Н. Серова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2011.
- 2.Кайлюбаева Г. Ж. Физиология беременности. Дородовой уход : учебно - методическое пособие / Г. Ж. Кайлюбаева, Г. Н. Баймусанова; МЗ РК - 2-ое издание - Карағанды : АҚНҰР, 2019. - 132 с

1. Кафедра: фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии

2. Уровень подготовки: бакалавриат

3. Образовательная программа: «Педиатрия»

4. Курс: 5

5. Наименование элективной дисциплины: Клиническая фармакология

6. Количество кредитов: 4

7. Цель: сформировать у студентов навыки клинического мышления, выбора лекарственных средств у взрослых и детей при основных синдромах внутренних болезней.

8. Содержание дисциплины: Клиническая фармакология - это медицинская дисциплина, которая на научной основе изучает воздействие лекарственных средств на организм человека с целью повышения эффективности и безопасности клинического применения лекарств. Основными разделами клинической фармакологии являются фармакодинамика - изучение совокупности эффектов лекарственного вещества и механизмов его действия, и фармакокинетика - изучение путей введения, распределения, биотрансформации и выведения лекарственных средств из организма. Изучает побочные явления, особенности действия лекарственных веществ в зависимости от пола, возраста, взаимодействие препаратов при их совместном применении.

9. Задачи:

- научить режим дозирования лекарственных средств с учетом индивидуальных особенностей у детей;
- научить прогнозировать побочные эффекты лекарственных средств с учетом индивидуальных особенностей у детей;
- научить оценивать возможные взаимодействия лекарственных препаратов с учетом индивидуальных особенностей у детей;

10. Обоснование выбора дисциплины: Клиническая фармакология – наука, изучающая взаимодействие лекарственных средств с организмом здорового и больного человека, разрабатывает принципы и методы изучения действия фармакологических препаратов в клинических условиях и является научной основой фармакотерапии. Знание клинической фармакологии абсолютно необходимо для врача в связи с необходимостью использования принципов эффективного и безопасного выбора лекарственных средств.

11. Результаты обучения :

Знания (когнитивная сфера)	Умения и навыки (психомоторная сфера)	Личности и профессиональные компетенции (отношения)
<ul style="list-style-type: none">- Знает особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств и методов оценки качества жизни конкретного пациента.- Знает факторы риска и клинические проявления основных нежелательных реакций лекарственных средств.- Знает основные принципы дозирования лекарственных средств в зависимости от патологических и физиологических параметров организма человека;- Знает возможные взаимодействия лекарственных средств.- Знает клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи населению	<ul style="list-style-type: none">- Умеет осуществлять выбор наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств, учитывая возрастные аспекты и состояние больных, определять оптимальный режим дозирования;- Умеет выбрать лекарственную форму препарата, дозы, кратности и длительности введения лекарственного средства.- Умеет контролировать и делать прогноз риска развития побочных действий ЛС;- Умеет предупреждать и применять методы коррекции при их возникновении;- Знает клинические протокола диагностики и лечения заболеваний.- Умеет проводить анализ действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм.	<ul style="list-style-type: none">- сообщает собственные знания, суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами (у взрослых и детей) в условиях клинической практики.- умеет сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам.- аргументирует формулярный список опираясь на протокол лечения.- умеет использовать виды литературы (учебной, научной, справочной) и компьютерных баз данных по клинической фармакологии и доказательной медицине- разрабатывает план лечения детей с учетом клинической картины.

12. Пререквизиты: Фармакология-1, Фармакология-2

13. Постреквизиты: Общая врачебная практика-1, Общая врачебная практика-2

14. Литература:

Основная:

1. Калиева, Ш. С. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия. Том 1: учебник / Ш. С. Калиева., Н. А. Минакова . - Алматы : Эверо, 2016. - 460
2. Калиева, Ш. С. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия. Том 2: учебник / Ш. С. Калиева, Н. А. Симохина. - Алматы :Эверо, 2016. - 288 с.
3. Гринхальх Т. Дәлелді медицина негіздері: оқулық; аударма ағылшын тілінен/ жауапты ред. Г.С. Кемелова; қазақ тіліне ауд. Т.К.Сағадатова. –М.: ГЭОТАР- Медиа, 2014
4. Құлмағамбетов, И. Р. Клиникалық фармакология. I-бөлім: оқу құралы / И. Р. Құлмағамбетов. - Алматы : Эверо, 2014. - 320 бет. с.
5. Құлмағамбетов, И. Р. Клиникалық фармакология. II-бөлім: оқу құралы / И. Р. Құлмағамбетов. - Алматы : Эверо, 2014. - 392 бет. с.
6. Петров В.И. Медицина, основанная на доказательствах: учеб. пособие/ В.И. Петров, С.В. Недогода.- ; Рек. Учеб.-методическим объед. по мед. и фарм. образованию вузов России. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2012

Дополнительная:

1. Рациональная фармакотерапия в онкологии: рук. для практикующих врачей/ под ред. М.И.Давыдова, В.А.Горбунова. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015. -844с.
2. Петров В.И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер- класс: учебник/ В.И. Петров.- ; Рек. ГОУ ДПО «Российская мед. акад. последипломного образования». – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2011. – 880 с.:ил.
3. Дәріс кешені- Дәрілерді тиімді пайдалану пәні бойынша: дәріс кешені / фармакология, фармакотерапия және клиникалық фармакология кафедрасы. - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 65 бет. с.
4. Рахимов К.Д. Руководство по безопасному использованию лекарственных средств: руководство/ К.Д. Рахимов, К.А. Зординова; М-во здравоохранения РК; Алматинский гос. ин-т усоверш. врачей; НИИ фармакологии и токсикологии; Нац.акад. наук РК.- Алматы: Б. и., 2009.- 244с.

Электронные издания:

1. Петров, В. И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике мастер- класс [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Петров. - Электрон. текстовые дан. (63,5 МБ). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2011. - 880 с. эл. опт. диск (CD-ROM).
- 2.. Консультант врача. Клиническая фармакология. Версия 1.1 [Электронный ресурс] : руководство. - Электрон. текстовые дан. (132 Мб). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2010. - эл. опт. диск (CD-ROM).

1.Кафедра: «Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии»

2.Уровень подготовки: Бакалавр

3.Специальность: «Педиатрия»

4.Курс: 5

5. Название элективной дисциплины «Основы детской неврологии в ПМСП»

6.Количество кредитов: 4

7.Цели: Формирование знаний, умений и практических навыков, необходимых: для ранней диагностики неврологических заболеваний у детей в условиях поликлиники и на дому; для проведения комплекса лечебно-профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении неврологических заболеваний больных детей на дому; для диагностики неотложных состояний и оказания врачебной помощи при неврологических заболеваниях на догоспитальном и госпитальном этапе.

8.Задачи:

- Принимает участие в подготовке больных, в выполнении лабораторно-инструментальных методов исследования; применяет принципы безопасности при работе с неврологическими больными, участвует в организации профилактических мероприятий; применяет методы научных исследований и академического письма в детской неврологии;

применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в детской неврологии; понимает значение принципов и культуры академической честности;

9. Обоснование выбора дисциплины:

В элективной дисциплине «Основы детской неврологии в ПМСП» предполагается более глубокое и полное освоение работы детских неврологов. Студент эффективно коммуницирует в медицинской практике с учетом особенностей психологии детского возраста, многокультурности, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии. необходимы молодому специалисту для постановки точного диагноза и проведения дифференциального диагноза.

10. Результат обучения (компетенции):

Знания (когнитивная сфера)	Умения и навыки (психомотрная сфера)	Личностные и профессиональные компетенции (отношения)
<p>Применение: Демонстрирует знание основы диагностики неврологических заболеваний у детей; клинические показания к госпитализации; правила ведения больных на уровне ПМСП</p> <p>Анализ: обсуждает, разделяет на категории знания биомедицинских, клинических, социальных и поведенческих наук в специализированной практике</p> <p>- Проводить комплексную оценку проведенных лабораторно-инструментальных исследований.</p> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценить рефлексы у новорожденных - Неврологического осмотра новорожденного ребенка. - Неврологический осмотр детей до 1 	<p>Точность : демонстрирует способности выполнения медицинских процедур на муляжах при проведении ОСКЕ</p> <p>Артикуляция : точно выполняет медицинские процедуры на реальных или стандартизированных пациентах</p> <p>Аффективный домен (Отношение/поведение)</p> <p>Наделяет ценностью: взаимоотношения с пациентами и медицинским персоналом при проведении медицинских процедур</p> <p>Организация: самостоятельное организует проведение медицинских процедур согласно перечню профиля бакалавриата</p>	<p>Медицинская документация: оформление медицинской документации по профилю специальности согласно законодательству в здравоохранении</p>

<p>года и старше 1 года.</p> <p>- Оценить показатели нейросонографии, УЗИ головного мозга ребенка до 1 года, компьютерной томографии, МРТ</p>		
---	--	--

11. Пререквизиты: морфология и физиология, патология органов и систем, введение в клинику, фармакология, основы детских болезней 1, 2, основы пропедевтики детских болезней

12. Постреквизиты: неврология в общей врачебной практике, детские болезни

13. Список литературы

Основная литература:

1. Е.И. Гусев Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1. Неврология.: учебник / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И.Скворцова. - 4-е изд. доп.; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский гос. мед.ун-т им. И.М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015.

2.Ахметова Ж.Б. Семиотика поражения черепно-мозговых нервов : учебное пособие / Ж. Б. Ахметова. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 162 с. Экземпляры: всего:15 - ЧЗ-2(2), ЧЗ-3(1), АУЛ(12)

3.Киспаева Т. Т. Атлас по неврологии : учебное пособие / Т. Т. Киспаева. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 126 с. Экземпляры: всего:25 - ЧЗ-2(2), ЧЗ-3(1), АУЛ(22)

Дополнительная литература.

1.Неврология. Национальное руководство. Краткое издание: руководство / под ред. Е. И. Гусева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016.в)

Медицинские сайты:

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 1. med-site.narod.ru | 14. www.med39.ru |
| 2. www.medicusamicus.com | 15. www.kovostok.ru |
| 3. www.medprof.ru | 16. www.drugme.ru |
| 4. www.rusmedserv.com/topsites/ | 17. lepila.tyurem.net |
| 5. www.doktor.ru. | 18. top.medlinks.ru |
| 6. medinfo.net | 19. doctor-doctor.ru |
| 7. www.spasmex.ru | 20. mepmed.ru |
| 8. www.webmedinfo.ru | |
| 9. www.medicum.nnov.ru | |
| 10. medcompany.ru | |
| 11. meduniver.com | |
| 12. badis.narod.ru | |
| 13. studentdoctorprofessor.com.ua | |

