

Каталог элективных дисциплин на 2023-2024 учебный год

1. **Кафедра:** Биологии и биохимии
2. **Уровень подготовки:** Докторантура
3. **Специальность:** Медицина
4. **Курс:** 1
5. **Наименование элективной дисциплины:** Научная коммуникация: устная и письменная
6. **Количество кредитов:** 4
7. **Цель:**
8. **Научная речь** является не только средством овладения определенной информацией, но и средством ее реализации в конкретных видах деятельности, таких как написание научных работ, доклады и выступления на семинарах и конференциях, участие в научных дискуссиях, научное рецензирование.

Задачи:

- Научная коммуникация – это процесс и механизм распространения внутри научного сообщества и в обществе в целом научных знаний об окружающей действительности.
- Научная коммуникация осуществляется с помощью различных каналов, средств, форм и институтов коммуникации. Их конкретный перечень обуславливает этап реализации научной коммуникации:
- Первый (внутренний) этап научной коммуникации заключается в коммуникации между учёными в рамках научного сообщества на тему одобрения научной идеи;
- Второй (внешний) этап научной коммуникации заключается во взаимодействии с широкой аудиторией научного сообщества, которое транслирует в массовое сознание научного знания.
- На внутреннем этапе научная коммуникация реализуется непосредственно внутри научного сообщества. Обычно она может быть оформлена в виде устных докладов, очных научных дискуссий, семинаров, публикаций научных изданий, научных конференций, научно-технических выставок и т.д. По итогу реализации двух этапов научной коммуникации должен быть запущен процесс популяризации науки. То есть научное сообщество, обладая необходимыми специальными знаниями, выступает хранителем и транслятором науки в широкие массы. На данном этапе посредником коммуникации между учеными и обществом в целом выступают масс-медиа, которые представлены научно-популярными журналами, блогами, телевизионными передачами, научными электронными библиотеками, различными выставками, фестивалями науки и т.д. Научная коммуникация может быть успешной только в случае соответствующей адаптации языка донесения информации. Кроме того, основной упор должен быть сделан на результатах деятельности, практической полезности и прогнозах (а не на эмпирической части исследований).

1. Обоснование выбора дисциплины:

- Решать исследовательские задачи, опираясь на принципы цивилизованного, культурологического и информационного подходов к анализу исследуемых процессов;
- Ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.
- Принимать управленческие решения в рамках своей профессиональной деятельности на основе принципов доказательной медицины;
- Владеть принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности;
- Прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности; контролировать рабочий процесс и объективно оценивать его результаты;
- Решать комплексные междисциплинарные, межсекторальные проблемы в области

профессиональной деятельности.

2. Результаты обучения (компетенции)

№	Знания (когнитивная сфера)	Умения и навыки (психомоторная сфера)	Личностные и профессиональные компетенции (отношения)
	<p>Научный дискурс. Стилистика и прагматика научного дискурса. Структура научного текста. Принципы формирования терминосистемы научного текста. Дефиниции. Грамматика научного текста. Риторика научного дискурса. Общие сведения о науке. Методологические основы научного познания. Организация НИР.</p>	<p>Понятие дискурса. Научный дискурс как разновидность статусно - ориентированного дискурса. Ключевые концепты научного дискурса. Цели научного общения. Стратегии научного дискурса. Жанры научного дискурса. Прецедентные тексты. Дискурсивные формулы. Научный стиль как один из основных функциональных стилей русского языка. Общая характеристика научного стиля. Сфера использования и функции. Стилиобразующие факторы. Языковые особенности научных текстов: лексические, фразеологические, морфологические, синтаксические. Разновидности научного стиля. Подстили: собственно-научный, научно-деловой, научно-популярный, учебно-научный, научно-публицистический. Жанры научной речи. Прагматические характеристики научного стиля. Устойчивые текстовые категории применительно к научному тексту 1)связность; 2) структурность; 3) цельность; 4)модальность. Логико-композиционная структура письменного научного текста. Прагматические клише при оформлении структурных частей научного текста. Вводная часть собственно научного текста. Специфика формирования основной части научного текста. Типы заключений научного текста. Принципы рубрикации научного текста. Цитаты и ссылки.</p>	<p>Умеет излагать собственные суждения и критически анализировать результаты учебных экспериментов. Умеет защищать собственные суждения на практических занятиях, на заседаниях студенческого кружка, молодые ученые и студенческих научных конференциях и др. Умеет при планировании и проведении учебных экспериментов объяснять наблюдаемые факты и явления, их причинно-следственные взаимоотношения. Способен работать в команде, принимать коллективное решение. Способен передавать студентам, преподавателям, экзаменаторам знания, полученные в процессе изучения дисциплины.</p>

11. Пререквизиты:

12. Постреквизиты:

13. Литература:

Основная литература:

- Введение в профессию врача. Основы клиники, права, этики и коммуникации : учебник / М. А. Асимов, Г. О. Оразбакова . - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 244 с.
- Дәрігер мамандығына кіріспе. Клиника,құқық, этика және коммуникация негіздері : оқулық / М.А. Асимов [және т.б.]. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 232 бет.

- Спандияров, Е.
Основы научных исследований и инновации : практическое пособие / Е. Спандияров ; М-во образования и науки РК. - Алматы : Эверо, 2013. - 136 с.
- Принципы планирования и проведения исследований в сестринском деле : учебное пособие / Г. А. Дербисалина [и др.]. - Караганда : АҚНҰР, 2020.
- Мейіргер ісіндегі зерттеулерді жоспарлау және жүргізу принциптері : оқу құралы / Г. Ә. Дербисалина [т. б.]. - Қарағанды : АҚНҰР, 2020. - 150 б.
- А.С. Кадыров, И.А. Кадырова, Ж.Ж.Жунусбекова Ғылыми зерттеулер негіздері:оқу құралы. "АҚНҰР" 2017 (ЭБ)
- Zammitt, N.
Essentials of Kumar Clarks clinical medicine : textbook / N. Zammitt, A. O Brien. - 6th ed. - Philadelphia : Elsevier, 2018. - 889 p.

1. Кафедра: «Кафедра История Казахстана и социально-общественных дисциплин»

2. Уровень подготовки: Докторантура

3. Образовательная программа: D141 - «Медицина»

4. Курс: 1

5. Наименование элективной дисциплины: Образовательные технологии в ВУЗах

6. Количество кредитов : 4 кредит

7.Цель: Познакомить докторантов с образовательными технологиями вуза и овладеть компетенциями их применения в учебном процессе. Умение докторантов совмещать педагогические знания с общетеоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками в педагогике, знаниями, полученными при преподавании общих медицинских дисциплин, формирование нового педагогического мышления, компетенций педагогической деятельности.

8. Задачи:

Раскрыть роль и место образовательных технологий в высшей школе в повышении эффективности образовательного процесса;

- Анализ сущности и интеграции технологий обучения в профессиональном образовании;
- Анализ особенностей использования современных образовательных технологий в системе медицинского образования;
- анализ эффективных методов и приемов обучения и их применение в учебном процессе;
- предложить основные пути совершенствования образовательной технологии и ее практического применения.

9.Содержание дисциплины:

Цели и задачи изучения предмета «Образовательные технологии в высшей школе», его роль и значение в подготовке учителей. Важность и значение инновационных технологий в профессиональном образовании. История возникновения педагогических технологий и будущего развития педагогических технологий. Концепция индивидуализации и дифференциации образования. Персонализация обучения. Основы, основанные на технологиях персонализированного обучения. Общая характеристика дифференцированного обучения. Трехмерная методическая система обучения. Сущность и методические аспекты трехмерной педагогической технологии обучения. Индивидуальный - концепция адаптивного обучения (воспитания). Технология профильного обучения.Технология критического мышления. Идеи и принципы педагогического сотрудничества. Модульная технология обучения. Описание информационных технологий обучения.

Понятие, цели, задачи дистанционного обучения, дидактические функции и свойства компьютерных технологий на основе дистанционного обучения. Развитие технологии обучения. Основные функции и особенности проблемного обучения.

10. Обоснование выбора дисциплины: Данная программа разработана для предоставления докторантам необходимых знаний, умений и навыков по дисциплине, достижения результатов обучения. В условиях дистанционного обучения Программа реализуется через автоматизированную информационную систему Platonus (далее – АИС Platonus), Zoom, Webex и др.. Для освоения дисциплины используются материалы, которые внесены в модуль «Задание» АИС Platonus.

11. Результаты обучения:

- 1) демонстрирует лидерство, новаторство и индивидуальность в решении сложных задач образовательного процесса и профессиональной деятельности;
- 2) критически воспринимает педагогические концепции образовательных технологий в высшей школе в связи с всемирно-историческим развитием человечества;
- 3) формулирует сущность образовательных технологий с точки зрения критического мышления;
- 4) анализирует использование образовательных технологий в учебном процессе и способы его улучшения и предлагает свое мнение научному сообществу и обществу;
- 5) умение применять особенности использования образовательных технологий в учебном процессе в практике высшего и послевузовского образования.

10. Пререквизиты: Педагогика в высшей школе

11. Постреквизиты: Научно-исследовательская и педагогическая практика.

12. Литература:

Қазақ тілінде:

Негізгі:

1. Жұмабекова, Ф. Н. Педагогикалық мамандыққа кіріспе [Мәтін] : оқулық / Ф. Н. Жұмабекова. - ; Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық кун-тінің ғыл. Кеңесі ұсынған. - Алматы : Эверо, 2014. - 274 бет. с.
2. Мирза, Н. В. Кәсіби-педагогикалық қарым-қатынас [Мәтін] : оқу құралы / Н. В. Мирза, Р. К. Маженова ; ҚР БҒМ; Акад. Е. А. Бөкетов атындағы ҚарМУ. - Алматы : Эверо, 2014. - 160 б.
3. Шунк, Дейл Х. Оқыту теориясы: білім беру көкжиегі [Мәтін] = Learning theories an educational perspective : оқулық / Дейл Х. Шунк ; Қаз. тіл ауд. Б. М. Мизамхан [және т.б.]. - 7-ші бас. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 608 бет.

Қосымша:

1. "Білім үрдісіндегі оқыту әдістерін жетілдіру жолдары" [Текст] = Материалы Международной научно-методической конференции "Пути совершенствования методов обучения в образовательном процессе" = Abstracts International scientific methodical conference "Ways of teaching methods improving in educational process" : халықаралық ғылыми - әдістемелік конф. материалдары / ҚР денсаулық сақтау министрлігі; ОҚМФА. - ; ОҚМФА. - Шымкент : ОҚМФА, 2014. - 260 бет.

Орыс тілінде:

Негізгі:

1. Педагогика в медицине. Ч. 1. [Текст] : учебное пособие / под ред. Н. В. Кудрявой. - 3-е изд., испр. и доп. - Алматы : CyberSmith, 2017. - 192 с
2. Педагогика в медицине. Ч. 2. [Текст] : учебное пособие / под ред. Н. В. Кудрявой. - 3-е изд., испр. и доп. - Алматы : CyberSmith, 2017. - 244 с.
3. Психология и педагогика для студентов медицинских вузов. 1 ч.: учебник / под ред. Н. В. Кудрявой. - Алматы : Эверо, 2017. - 196 с.
4. Психология и педагогика для студентов медицинских вузов. 2 ч.: учебник / под ред. Н. В. Кудрявой. - Алматы : Эверо, 2017. - 192 с. –

Қосымша:

1. Калыбекова, А. Теоретические прикладные основы народной педагогики казахов : монография . - Алматы : БАУР, 2017. - 364 с.

3. Зорин, К. В. Введение в пренатальную педагогику и психологию здоровья [Текст] учебно-методическое пособие / К. В. Зорин. - Алматы : Эверо, 2017. - 76 с.
4. Губайдуллина, Г. Н. Педагогиканы оқыту әдістемесі [Мәтін] : оқулық / Г. Н. Губайдуллина ; ҚР БҒМ. - Алматы : ЖШС РПБК "Дәуір", 2011. - 328 бет. с.

Электронды ресурстар:

1. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Электрон. текстовые дан. (6,40 Мб). - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 540 с. эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Бабаев, С. Б. Педагогика: Жалпы негіздері және тәрбие териясы [Электронный ресурс] : оқу құралы / С. Б. Бабаев, Ш. Б. Оразов, К. С. Бабаева. - Электрон. текстовые дан. (30,3 Мб). - Алматы : Нұр-пресс, 2008. - 124 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Information and communication tecknology [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Б. Сапрыгина, К. Кудабаяв. - Электрон. Текстовые дан. (20.2Мб). - Алматы : [s. N.], 2017. - 134 эл. Опт. Диск (CD-ROM). - б/ц. Тг.
4. Жаңа педагогикалық технологиялар. Жоламанова Т.М. , 2018ЦБ Aknurpress / Жоламанова Т.М <https://aknurpress.kz/login>
5. Білім беру саласындағы педагогикалық зерттеулер жүргізудің әдіснамалық негіздері. Мубаракوف А.М., Байгожанова Д.С. , 2018ЦБ Aknurpress / Мубаракوف А.М <https://aknurpress.kz/login>
6. Арнайы педагогика және психология негіздері. Абаева Ф.А. , 2019ЦБ Aknurpress / Абаева Ф.А. <https://aknurpress.kz/login>
7. Bortko, T.G. Innovative educational technologies : Textbook. . - Kostanay: KSTU Z. Aldamzhar, 2017. - 100 p. - ISBN 9965-827-40-0.РМЭБ/ Bortko, T.G. <http://rmebrk.kz>
8. Application of Modern Informational Technologies in Education of Higher Educational Institutions to Improve the Quality Specialists Training. / K. Akhmalayev, M. Zhuginisov, A. Tolegenova, A., N. Kaziyeva // FICEER. FELIC International Conference on Engineering Education and Research. , 2015. - P.85-90.- ISBN 7599-5118.РМЭБ/ K. Akhmalayev <http://rmebrk.kz/>
9. Information Technologies in Education □ : Учебно-методическое пособие / А.В. Шпак, Е.В. Шевчук, И.Р. Касимов, Т.В. Амелина. - Петропавловск: ИПО СКГ 2013. - 102 с. - ISBN 978-601-272-492-9 □ РМЭБ/ А.В. Шпак <http://rmebrk.kz/>
10. Эффективность использования симуляционных технологий в развитии практических навыков и формирования профессиональных компетенций в ходе практических занятий у студентов специальности общая медицина / М. М. Рысбеков, М. У. Анартаева, С. Е. Абдраимова // Вестник ЮКМА. - 2020. - №2-3(90). - С. 108-110 Вестник ЮКМА/ Рысбеков, М. М. <https://lib.ukma.kz/ru/%d0%b2%d0%b5%d1%81%d1%82%d0%bd%d0%b8%d0%ba-%d1%8e%d0%b6%d0%bd%d0%be->
11. Information technology in the professional field [Текст] / G. Asanpasha, I. Omarkhan // Вестник ЮКМА: материалы VI международной научной конференции молодых ученых и студентов совместно с фондом Первого Президента Казахстана - Елбасы «Перспективы развития биологии, медицины и фармации» 7-8 декабря 2018года г. Шымкента. - 2018. - Т.1, №4 (84). - С. 43-44. Вестник ЮКМА/ Asanpasha, G. <https://lib.ukma.kz/ru/%d0%b2%d0%b5%d1%81%d1%82%d0%bd%d0%b8%d0%ba-%d1%8e%d0%b6%d0%bd%d0%be->

Ағылшын тілінде:

Негізгі:

1. Pedagogy [Текст] : textbook / К. К. Zhampeisova [and etc.]. - Almaty : Association of highereducational in stitutions of Kazakhstan, 2016. - 390 p.

Қосымша:

1. Educational management [Текст] : textbook / А. N. Kosherbayeva [and ect.]. - Almaty : [s. n.], 2016.

Электрондық деректер базалары:

- 1 ОҚМА Репозиторийі <http://lib.ukma.kz/repository/>
- 2 Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапхана <http://rmebrk.kz/>
- 3 «Аknurpress» сандық кітапхана <https://aknurpress.kz/login>
- 4 «Заң» нормативтік-құқықтық актілер базасы <https://zan.kz/ru>
- 5 «Параграф Медицина» ақпараттық жүйесі <https://online.zakon.kz/Medicine/>
- 7 Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
- 8 Ашық кітапхана [https:// kitap.kz/](https://kitap.kz/)
- 9 Thomson Reuters www.webofknowledge.com
- 10 ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>
- 11 Scopus <https://www.scopus.com/>

1. **Кафедра:** Биологии и биохимии
2. **Уровень подготовки:** Докторантура
3. **Специальность:** Медицина
4. **Курс:** 1
5. **Наименование элективной дисциплины:** Современные методы и принципы научных исследований
6. **Количество кредитов:** 4
7. **Цель:**

- развитие у докторантов знаний и навыков самостоятельного планирования, проведения и оценки результатов научного исследования.
- четко и ясно применять полученные коммуникативные способности по реализации диссертационного исследования (обоснование темы диссертации, ее оформление, публикации, диссеминация результатов исследования) со специалистами и неспециалистами;
- знания методов и средств, используемых в научных исследованиях, позволяет существенно облегчить научную подготовку докторанта, инициировать его способности к дальнейшему самостоятельному продолжению обучения.

3. **Задачи:**

- Дать докторантам устойчивые представления, знания, навыки и умения по дисциплинам, определяющим направление (профиль) подготовки докторантов;
- Изучить реальное место дисциплин, определяющих направление (профиль) подготовки докторантов, в современной практике принятия управленческого и клинического решения, а так же в процессе реализации научно - исследовательских и практических программ;
- Дать докторантам понимание возможностей использования инструментов дисциплин, определяющих направление (профиль) подготовки докторантов, при решении комплексных междисциплинарных, меж секторальных проблем в области профессиональной деятельности;
- Обеспечить докторантов фундаментальными знаниями на стыке наук, гарантирующими им профессиональную мобильность в реальном развивающемся мире.

4. **Обоснование выбора дисциплины:**

- Решать исследовательские задачи, опираясь на принципы цивилизованного, культурологического и информационного подходов к анализу исследуемых процессов;
- Ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.
- Принимать управленческие решения в рамках своей профессиональной деятельности на основе принципов доказательной медицины;
- Владеть принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности;
- Прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности; контролировать

рабочий процесс и объективно оценивать его результаты;

- Решать комплексные междисциплинарные, межсекторальные проблемы в области профессиональной деятельности.

5. Результаты обучения (компетенции)

№	Знания (когнитивная сфера)	Умения и навыки (психомоторная сфера)	Личностные и профессиональные компетенции (отношения)
	<p>Основы национального и международного права в области научных исследований: QPBR, GLP, GCLP и др.</p> <p>Научные исследования в медицине.</p> <p>Научные и исследовательские программы по источникам финансирования.</p> <p>Поиск и привлечение грантов.</p> <p>Ключевые составляющие и этапы проведения научного исследования.</p> <p>Классификация научных исследований в общественном здравоохранении.</p> <p>Качественные исследования в общественном здравоохранении.</p> <p>Панельные исследования и исследования тренда в общественном здравоохранении.</p> <p>Причины недостоверности результатов исследования: систематические и случайные ошибки.</p>	<p>Наука ориентирована на познание сущности предметов и процессов.</p> <p>Наука оперирует специфическими методами и формами, инструментарием исследования.</p> <p>Для научного познания характерны планомерность, системность, логическая организованность, обоснованность результатов исследования. Наука располагает специфическими способами обоснования истинности знаний.</p> <p>Научные исследования в медицине, как и в сфере других наук, могут проводить только люди честные и принципиальные, истинно преданные делу, которому они служат. Безнравственен и такой поступок научного руководителя, когда он соглашается или сам настаивает на том, чтобы в научной публикации (монография, статья, тезисы, доклады и др.) в той части, где значится фамилия истинного автора научной работы, рядом ставились фамилии лжесоавторов, то есть лиц, которые не участвовали в научном исследовании.</p> <p>Промышленность и бизнес часто участвуют в государственном финансировании исследовательских проектов. Также муниципалитет является значительной структурой в финансировании научных исследований, участвуя открыто в финансировании проектов регионального развития.</p> <p>Настоящие Правила представления заявок на привлечение связанных грантов определяют порядок представления заявок на привлечение связанных грантов центральными государственными органами с учетом заявок местных представительных и</p>	<p>Умеет излагать собственные суждения и критически анализировать результаты учебных экспериментов.</p> <p>Умеет защищать собственные суждения на практических занятиях, на заседаниях студенческого кружка, молодых ученых и студенческих научных конференциях и др.</p> <p>Умеет при планировании и проведении учебных экспериментов объяснять наблюдаемые факты и явления, их причинно-следственные взаимоотношения.</p> <p>Способен работать в команде, принимать коллективное решение.</p> <p>Способен передавать студентам, преподавателям, экзаменаторам знания, полученные в процессе изучения дисциплины.</p>

	<p>Недобросовестная практика научных исследований. Рекомендации по написанию статьи. Критический анализ научных статей в биомедицине.</p>	<p>исполнительных органов в центральный уполномоченный орган по государственному планированию. Выбор темы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач. Формулировка названия работы. Разработка гипотезы. Составление плана исследования. Работа с литературой. Выбор методов исследования. Организация условий проведения исследования. Проведение исследования (сбор материала). Обработка результатов исследования. Формулирование выводов. Оформление работы. Поперечные исследования. Когортные исследования Исследования типа «случай-контроль». Экспериментальные исследования. Экологические (корреляционные) исследования. Качественные исследования в медицине. Панельные исследования и исследования тренда в медицине. Систематический обзор и мета-анализ. Определение, область применения, типы когортного исследования. Определение, типы систематических ошибок, типы случайных ошибок, их влияние на результат, пути минимализации ошибок. Основные критерии по написанию научной статьи, план работы, структура, рекомендации по изложению материала, выбор научного журнала. Работа с чек-листами исследований различных дизайнов в биомедицине.</p>	
--	---	---	--

11. Пререквизиты:

12. Постреквизиты:

13. Литература:

Основная литература:

- Койков, В. В. Надлежащая практика научных исследований: Избранные вопросы методологии биомедицинских исследований и исследований в медицинском образовании : исследование / В. В. Койков, Г. А. Дербисалина. - Караганда : АҚНҰР, 2014. - 140 с.
- Спандияров, Е. Основы научных исследований и инновации : практическое пособие / Е. Спандияров ; М-во образования и науки РК. - Алматы : Эверо, 2013. - 136 с.
- Принципы планирования и проведения исследований в сестринском деле : учебное пособие / Г. А. Дербисалина - Караганда : АҚНҰР, 2020.
- Мейіргер ісіндегі зерттеулерді жоспарлау және жүргізу принциптері : оқу құралы / Г. Ә. Дербісалина - Қарағанды : АҚНҰР, 2020. - 150 б.

- А.С. Кадыров, И.А. Кадырова, Ж.Ж.Жунусбекова Ғылыми зерттеулер негіздері:оқу құралы. "АҚНҰР" 2017 (ЭБ)

1. Кафедра: Биологии и биохимии

2. Уровень подготовки: Докторантура

3. Специальность: Медицина

4. Курс: 2

5. Наименование элективной дисциплины: Проектный менеджмент

6. Количество кредитов: 8

7. Цель:

Проектный менеджмент – это методология достижения успеха с применением современных научных методов для достижения оптимальных результатов по стоимости, времени и качеству, а также удовлетворению интересов всех участников проекта. Иными словами – искусство руководства по координации усилий людей и использованию ресурсов.

Задачи:

- Дать докторантам устойчивые представления, знания, навыки и умения по дисциплинам, определяющим направление (профиль) подготовки докторантов;
- Изучить реальное место дисциплин, определяющих направление (профиль) подготовки докторантов, в современной практике принятия управленческого и клинического решения, а так же в процессе реализации научно - исследовательских и практических программ;
- Дать докторантам понимание возможностей использования инструментов дисциплин, определяющих направление (профиль) подготовки докторантов, при решении комплексных междисциплинарных, меж секторальных проблем в области профессиональной деятельности;
- Обеспечить докторантов фундаментальными знаниями на стыке наук, гарантирующими им профессиональную мобильность в реальном развивающемся мире.
- работы с научной литературой и электронными биомедицинскими базами данных.

6. Обоснование выбора дисциплины:

- Решать исследовательские задачи, опираясь на принципы цивилизованного, культурологического и информационного подходов к анализу исследуемых процессов;
- Ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.
- Принимать управленческие решения в рамках своей профессиональной деятельности на основе принципов доказательной медицины;
- Владеть принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности;
- Прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности; контролировать рабочий процесс и объективно оценивать его результаты;
- Решать комплексные междисциплинарные, межсекторальные проблемы в области профессиональной деятельности.

7. Результаты обучения (компетенции)

№	Знания (когнитивная сфера)	Умения и навыки (психомоторная сфера)	Личностные и профессиональные компетенции (отношения)

<p>Основы эффективного планирования научных исследований в здравоохранении. Основные формы финансирования научных исследований в РК. Международное законодательство в сфере науки. Основные этапы НИР, обоснование применения проектного подхода. Методология и дизайн научно-исследовательского проекта. Протокол исследования. Планирование исследовательского проекта. Планирование исследовательского проекта. Проект как объект управления. Классификации и характеристики проекта. Участники проекта. Разработка концепции проекта. Построение дерева целей. Разработка устава проекта. Разработка концепции проекта и оценка его эффективности. Структура проектного анализа. Основопологающие принципы профессионального управления проектами. Место и роль управления проектами в управленческой деятельности. Разработка концепции проекта. Построение дерева целей. Разработка устава проекта.</p>	<p>Основы международного и национального права в области научных исследований. Новые подходы к регулированию биомедицинских исследований, принятые в рамках нового Кодекса РК «О здоровье народа и системе здравоохранения. Научные и исследовательские программы по источникам финансирования: бюджетные НТП (программно-целевое и грантовое финансирование, инновационные проекты). Поиск и привлечение грантов отечественных и зарубежных фондов грантодателей. Основные принципы управления научным проектом. Этапы планирования научного проекта. Постановка проблемы, определение цели и задач научно-исследовательского проекта, Разработка индикаторов НИР. Основные элементы плана исследования. Что такое протокол исследования. Предоставление плана работы по проекту в форме диаграммы PERT и в форме диаграммы Ганта (Microsoft Project). Формирование исследовательской группы, обоснование стоимости проекта, описание исследовательской среды). История и концепция управления проектами. Проект как объект управления. Термины и определения. Классификации и характеристики проекта. Основы управления проектами. Процессы в управлении проектом. Разработка и планирование. Выполнение работ. Контроль проекта. Завершение. Схемы взаимодействия организации и проектного управления. Организационные структуры управления проектами. Жизненный цикл и фазы проекта. Окружающая среда проекта. Функции, подсистемы и методы управления проектами.</p>	<p>Умеет излагать собственные суждения и критически анализировать результаты учебных экспериментов. Умеет защищать собственные суждения на практических занятиях, на заседаниях студенческого кружка, молодые ученые и студенческих научных конференциях и др. Умеет при планировании и проведении учебных экспериментов объяснять наблюдаемые факты и явления, их причинно-следственные взаимоотношения. Способен работать в команде, принимать коллективное решение. Способен передавать студентам, преподавателям, экзаменаторам знания, полученные в процессе изучения дисциплины.</p>
---	---	--

<p>Бизнес-план и его структура Оценка эффективности инвестиционных проектов. Анализ проекта в условиях и риска и неопределенности. Структуризация проекта и проектно-сметной документации. Материальнотехническая подготовка проекта. Типы контрактов. Достоинства и недостатки. Основные понятия и правила построения сетевых моделей.</p>	<p>Оценка эффективности инвестиционных проектов. Понятие планирования проекта . Планирование предметной области проекта. Планирование временных параметров проекта. Методы оценки эффективности проекта. Категории и виды эффективности. Схема оценки эффективности. Принципы планирования. Планирование содержания проекта. Основные и вспомогательные процедуры планирования.</p>	
---	---	--

11. Пререквизиты:

12. Постреквизиты:

13. Литература:

Основная литература:

- Надлежащая практика научных исследований. Койков Виталий Викторович, Дербисалина Гульмира Аждадиновна
- Гэмбл, Д. Э.
Стратегиялық менеджмент негіздері: бәсекелік артықшылыққа ұмтылу = Essentials of strategic management : оқулық / Д. Гэмбл, М. Питереф, А. Томпсон ; Қаз. тіл ауд. Ж. Кушебаев . - 5-ші бас. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 536 бет.
- Шиллинг, М.А.
Технологиялық инновациялардағы стратегиялық менеджмент = Strategic management of technological innovation : оқулық / М.А.Шиллинг ; Қаз. тіл ауд С. Зиядин [және т.б.]. - 5-ші бас. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 380 бет.
- Сыздыкова, К. Ш.
Менеджмент в здравоохранении : учебное пособие / К. Ш. Сыздыкова, А. Р. Рыскулова, Ж. С. Тулебаев. - Алматы : ИП Изд-во "Ақнұр", 2015. - 236 с.
- Татарников, М. А.
Управление качеством медицинской помощи / М. А. Татарников. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016.
- Educational management : textbook / A. N. Kosherbayeva [and ect.]. - Almaty : [s. n.], 2016. - 306 p.

1. Кафедра: «Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии с курсом нейрохирургии»
2. Уровень подготовки: докторантура
3. Образовательная программа: Медицина
4. Курс
5. Наименование элективной дисциплины: Атрофия головного и спинного мозга при рассеянном склерозе
6. Количество кредитов: 5

7. Цель: ознакомление докторантов с актуальными вопросами клинических проявлений, диагностики и терапии рассеянного склероза
8. Содержание дисциплины: Динамические и сравнительные эпидемиологические исследования нейродегенеративных процессов головного мозга при рассеянном склерозе. Методы диагностики атрофии головного и спинного мозга: постпроцессинговая обработка изображений, расчет объемов анатомических структур мозга (морфометрия). Корреляция объема коры с оценкой желудочковых объемов и неврологическими нарушениями. Оптимизация использования параметров атрофии, как инструмента оценки эффективности проводимой терапии.
9. Задачи: развитие у выпускников докторантуры по специальности «Медицина» компетенций по клинике, диагностике и лечению рассеянного склероза, формирование готовности и способности к профессиональному самосовершенствованию, и подготовка для дальнейших научных исследований.
10. Обоснование выбора дисциплины:
11. Результаты обучения:

12. Р О 1	Использует специальные знания для критического анализа, оценки и синтеза новых сложных идей, которые находятся на самом передовом рубеже медицины
13. Р О 2	Генерирует идеи, прогнозирует результаты инновационной деятельности, содействует продвижению в академическом и профессиональном контексте технологического, социального или культурного развития общества, основанного на знаниях

14. Пререквизиты:
15. Постреквизиты: по специальности «Медицина» докторантура.
16. Литература:

1. Douglas S. Goodin “Multiple Sclerosis and Related Disorders”, 2014
2. И.Г.Никифорова, Е.В. Ивашкова «Рассеянный склероз» Издательство: LAP LAMBERT Academic Publishing/LAP Lambert Academic Publishing / LAP Lambert Academic Publishing. 2012
3. Александр Геннадьевич Ильвес, Лидия Николаевна Пра «Нейродегенерация при рассеянном склерозе», 2012
4. Rodriguez Moses «Advances in Multiple Sclerosis and Experimental Demyelinating Diseases», 2007
5. Шмидт Т.Е., Яхно Н.Н. «Рассеянный склероз. Справочное руководство для врачей. 2021
6. Трофимова Т.Н., Тотолян Н.А., Пахомов А.В. «Лучевая диагностика рассеянного склероза. 2010.
7. Кротенкова М.В. и др. «Магнитно-резонансная томография в диагностике и дифференциальной диагностике рассеянного склероза: руководство для врачей. 2020

1. **Кафедра: «Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии с курсом нейрохирургии»**
2. **Уровень подготовки: докторантура**
3. **Образовательная программа: Медицина**
4. **Курс**
5. **Наименование элективной дисциплины: Нейропсихологические расстройства на ранней стадии болезни Паркинсона**
6. **Количество кредитов: 5**
7. **Цель:** ознакомление докторантов с актуальными вопросами нейропсихологических расстройств на ранней стадии болезни Паркинсона
8. **Содержание дисциплины:** Сравнительная оценка особенностей аффективных и когнитивных нарушений на ранней стадии болезни Паркинсона. Характер и выраженность эмоционально-аффективных нарушений на ранних стадиях БП. Нейропсихологическое тестирование для выявления уровня личностной и реактивной тревожности депрессивной симптоматики, интеллектуально-мнестических нарушений, анализ уровня мотивации и оценка качества жизни.
9. **Задачи:** развитие у выпускников докторантуры по специальности «Медицина» компетенций по клинике и раннему выявлению нейропсихологических расстройств при болезни Паркинсона, формирование готовности и способности к профессиональному самосовершенствованию, и подготовка для дальнейших научных исследований.
10. **Обоснование выбора дисциплины:**
11. **Результаты обучения:**

	Использует специальные знания для критического анализа, оценки и синтеза новых сложных идей, которые находятся на самом передовом рубеже медицины
	Способен проводить независимые исследования и работать на научный результат, проявляет устойчивый интерес к разработке новых идей и проектов, ведущих к появлению новых технологий в области медицины

14. **Пререквизиты:**
15. **Постреквизиты:** по специальности «Медицина» докторантура.
16. **Литература:**
 1. Chaudhuri, K Ray “International Review of Neurobiology. Volume 134: The Hidden Face. Management and the Hidden Face of Related Disorders”, 2017
 3. Martin, Wayne “Parkinson disease”, 2010
 4. Joseph Jankovic, Eduardo Tolosa “Parkinson’s Disease and other Movement Disorders”
 5. Ronald F. Pfeiffer “Parkinson’s disease, second edition”, 2011
 6. Джон Вайн «Поговорим о болезни Паркинсона», 2017.
 7. Левин О.С. «Алгоритмы диагностики и лечения болезни Паркинсона», 2018.
 8. Иллариошкин С.Н., Левин О.С. «Руководство по диагностике и лечению болезни Паркинсона», 2019.
 9. Смоленцева И.Г., Левин О.С., Иллариошкин С.Н. «Реабилитация при болезни Паркинсона и синдроме паркинсонизма при других заболеваниях», 2019.
 10. Пальцев М.А., Кветной И.М., Полякова В.О. «Молекулярные механизмы нейродегенеративных заболеваний», 2018
 11. Edwards “Parkinson’s disease and other Movement Disorders”, 2008/

1. **Кафедра: «Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии с курсом нейрохирургии»**
2. **Уровень подготовки: докторантура**
3. **Образовательная программа: Медицина**
4. **Курс**
5. **Наименование элективной дисциплины: Постинсультные психоневрологические расстройства**
6. **Количество кредитов: 5**
7. Цель: ознакомление докторантов с актуальными вопросами постинсультных психоневрологических расстройств.
8. Содержание дисциплины: Эпидемиология постинсультных психоневрологических расстройств. Клинико-нейровизуализационные корреляции при постинсультных когнитивных нарушениях. Механизм развития постинсультных психоневрологических расстройств. Нейропсихологический профиль у больных с когнитивным дефектом, у больных, перенесших инсульт. Общие принципы нейропсихологической реабилитации у больных с постинсультными психоневрологическими расстройствами.
9. Задачи: развитие у выпускников докторантуры по специальности «Медицина» компетенций по эпидемиология постинсультных психоневрологических расстройств, формирование готовности и способности к профессиональному самосовершенствованию, и подготовка для дальнейших научных исследований.
10. Обоснование выбора дисциплины:
11. Результаты обучения:

	Демонстрирует лидерские качества, инновационность и самостоятельность в трудовой и учебной деятельности в новых контекстах, требующих решения проблем, связанных множеством взаимосвязанных факторов
	Способен общаться по тематике в своей области компетенции с равными по статусу, с широким научным сообществом и обществом

14. Пререквизиты:
15. Постреквизиты: по специальности «Медицина» докторантура.
16. Литература:
 1. Верткин А. «Хроническая ишемия головного мозга». Руководство для практических врачей. 2017
 2. Стаховская Л.В. «Клинические рекомендации по ведению больных с ишемическим инсультом и транзиторной ишемической атакой», 2017
 3. Кадыков А.С., Манвелов Л.С., Шахпаронова Н.В. «Хронические сосудистые заболевания головного мозга. Дисциркуляторная энцефалопатия», 2020
 4. Парфенов В.А., Хасанова Д.Р. «Ишемический инсульт», 2012
 5. Хасанова Д.Р., Данилов В.И. «Инсульт. Современные подходы диагностики, лечения и профилактики: методические указания», 2019
 6. Антипенко Е. «Хроническая ишемия мозга: выживание и восстановление», 2012
 7. Carl Y. Saab “Chronic Pain and Brain Abnormalities”, 2013
 8. Путилина М.В., Н.В.Теплова «Рациональная фармакотерапия хронической ишемии головного мозга. Клинические рекомендации», 2019
 9. Неотложные состояния в неврологии / Л.В. Стаховская. – Москва: 2019
 10. Инсульт. Современные подходы диагностики, лечения и профилактики. Д.Р. Хасанова. Россия: ГЭОТАР-МЕД 2019.

1. **Кафедра: «Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии с курсом нейрохирургии»**
2. **Уровень подготовки: докторантура**
3. **Образовательная программа: Медицина**
4. **Курс**
5. **Наименование элективной дисциплины: Ишемический инсульт в молодом возрасте**
6. **Количество кредитов: 5**
7. Цель: ознакомление докторантов с актуальными вопросами по этиологии, диагностике и профилактике и лечении ишемического инсульта в молодом возрасте.
8. Содержание дисциплины: Эпидемиологические особенности инсульта в молодом возрасте в Южном регионе Казахстана. Верификация диагноза с помощью КТ и МРТ у лиц молодого возраста. Стратификация причин инсульта в соответствии с рекомендациями TOAST.
9. Задачи: развитие у выпускников докторантуры по специальности «Медицина» компетенций по ишемическому инсульту в молодом возрасте, формирование готовности и способности к профессиональному самосовершенствованию, и подготовка для дальнейших научных исследований.
10. Обоснование выбора дисциплины:
11. Результаты обучения:

12. Р	О	1	Использует специальные знания для критического анализа, оценки и синтеза новых сложных идей, которые находятся на самом передовом рубеже медицины
13. Р	О	2	Способен общаться по тематике в своей области компетенции с равными по статусу, с широким научным сообществом и обществом

14. Пререквизиты:
15. Постреквизиты: по специальности «Медицина» докторантура.
16. Литература:

1. Плотникова В.В., Евтых Б.Р., Шаров Д.-М.А., Пасечникова Е.А., Кадомцев Д.В., Азаркин Е.В. СОСУДИСТАЯ ПАТОЛОГИЯ ГОЛОВНОГО МОЗГА У ЛИЦ МОЛОДОГО ВОЗРАСТА // Научное обозрение. Медицинские науки. – 2017. – № 4.
2. Елена Юрьевна Кравцова, Галина Александровна Ма «Ишемический инсульт у лиц трудоспособного возраста, 2012
3. Linda Clare, Robert T. Woods (Editors) «Cognitive Rehabilitation in Dementia: A Special Issue of Neuropsychological Rehabilitation» 2001
4. Sivan Manoj “Oxford Handbook of Rehabilitation Medicine” 2019
5. Bente Elisabeth Basso Gjelsvik “The Bobath Concept in Adult Neurology” 2016 .

1. **Кафедра: «Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии с курсом нейрохирургии»**
2. **Уровень подготовки: докторантура**
3. **Образовательная программа: Медицина**
4. **Курс**

- 5. Наименование элективной дисциплины: Клинические и электрофизиологические аспекты лицевой боли**
- 6. Количество кредитов: 5**
- 7. Цель: ознакомление докторантов с актуальными вопросами по клинике и диагностике лицевой боли**
8. Содержание дисциплины: Анализ качества жизни пациентов с лицевыми болями. Клинические и психологические особенности и качество жизни пациентов с ЛБ. Нейрофизиологические характеристики ЛБ с
9. помощью регистрации электроэнцефалограммы (ЭЭГ) и вызванных потенциалов (ВП) головного мозга, тригеминальных и кожно-симпатических потенциалов головного мозга. Сравнительно-физиологические паттерны ЛБ и тригеминальной невралгии.
10. Задачи: развитие у выпускников докторантуры по специальности «Медицина» компетенций по лицевым болям, формирование готовности и способности к профессиональному самосовершенствованию, и подготовка для дальнейших научных исследований.
11. Обоснование выбора дисциплины:
12. Результаты обучения:

	Использует специальные знания для критического анализа, оценки и синтеза новых сложных идей, которые находятся на самом передовом рубеже медицины
	Способен проводить независимые исследования и работать на научный результат, проявляет устойчивый интерес к разработке новых идей и проектов, ведущих к появлению новых технологий в области медицины Демонстрирует системное понимание области медицины в сфере своей квалификации, владеет навыками и методами исследования, используемыми в данной области
	Генерирует идеи, прогнозирует результаты инновационной деятельности, содействует продвижению в академическом и профессиональном контексте технологического, социального или культурного развития общества, основанного на знаниях

16. Пререквизиты:

17. Постреквизиты: по специальности «Медицина» докторантура.

18. Литература:

1. Е.И. Гусев Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1. Неврология.: учебник / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И.Скворцова. - 4-е изд. доп.; Медиа, 2015.
2. Физиология высшей нервной деятельности [Электронный ресурс]: методические рек. для студентов мед. фак. / сост. Д. А. Адильбекова.- Электрон. текстовые дан.
3. Carl Y. Saab «Chronic Pain and Brain Abnormalities», 2013

1. Кафедра: «Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии с курсом нейрохирургии»

2. Уровень подготовки: докторантура

3. Образовательная программа: Медицина

4. Курс

5. Наименование элективной дисциплины: Эпидемиологический и клинико-генетический анализ болезни Паркинсона, хореи Гентингтона, атаксии и дистонии.

6. Количество кредитов: 5

7. Цель: ознакомление докторантов с новейшими эпидемиологическими, генетическими исследованиями, актуальными вопросами по диагностике и лечению двигательных расстройств.

8. Содержание дисциплины: Актуальность эпидемиологического исследования болезни Паркинсона, хореи Гентингтона, атаксии и дистонии. Эпидемиологические особенности и обработка анализа данных эпидемиологического исследования при болезни Паркинсона, хореи Гентингтона, атаксии и дистонии. Оптимизация организации системы лечебно-профилактической помощи больным с болезнью Паркинсона и другими двигательными расстройствами. ДНК анализ роли тринуклеотидных повторов и LRRK2 G2019S в развитии двигательных расстройств.

9. Задачи: развитие у выпускников докторантуры по специальности «Медицина» компетенций по двигательным расстройствам, формирование готовности и способности к профессиональному самосовершенствованию, и подготовка для дальнейших научных исследований.

10. Обоснование выбора дисциплины:

11. Результаты обучения:

	Демонстрирует системное понимание области медицины в сфере своей квалификации, владеет навыками и методами исследования, используемыми в данной области
	Генерирует идеи, прогнозирует результаты инновационной деятельности, содействует продвижению в академическом и профессиональном контексте технологического, социального или культурного развития общества, основанного на знаниях
	Демонстрирует лидерские качества, инновационность и самостоятельность в трудовой и учебной деятельности в новых контекстах, требующих решения проблем, связанных множеством взаимосвязанных факторов.

15. Пререквизиты:

16. Постреквизиты: по специальности «Медицина» докторантура.

17. Литература:

1. Алгоритмы диагностики и лечения болезни Паркинсона, О.С.Левин. Издательство МИА Россия, 2018.-200с.

2. Руководство по диагностике и лечению болезни Паркинсона», под ред. Иллариошкина С.Н., Левина О.С. М., ООО "ИПК Парето-Принт", 2017. 336 с.: ил.

3. Реабилитация при болезни Паркинсона и синдроме паркинсонизма при других заболеваниях, под ред. Смоленцевой И.Г., Левина О.С., Иллариошкина С.Н., Амосовой Н.А. М.; 2019. 240 с.

4. Edwards "Parkinson's disease and other Movement Disorders" Publisher: Oxford University Press Print Publication Date: Mar 2008

5. Martin, Wayne "Parkinson disease", Издательство: Wiley, 2010.-362 с.

6. Ronald F. Pfeiffer "Parkinson's disease, second edition", 2011

