

АО «ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ЮКМА, профессор
М. Рыбеков
20__г.



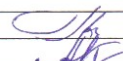
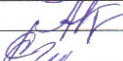
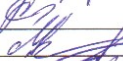


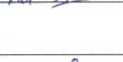
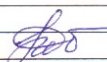
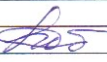
SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL
ACADEMY

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕЗИДЕНТУРЫ

«НЕФРОЛОГИЯ ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ»

Шымкент, 20__г.

Образовательная программа резидентуры «Нефрология взрослая, детская» разработана на основании приказа исполняющего обязанностей Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 года № 647 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям" и предложений всех заинтересованных сторон.

Должность	Ф.И.О.	Подпись
Разработано		
ППС кафедры Терапии-1	Асанова Г.К.	
	Кушекбаева А.Е.	
Представитель практического здравоохранения	Баядилов М.С.	
	Кистаубаев М.У.	
	Мирзаханов П.Т.	
	Ли В.Р.	
Протокол заседания кафедры № от « » « » 2020г.		
Обсуждено на заседании КОП резидентуры		
Председатель КОП	Кауызбай Ж.А.	
Протокол №4 от «15» «декабрь» 2020г.		
Согласовано на Клиническом совете		
Председатель клинического совета	Кауызбай Ж.А.	
Протокол №5 от «22» «декабрь» 2020г.		
Утверждено Ученым советом		
Протокол №8 от «24» «февраль» 2021г.		

Миссия образовательной программы: Подготовка квалифицированных кадров по образовательной программе «Нефрология взрослая, детская», обладающих углубленной профессиональной подготовкой, готовых адаптироваться к быстро изменяющимся условиям медицинской отрасли в условиях амбулаторно-поликлинической и специализированной помощи, с применением высокотехнологичных медицинских услуг.

Цель образовательной программы: Подготовка квалифицированного врача-нефролога, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях амбулаторно-поликлинической и специализированной помощи, в том числе с применением высокотехнологичных медицинских услуг.

Задачи образовательной программы:

- Закрепить навыки работы в команде и лидерские качества;
- Закрепить навыки основных медицинских лечебно-диагностических и профилактических вмешательств;
- Научить принимать профессиональные решения на основе принципов доказательной медицины
- Научить соблюдать требования врачебной этики и деонтологии при проведении экспертных, профилактических и лечебно-диагностических мероприятий;

Резидент должен знать:

- Общие принципы организации службы детской хирургии, действующие приказы и другие документы, регулирующие службу;
- Анатомо-физиологические особенности в возрастном аспекте;
- Современные способы диагностики хирургических заболеваний детского возраста;
- Традиционные и малоинвазивные методы лечения хирургических патологии у детей;

Резидент должен уметь:

- оказать квалифицированную и специализированную медицинскую помощь пациентам;
- осуществлять комплекс мероприятий по диагностике хирургических патологии и проведению оперативного вмешательства у детей;
- проводить комплекс мероприятий по поддержанию нарушенных жизненно важных функций организма при различных критических состояниях вследствие травм, оперативных вмешательств до стабилизации их деятельности;
- обеспечить преемственность действий на всех этапах лечения с целью обеспечения безопасности жизни пациентов;
- обучать медицинский персонал и обучающихся практическим навыкам в области детской хирургии.

Владеть навыками, манипуляциями, процедурами:

- методам остановки наружного кровотечения;
- первичной хирургической обработки ран;
- зондирования и промывание желудка;
- пальпация живота при хирургической патологии у детей младшего возраста;
- ректальное пальцевое исследования;
- катетеризация мочевого пузыря;
- очистительной и сифонной клизмы;
- сердечно-легочной реанимации у детей разного возраста;
- правилам наложения мягких бинтовых повязок;
- наложения транспортной иммобилизации при переломах конечностей;
- плевральной пункции;

Информация об образовательной программе

№	Название поля	Примечание
1	Код и классификация области образования	7R01 Здравоохранение (медицина)
2	Код и классификация направлений подготовки	7R011 Здравоохранение
3	Группа образовательных программ	R009 Нефрология взрослая, детская
4	Наименование образовательной программы	Нефрология взрослая, детскаядетская(<i>резидентура</i>)
5	Уровень по МСКО	7
6	Уровень по НРК	7
7	Уровень по ОРК	7
8	Результаты обучения	<p>PO1 Курация пациента: способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями почек.</p> <p>PO2 Коммуникация и коллаборация: способен эффективно взаимодействовать с пациентом с заболеванием почек, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов</p> <p>PO3 Безопасность и качество: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи пациентам с заболеваниями почек</p> <p>PO4 Общественное здоровье: способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Нефрология, в том числе детская”, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации</p> <p>PO5 Исследования: способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по нефрологии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды</p> <p>PO6 Обучение и развитие: способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области нефрологии.</p>
9	Форма обучения	Очное
10	Язык обучения	Казахский и русский
11	Объем кредитов	<p>Всего 140 кредит</p> <p>Из них:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое обучение – 136 кредитов 2. Промежуточная аттестация – 2 кредита 3. Итоговая аттестация – 2 кредита
12	Присваиваемая квалификация	Врач-нефролог
13	Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров	KZ 36LAA00011387

Сведения о дисциплинах

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кред.	Формируемые результаты обучения (коды)
Цикл профилирующих дисциплин Обязательный компонент				
1	Нефрология взрослая-1	Организация помощи по нефрологии в РК. Эпидемиология почечных заболеваний и факторы риска. Правовые основы нефрологической службы. Доказательная медицина и методология научных исследований в нефрологии. Принципы и методы клинико-экономического анализа на стационарном этапе обследования и лечения нефрологических больных. Болезни почек: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика. Ошибки в нефрологии.	23	PO1 PO3 PO5
2	Нефрология взрослая-2	Организация амбулаторно-поликлинической нефрологической помощи взрослому населению в РК. Динамическое наблюдение нефрологических больных в амбулаторно-поликлинических условиях. Проведение анализа деятельности нефрологической службы, учетно-отчетная документация. Принципы и методы клинико-экономического анализа на догоспитальном этапе обследования и лечения нефрологических больных. Вопросы временной и стойкой нетрудоспособности. МСЭК.	20	PO2 PO3 PO4
3	Нефрология детская	Клиническая симптоматика, классификация, лечение и реабилитация заболеваний внутренних органов и пограничных состояний в детской нефрологической практике. Проблемы дифференциальной диагностики в нефрологии и клинические рекомендации с учетом особенностей течения у детей. Принципы и методы клинико-экономического анализа на стационарном этапе обследования и лечения детей с нефрологической патологией.	22	PO1 PO2 PO3
4	Интервенционная нефрология	Сбор клинических данных, проведение обследования пациентов, назначение лечения, проведение заместительной почечной терапии у пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции почек, в том числе реципиентов	12	PO2 PO3 PO5

		трансплантированной почки, контроль ее эффективности и безопасности. Определение наличия показаний к плановой и экстренной интервенционной нефрологической помощи. Объемы, стандарты оказания интервенционных вмешательств.		
5	Клиническая нефроморфология	Чрескожная биопсия почек, показания, противопоказания. Методики проведения биопсии почки и трансплантата. Требования к биопсийному материалу. Современные морфологические методы исследования почек: исследования биоптата почек. Морфологические изменения при различных заболеваниях почек. Клиническое значение морфологических изменений при различных вариантах гломерулярных заболеваний. Морфологические типы гломерулонефрита. Морфологическая характеристика хронической почечной недостаточности. Патология трансплантированной почки.	13	PO1 PO5 PO6
6	Диализная терапия	Ведение больных перед, во время и после процедуры гемодиализа с коррекцией лечебных мероприятий. Оценка лабораторных показателей состава диализирующего раствора и биологических жидкостей. Адекватная коррекция режимов гемодиализа. Ведение гемодиализа. Навыки проведения мембранного плазмафереза. Навыки ведения ультрафильтрации. Ведение перитонеального диализа. Коррекция патологических состояний у диализных пациентов. Медикаментозное лечение осложнений ТХПН.	17	PO2 PO3
7	Трансплантология и иммунология	Оценка показаний и противопоказаний к трансплантации почки. Организация обследования пары «Донор-реципиент». Умение подбирать адекватную схему иммуносупрессии пациенту после трансплантации почки. Мониторинг адекватности иммуносупрессии пациенту после трансплантации почки. Умение своевременно корректировать иммуносупрессию пациенту после трансплантации почки. Диагностика и лечение отторжения почечного трансплантата. Навыки диагностики и лечения патологических процессов в трансплантате. Реабилитация больных после трансплантации почки.	13	PO3 PO4 PO5

8	Патология почек у беременных	Консультативная помощь беременным в условиях амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи. Проведение диагностических манипуляций и специализированной помощи в экстренных случаях и в плановом порядке. Оказание консультационных услуг беременным врачами в условиях консилиума в случаях сложной диагностики и лечения нефрологических болезней у беременных. Назначение лечения согласно клиническим рекомендациям и мониторинг его эффективности.	6	PO1 PO3 PO4
9	Ультразвуковая диагностика	Стандарты объемов обследования ультразвуковой диагностики в нефрологии. Ультразвуковые методы исследования почек и мочевыделительной системы, показания. Классификация, основы получения информации и способы осуществления (реализации) методов. Клинические протоколы, рекомендации Республики Казахстан и Международных медицинских сообществ в области нефрологии.	6	PO5 PO6
ВСЕГО			132	
Цикл профилирующих дисциплин Компонент по выбору				
1	Принципы, методы и мониторинг иммуносупрессивной терапии заболевания почек	Основные принципы проведения иммуносупрессивной терапии пациентам с нефрологическими заболеваниями, согласно клиническим рекомендациям, основанным на принципах доказательной медицины. Определение показаний, противопоказаний и объем проведения иммуносупрессивной терапии. Индивидуализированный подбор иммуносупрессивной терапии в условиях неотложной и плановой тактики ведения пациента. Организация диспансерного наблюдения за пациентами с нефрологическими заболеваниями, получающих иммуносупрессивную терапию.	4	PO2 PO3 PO4
2	Методы заместительной почечной терапии	Организация специализированной нефрологической помощи по методам заместительной почечной терапии в Республике Казахстан. Современных методы заместительной почечной терапии при терминальной стадии хронической болезни почек и при остром нарушении функции		PO2 PO3 PO4

		почек. Стандарты применения методов заместительной почечной терапии при терминальной стадии хронической болезни почек и остром почечном повреждении.	
3	Тактика наблюдения и методы реабилитации больных после трансплантации почек	Организация диспансерного наблюдения и реабилитационной помощи пациентам после трансплантации почек с учетом клинических рекомендаций нефрологического сообщества Казахстана. Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за пациентами, перенесшими трансплантацию почек. Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	PO1 PO2 PO3
	ИТОГО		136

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Краткое описание организации образовательного процесса: академический период в резидентуре составляет 1 учебный год. Каникулярный период – 6 недель. Рабочий день резидента составляет – 9 часов. Дежурства – не менее 4-х ночных дежурств или не менее 8-ми дневных дежурств. Частота дежурств – не чаще 3-х дней.

Резидент оказывает медицинские услуги под кураторией клинического наставника и обязуется выполнять требования кафедры, внутренний распорядок клинической базы, соблюдать технику безопасности, бережно относиться к имуществу кафедры и клинической базы.

Куратор и клинический наставник обязуются создавать резидентам условия для освоения теоретических знаний и отработки практических навыков для достижения резидентами результатов обучения.

Клинические базы для реализации ОП

№	ЛПУ	Кол-во учебных комнат	Место работы Резидента
1	Областная клиническая больница.	1	Отделение нефрологии
2	Городская клиническая больница №1	1	Отделение нефрологии
3	Городская больница №2	1	Отделение нефрологии-гастроэнтерологии-гематологии

Кадровые ресурсы для реализации ОП

№	ФИО	Должность	Специальность	Контакты
1.	Кистаубаев М.У.	Наставник ГБ№2	Врач нефролог	87046056058
2	Мирзаханов П.Т.	Наставник ГБ№2	Врач нефролог	87012900300
3.	Ли В.Р.	Наставник ГКБ№1	Врач нефролог	87053746262

4.	Баядилов М.С.	Наставник ОКБ	Врач нефролог	87023660560
----	---------------	------------------	---------------	-------------

Овладение практическими навыками, манипуляциями, процедурами

№	Операция/Процедура/техника	Количество	
		1 год обуч.	2 год обуч.
1.	Оценка и расчет функции почек	50	50
2.	Интерпретация степени альбуминурии и соотношения Альбумин / Креатинин	25	25
3.	Интерпретация степени протеинурии и соотношения Протеин / Креатинин	25	25
4.	Интерпретация потерь электролитов по соотношению Креатинин Электролиты	10	10
5.	Интерпретация нарушений кислотно-основного состояния	25	25
6.	Расчет и интерпретация анионного пространства	25	25
7.	Интерпретация иммунологических исследований при системной красной волчанке и др. аутоиммунных заболеваниях и васкулитах	25	25
8.	Микроскопияосадкамочи	10	10
9.	Нефробиопсияпочки (ассистирование, проведение)	5	5
10.	Микроскопияпочечногобиоптата	15	15
11.	Интерпретация почечного биоптата при световой микроскопии (микропрепараты)	15	15
12.	Интерпретация почечного биоптата при иммуногистохимическом исследовании (микропрепараты)	15	15
13.	Интерпретация почечного биоптата при электронной микроскопии (фотографии)	15	15
14.	Катетеризациямочевогопузыря	3	2
15.	Проведениеультразвуковогоисследованияпочек	10	10
16.	Проведение ультразвукового исследования мочевого пузыря	5	5
17.	Расчет состава и объема инфузионной терапии при гипонатремии	10	10
18.	Расчет состава и объема инфузионной терапии при гипернатремии	10	10
19.	Оценка нутритивного статуса пациентов на диализе	10	10
20.	Интерпретацияэлектрокардиографии и эхокардиографии	10	10
21.	Показания к назначению и интерпретация магнитно-резонансной томографии, компьютерной томографии почек	5	5
22.	Проведениесансовгемодиализа	15	15
23.	Расчетадекватностигемодиализа	15	15
24.	Проведениеперитонеальногодиализа	10	10
25.	Проведение теста и расчет адекватностиперитонеального диализа	10	10
26.	Проведениеплазмафереза	3	2
27.	Определениеиммунологическогогорискареципиента	10	10
28.	Расчет дозы иммуносупрессивной терапии для реципиента почечного трансплантата	10	10
29.	Проведениегемотрансфузии	3	2
30.	Проведениесердечно-легочнойреанимации	5	5
31.	Диагностика и неотложная помощь при шоках	5	5
32.	Диагностика и неотложная помощь при гипертонических кризах	10	10
33.	Диагностика и неотложная помощь при острой почечной недостаточности	10	10
34.	Неотложнаяпомощьпригиперкалемии	10	10

Информационные ресурсы

Литература:

Основная

1. Клинические протоколы. МЗ РК. Астана. 2017 (www.rcrz.kz)
2. Клинические протоколы. МЗ РК Астана. 2018 (www.rcrz.kz)
3. Клинические протоколы. РЦРЗ. Астана. 2019 (www.rcrz.kz)
4. Клинические протоколы. РЦРЗ. Астана. 2020 (www.rcrz.kz)
5. Дифференциальная диагностика внутренних болезней. ГЭОТАР-МЕДИА. Под ред. Щекотова В.В. 2018.
6. Руководство по лечению внутренних болезней в 5 томах. Том 5. Лечение эндокринных болезней. Окорочков А.Н. Медицинская литература. 2018.
7. Клиническая лабораторная диагностика в 2-х томах. Под ред. Долгова В.В. ЛАБДИАГ. 2018.
8. Внутренние болезни. Учебник в 2-х томах. ГЭОТАР-МЕДИА. Под ред. Моисеева М.С. 2018.
9. Томилина Н.А. Хроническая болезнь почек. Избранные главы нефрологии. «ГЭОТАР-Медиа», 2017
10. Кавпустин С.В. Ультразвуковое исследование в нефрологии и урологии. «Умныйдоктор», 2017
11. Смирнов А.В. Острое повреждение почек. «МИА Россия», 2015
12. Скворцов В.В. Клиническая нефрология. «СпецЛит», 2017
13. Грачева В.В. Основы физиологии почки. «СпецЛит», 2017
14. Орманов Н.Ж. Фармакотерапия заболеваний почек - Шымкент, 2015

Дополнительная:

1. Смирнов А.В. Острое повреждение почек. «МИА Россия», 2015
2. Скворцов В.В. Клиническая нефрология. «СпецЛит», 2017
3. Трухан Д.И. Нефрология. Гематология. Эндокринология. «СпецЛит», 2017
4. Томилина Н.А. Хроническая болезнь почек. Избранные главы нефрологии. «ГЭОТАР-Медиа», 2017
5. Кавпустин С.В. Ультразвуковое исследование в нефрологии и урологии. «Умный доктор», 2017

Способы и методы реализации образовательного процесса

Практические занятия: работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных, работа в малых группах, дискуссии, презентации, обратная связь, организация научно-практических конференций.

Самостоятельная работа слушателя резидента (СРР): курация больных, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, работа с учебно-научной литературой и контрольно-измерительными средствами, подготовка презентаций, закрепление навыков в учебно-клиническом центре на фантомах и муляжах, формирование портфолио.

Активации и совершенствования самостоятельной работы резидентов внедрены и применяются инновационные методы преподавания: CBL, TBL, PBL, CS - case-study, видео case-study, метод «Консилиум», метод научных проектов, мини-лекции, лекция-тренинг; E-learning, Стандартизированный пациент (SP – standart patient).

В ходе практических занятий регулярно применяется обсуждение наиболее информативных клинических случаев, как инструмент для оценки компетенции резидента в таких областях, как клиническое мышление, принятие решений и применение медицинских знаний в лечении пациента, анализируются записи в карте стационарного и амбулаторного пациента, а также соответствие пошаговых действий утвержденным клиническим протоколам диагностики и лечения МЗ РК.

Метод «Стандартизированный пациент-СП», «клинического случая» эффективно сочетает интегрирование практики и теоретического обучения путем клинического разбора нозологических форм на занятиях и применения полученных знаний при ведении больных в закрепленных палатах. Резиденты 2 года обучения смогут совместно с наставником самостоятельно вести закрепленные палаты (1-2 палаты, 5-6 пациентов), выполнять необходимые диагностические манипуляции под контролем куратора/преподавателя/наставника.

Приложение 1

Критерии оценки практических навыков

Профессиональные навыки	0 балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	Оценка экзамена
Сбор анамнеза	хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов	систематический сбор с существенными ошибками	собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сути заболевания и последовательности развития симптомов	систематически собраных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения	систематически и собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания	
Физическое обследование	невладеет мануальными навыками	безрезультатно, хаотично с ошибками	полноценное обследование	систематические, но незначительные технические неточности	проведено системно, технически правильно и эффективно	
Постановка предварительного диагноза	поставлена ошибка	указано только класс болезни	ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет	установлен правильно, но нет обоснования	правильно установлена, дано обоснование	
Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание	назначены против показания	неадекватные	несовсем адекватный	адекватный, но с незначительными недостатками	полный и адекватный	
Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента)	неправильная цена, приведенная к противопоказанию	в большинстве случаев неправильно	частично верно с существенными ошибками	правильно с незначительными неточностями	полностью и правильно	
Дифференциальный диагноз	Неадекватные	продуктивный	Неполный	доказано, но не со всеми подобными	полностью	

Профессиональные навыки	0 балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	Оценка экзамена кандидата
Окончательный диагноз и его обоснование	отсутствие клинического мышления	диагноз обоснован хаотично, менее убедительно	диагноз недостаточно обоснован, осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено	заболеваниями диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не указаны	полная, обоснованная	
Выбор лечения	Метод лечения выбран не правильно	Метод лечения выбран не для данной возрастной группы	Метод лечения выбран но не учтены возрастные особенности и возможные осложнения	Метод лечения выбран правильно но не учтены возможные осложнения	Метод лечения выбран оптимально в соответствии возрасту	
Определение возможных осложнений	Несмотря на то что	неадекватные	недостаточно адекватные и неполные	адекватный, но неполный	адекватный, полный	
ОБЩИЙ	Максимальный балл – 40, это ровен на 100 баллов					

Приложение 2

Критерии оценки освоенных навыков резидента за один академический период
«Оценка 360⁰⁰»

Ф.И.О.Резидента _____ Группа _____

№	Ф.И.О	Оценка	Подпись
Наставник			
Заведующийотделением			
Пациент			
Тьютор (преподаватель)			
Общий			

Ф.И.О. Наставника _____
Подпись _____

№	Отлично	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме	Подготовка 10 8 6 4 2	Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал
2	Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы	Ответственность 10 8 6 4 2	Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы.
3	Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания	Участие 10 8 6 4 2	Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания
4	Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов	Групповые навыки 10 8 6 4 2	Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость
5	Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает	Коммуникации 10 8 6 4 2	Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы
6	Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом	Профессионализм 10 8 6 4 2	Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи
7	Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или	Рефлексия 10 8 6 4 2	Самоанализ низок: например, требует большего ощущения границ понимания или способностей и не предпринимает позитивных шагов для исправления

	оповещающая других		
8	Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс	Критическое мышление 10 8 6 4 2	Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции).
9	Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими	Обучение 10 8 6 4 2	Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим
10	Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован	Практические навыки и 10 8 6 4 2	Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	Максимально	100 балл	

Ф.И.О Заведующего отделения _____
Подпись _____

№	Отлично	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Непонятный, ненадежный
2	Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нетулучшения
3	Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
4	Надежный и пленительный	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не контактирует лично
5	Задает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный
6	Задает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый,
7	Полное самоуправление, конструктивные решения	Действия в стрессе 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неадекватный, ступор
8	Может организовать работу или быть эффективным членом команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или спойлер
9	Грамотно, аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Небрежно, неправильно, не вовремя
10	Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	Максимально	100 балл	

Ф.И.О. тьютора (преподавателя) _____

Подпись _____

№	Отлично	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Непонятный, ненадежный
2	Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нетулучшения
3	Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
4	Надежный и пленительный	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не контактирует лично
5	Задает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный,
6	Задает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый
7	Полное самоуправление, конструктивные решения	Действия в стрессе 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неадекватный, ступор
8	Может организовать работу или быть эффективным членом команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или прерванный
9	Грамотно, аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Небрежно, неправильно, не вовремя
10	Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	Максимально	100 балл	

Пациент

Ф.И.О Пациента _____ Подпись _____

№		Нужно оградить
1	Ваш врач внимателен или уважителен?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	Ответит ли врач на ваши вопросы? Объясните все, что вы хотели знать о вашей болезни?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	Довольны ли вы после беседы с врачом? Успокаивает ли вас беседа с врачом?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
4	Соблюдает ли он конфиденциальность? Хранит ли он врачебную тайну?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Верите ли вы в это как специалист	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	Максимально	50 балл

Приложение 3

Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР)

Критерии оценки	Неудовлетворительно 0-49	Удовлетворительно 50-69	Хорошо 70-89	Отлично 90-100 балл	Выставлен ый балл
Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины	Непоказывает	Уточнение фактов, не имеет значения	Знаний с фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования	Знания системны, в полной мере отражают понимание исследований в области медицины	
Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов	Не может решить проблемы	Решение принимает с трудом, не может обосновать	Решение верное,	Решение верное,	
Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации	Не использует	Использует недостаточно или неполную информацию	основания частично	дано обоснование в полном объеме	
Демонстрирует навыки самостоятельная	Непоказывает	диагноз не детализирован, доверия мало	Частично использует	Использует в полном объеме	
Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутриабонитных конференциях, семинарах, обсуждениях.	Не участвует	Редко участвует, без энтузиазма	адекватные, но с незначительными ошибками	В полном объеме, адекватно	
Способен проводить исследования и работать на научный результат	Исследования не проводит	Проводит исследования, но не систематизировать их невозможно	Неважные выступления и доклады	Участвует и рассказывает, завоевывает аудиторию, убеждает в своих выступлениях	
Исследования в области медицины показывают знания и понимание	непоказывает	С уточнением фактов, не имеющих значения	Проводит исследования, выводы частичные, анализ неполный.	Проводит исследования, подводит итоги исследований, публикует	
Общий балл					

Текущий контроль успеваемости проводится согласно расписания на практических занятиях и занятиях по самостоятельной работе.
Оценка текущего контроля(ОТК)выставляется из теоретического опроса и тестового контроля по теме занятия:

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный ответ		
Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теории, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине с использованием монографии и руководств последних лет, с интернета и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Активно вместе с куратором участвовал в при операции и манипуляциях.	
Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%).	Резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности сумел систематизировать программный материал с помощью учебника. Мало участвовал с куратором при операции и манипуляциях.	
Удовлетворительно Соответствует оценкам: С+ (2,33; 70-74%); С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только широко известной учебной литературой, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Редко участвовал с куратором при операции и манипуляциях.	
Неудовлетворительно Соответствует оценкам: F (0; 0-49%)	Резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал литературу по теме занятия; не умел использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не участвовал с куратором при операциях и манипуляциях.	

Итоговый контроль: Экзамен, включающий билеты / собеседование

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4.0	95-100	Отлично
A -	3.67	90-94	
B+	3.33	85-89	Хорошо
B	3.0	80-84	
B -	2.67	75-79	
C+	2.33	70-74	Удовлетворительно
C	2.0	65-69	
C-	1.67	60-64	
D+	1.33	55-59	
D	1.0	50-54	
F	0	0-49	Неудовлетворительно

ИК = ОТК+ОРК / на дни занятия x 0,6%

Правила апелляции итоговой оценки.

- Если резидент недоволен своими оценками, полученных на экзамене или тестовом контроле;
- Если наступил разногласия между преподавателем и резидентом по некоторым вопросам (тесты и билеты);
- Если экзаменационные билеты или тестовые вопросы составлены некорректно или неправильно и не соответствуют тематике.

Шкала и критерии оценки знаний

Бально-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений обучающихся с переводом в традиционную шкалу оценок

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	