



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ЮКМА, профессор

М. Рысбеков

20__ г.

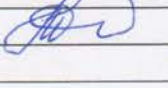


SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL
ACADEMY

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕЗИДЕНТУРЫ
«НЕЙРОХИРУРГИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ И ДЕТСКАЯ»

Шымкент, 20__ г.

Образовательная программа резидентуры «Нейрохирургия, в том числе и детская» разработана на основании приказа исполняющего обязанностей Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 года № 647 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям" и предложений всех заинтересованных сторон.

Должность	Ф.И.О.	Подпись
Разработано		
ППС кафедры Хирургия-2		
Зав.кафедрой к.м.н., доцент	Абдурахманов Б.А.	
д.м.н., профессор кафедры	Еликбаев Г.М.	
Представитель практического здравоохранения Главный врач областной клинической больницы Туркестанской области	Султанов Е.Р.	
Зав. отделением нейрохирургии городской клинической больницы №1 г. Шымкента	Тағайбекулы Қайратбек	
Резидент ОП «Общая хирургия»	Султанбеков К.У.	
Протокол заседания кафедры № <u>106</u> от « <u>27</u> » « <u>05</u> » 20 <u>19</u> г.		
Обсуждено на заседании КОП резидентуры		
Председатель КОП	Кауызбай Ж.А.	
Протокол № <u>8</u> от « <u>10</u> » « <u>06</u> » 20 <u>19</u> г.		
Согласовано на Клиническом совете		
Председатель клинического совета	Кауызбай Ж.А.	
Протокол № <u>16</u> от « <u>20</u> » « <u>06</u> » 20 <u>19</u> г.		
Утверждено Ученым советом		
Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » « <u>08</u> » 20 <u>19</u> г.		

Миссия образовательной программы: удовлетворение потребности врача-резидента в достижении результатов обучения, обеспечении системы здравоохранения и общества в высококвалифицированных врачах-нейрохирургах.

Цель образовательной программы: подготовка врача - нейрохирурга, обладающего системой универсальных профессиональных компетенций, способного самостоятельно оказывать нейрохирургическую помощь больному, в том числе ребенку в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной медицинской помощи

Задачи образовательной программы:

- углубленное освоение теоретических вопросов нейрохирургии;
- совершенствование практических навыков по современным принципам диагностики, интерпретации полученных результатов обследования с позиции доказательной медицины, методам предоперационной подготовки и способам проведения операций; самостоятельное осуществление квалифицированной врачебной помощи при различных состояниях и заболеваниях в нейрохирургии.

Информация об образовательной программе

№	Название поля	Примечание
1	Код и классификация области образования	7R09 Здравоохранение (медицина)
2	Код и классификация направлений подготовки	7R091 Здравоохранение
3	Наименование образовательной программы	Нейрохирургия, в том числе и детская
4	Вид ОП	Новая ОП
5	Уровень по МСКО	7
6	Уровень по НРК	7
7	Уровень по ОРК	7
8	Результаты обучения	РО1: Курация пациента: способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех этапах оказания нейрохирургической помощи; РО2: Коммуникация и коллаборация: способен эффективно взаимодействовать с родственниками больного, со специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов лечения; РО3: Безопасность и качество: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества нейрохирургической помощи; РО4: Общественное здравоохранение: способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан при оказании нейрохирургической помощи, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья населения;

		PO5: Исследования: способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по нейрохирургии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды; PO6: Обучение и развитие: способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды нейрохирургов, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.
9	Форма обучения	Очное При необходимости с применением цифровых технологий
10	Язык обучения	Казахский и русский
11	Объем кредитов	Всего 280 кредит Из них: 1. Теоретическое обучение – 272 кредитов 2. Промежуточная аттестация – 6 кредита 3. Итоговая аттестация – 2 кредита
12	Присуждаемая квалификация	Врач – нейрохирург, в том числе детского возраста
13	Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров	KZ 36LAA00011387

Сведения о дисциплинах

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кред.	Формируемые результаты обучения (коды)
Цикл профилирующих дисциплин Обязательный компонент				
1	Основы нейрохирургии	История нейрохирургии. Анатомия черепа и его содержимого. Черепно-мозговые нервы и их функции. Симптомы и клиника поражения головного мозга. Возможности рентгенографии и лучевых методов диагностики в нейрохирургии. Степени угнетения сознания. Доступы в нейрохирургии. Показания к операции, к интубации и механической вентиляции легких. Осложнения в нейрохирургии.	33	PO 1 PO 2 PO 5
2	Нейрохирургия черепно –	Биомеханика, структура, классификация, патоморфология, клинические формы, клиника	33	PO 1 PO 2

	мозговой травмы	и комплексная диагностика черепно-мозговой травмы. Особенности течения черепно-мозговой травмы у пациентов различного возраста на фоне сопутствующих заболеваний и экзогенной интоксикации. Показания к операции. Консервативная терапия. Интенсивная терапия. Прогноз и исходы черепно-мозговой травмы		РО 3
3	Спинальная нейрохирургия	Классификация, патоморфология, клиника и диагностика заболеваний и повреждений позвоночника и спинного мозга. Биомеханика и виды повреждений. Инструментальные методы обследования. Показания к консервативному и оперативному лечению. Эндоскопические операции. Стабилизирующие операции. Показания к повторным операциям Осложнения.	32	РО 1 РО 3 РО 4
4	Нейрохирургия периферических нервов	Комплексная диагностика патологии периферических нервов: хирургия плечевого сплетения, повреждения нервов верхних и нижних конечностей, туннельные синдромы, болевые синдромы, опухоли периферических нервов. Показания к операции. Методы оперативных вмешательств на периферических нервах. Основы пластической хирургии при закрытии обширных дефектах мягких тканей.	29	РО 4 РО 5 РО 6
5	Нейроонкология, паразитарные заболевания и пороки развития головного мозга (1)	Нейрохирургия опухолей. Опухоли головного мозга различной локализации, гистологической структуры, степени малигнизации. Показания для оперативного лечения пациентов. Нейронавигация, нейромониторинг. Хирургические доступы к опухолям различной локализации. Послеоперационное ведение пациентов. Комплексное лечение опухолей.	18	РО 1 РО 2 РО 3
6	Нейроонкология, паразитарные заболевания и пороки развития головного мозга (2)	Паразитарные заболевания и пороки развития головного мозга у взрослых. Клиника, диагностика и комбинированное лечение. Химиотерапия. Радиотерапия. Ранняя нейрореабилитация. Диспансеризация больных с опухолевыми и паразитарными заболеваниями.	14	РО 4 РО 5 РО 6
7	Детская нейрохирургия (1)	Клиническая анатомия и физиология нервной системы у детей. Этиология, профилактика, классификация, клиническая симптоматика, дифференциальная диагностика нейрохирургической патологии у детей: врожденные пороки развития головного и спинного мозга, черепно-мозговая травма, сосудистые заболевания, нейроонкология и паразитарные заболевания центральной нервной системы. Особенности клинического	18	РО 4 РО 5 РО 6

		течения нейрохирургических заболеваний у детей.		
8	Детская нейрохирургия (2)	Алгоритм диагностики нейрохирургической патологии у детей. Выбор лабораторных и инструментальных методов исследования в детей с нейрохирургической патологией и интерпретация результатов. Показания к оперативному лечению. Виды и особенности оперативных вмешательств у детей с различными нейрохирургическими патологиями. Реабилитация детей с врожденными пороками развития центральной нервной системы.	16	PO 1 PO 2 PO 3
9	Сосудистая, в т.ч. интервенционная ангионейрохирургия	Интервенционная ангионейрохирургия. Клиническая анатомия и физиология сосудистой системы головного мозга. Диагностика, лечение и реабилитация сосудистых заболеваний головного мозга: артериальные аневризмы, сосудистые мальформации, тромбозы, острые нарушения мозгового кровообращения. Выбор лабораторных и инструментальных методов исследования и интерпретация результатов. Неотложные состояния в ангионейрохирургии и помощь на госпитальном этапе.	31	PO 1 PO 3 PO 4
10	Функциональная и стереотаксическая нейрохирургия	Показания к применению функциональных и стереотаксических методов лечения в нейрохирургии. Виды хирургического метода лечения: открытые, пункционные и стереотаксические. Лечение мышечных дистоний, болевых синдромов, паркинсонизма, гиперкинезов. Хирургическое лечение эпилепсии с использованием методов функциональной и стереотаксической нейрохирургии. Нейроимплантации: глубокая стимуляция мозга, стимуляция коры головного мозга, стимуляция спинного мозга.	32	PO 4 PO 5 PO 6
	ВСЕГО		256	
Цикл профилирующих дисциплин Компонент по выбору				
1	Детская хирургия	Основные хирургические заболевания детского возраста. Клинические и инструментальные методы обследования детей с хирургическими патологиями. Клинический диагноз. Дифференциальная диагностика с другими детскими заболеваниями. Современные методы оперативного вмешательства. Ведение больных в послеоперационном периоде с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.	6	PO 1 PO 2 PO 5

2	Онкология в стационаре	Диагностические возможности при использовании морфологических, иммунологических, генетических и молекулярно-биологических методик для идентификации опухолей ЦНС. Передовые достижения науки. Практические рекомендации по диагностике и хирургическому лечению опухолевых заболеваний. Применение наиболее современных препаратов и современных методов лечения.		PO 2 PO 3 PO 4
3	Ангиохирургия в стационаре	Клинические симптомы, методы лечения и диагностика сосудистых заболеваний, встречающихся и в нейрохирургической практике. Интервенционная медицина и инфузионная терапия в ангиохирургии. Диагностика, лечение ангиохирургических заболеваний у детей и при патологиях сердечно-сосудистой системы.		PO 1 PO 2 PO 5
4	Методы нейровизуализации и функциональной диагностики	Современное достижение нейровизуализации и функциональной диагностики. Визуализация структур, функции и биохимических характеристик организма человека, особенно головной и спинной мозг. Компьютерная томография, магнитно-резонансной томография, эхоэнцефалоскопия, методы функциональной диагностики(ЭЭГ, ЭНМГ), вызванные соматосенсорные потенциалы.	5	PO 3 PO 5 PO 6
5	Интенсивная терапия у хирургических больных	Острые патологические состояния у хирургических больных, требующие неотложных диагностических и терапевтических действий с учётом возрастных особенностей и характера течения заболеваний. Лечебно-диагностические технологии, применяемые у больных с хирургическими заболеваниями. Алгоритмы действий врача-реаниматолога при сборе анамнеза, клиническом осмотре и принятии тактического решения в критических ситуациях.	5	PO 2 PO 3 PO 4
6	Неврология в стационаре	Основные сведения по общей и частной клинической неврологии. Морфология и функция нервной системы, методы обследования больных. Этиология, клинические проявления, диагностика, методы лечения и профилактика заболеваний нервной системы. Основы реабилитационных мероприятий и медико-социальной экспертизы.		PO 1 PO 2 PO 3
	Всего		16	
	Промежуточная аттестация (ПА)		6	
	Итоговая		2	

	аттестация (ИА)		
	Итого		280

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Краткое описание организации образовательного процесса: академический период в резидентуре составляет 1 учебный год. Каникулярный период – 6 недель. Рабочий день резидента составляет – 9 часов. Дежурства – не менее 4-х ночных дежурств или не менее 8-ми дневных дежурств. Частота дежурств – не чаще 3-х дней.

Резидент оказывает медицинские услуги под курацией клинического наставника и обязуется выполнять требования кафедры, внутренний распорядок клинической базы, соблюдать технику безопасности, бережно относиться к имуществу кафедры и клинической базы.

Куратор и клинический наставник обязуются создавать резидентам условия для освоения теоретических знаний и отработки практических навыков для достижения резидентов результатов обучения.

Клинические базы для реализации ОП

№	ЛПУ	Количество учебных комнат	Место работы
1	Областная клиническая больница г. Шымкент	2	Отделение Нейрохирургии Операционный блок
2	Областная детская больница г. Шымкент	2	Отделение нейрохирургии, операционный блок, реанимация
3	Городская клиническая больница №1 г. Шымкент	1	Приемный покой, отделение нейрохирургии, нейрореанимация, реабилитация
3	Городская клиническая больница №2 г. Шымкент	1	Приемный покой, инсультный центр, диагностическое отделение

Кадровые ресурсы для реализации ОП

№	Ф.И.О.	Должность	Специальность Квалификационная категория Врачебный стаж	Контакты Телефон Эл.адрес
1	Абдурахманов Б.А.	Зав.кафедрой д.м.н. и.о. профессора	Высшая категория	87013806686 babur_ad@mail.ru
	Еликбаев Г.М.	Куратор д.м.н. профессор	Детский нейрохирург первой категорий, стаж 15	87012647578 galimjan- doc@mail.ru

			лет	
2	Бахтияров А.К.	Наставник Зав.отделением нейрохирургии	Нейрохирург высшей категорий, 15 лет	87028142225 aseke-2030 @mail.ru

Овладение практическими навыками, манипуляциями, процедурами

№	Операция/Процедура/техника	Количество			
		1 год обуч.	2 год обуч.	3 год обуч.	4 год обуч.
1.	Первичная хирургическая обработка	5	5	5	5
2.	Наложение швов на кожу, подкожную клетчатку	2	2	3	3
3.	Шов твердой мозговой оболочки	2	3	4	6
4.	Люмбальная пункция	4	4	6	6
5.	Люмбальный дренаж	2	2	3	3
6.	Наружное дренирование по Арндту	2	4	4	5
7.	Неврологический статус	10	10	10	10
8.	Костнопластическая трепанация	1	2	4	5
9.	Удаление субдуральной гематомы	1	2	3	3
10.	Удаление эпидуральной гематомы	1	2	3	3
11.	Гемикраниэктомия	1	2	2	3
12.	Наложение трепанационного отверстия	-	1	2	2
13.	Нейрохирургическое нейронавигирование	-	2	3	4
14.	Резекционная трепанация супратенториальных отделов	-	4	5	6
15.	Бифронтальный доступ	-	3	4	5
16.	Птериональный доступ	2	4	4	4
17.	Ламинэктомия	1	1	2	2
18.	Фораминотомия	1	1	2	2
19.	Эпидуральная блокада	1	1	2	3
20.	Паравертебральная блокада	1	2	2	2
21.	Вентрикулоперитонеальное шунтирование	2	2	3	3
22.	Удаление внутримозгового абсцесса	1	2	2	2
23.	Экстраневральный невролиз	-	1	1	2
24.	Эндоневролиз	-	1	1	2
25.	Сосудистый шов	-	-	1	2
26.	Декомпрессия задней черепной ямки	1	1	2	2
27.	Микрохирургическое удаление внутримозговой гематомы	2	2	3	3
28.	Краниосиностоз	1	1	2	2
29.	Гемиламинэктомия, Интерламинэктомия	1	1	1	1
30.	Трансназальный транссфеноидальный доступ	1	1	1	2
31.	Эндоскопическая фенестрация	-	-	1	1
32.	Микрохирургическое удаление грыжи	2	2	3	3

	диска на поясничном уровне позвоночника				
33.	Микрохирургическое удаление грыжи диска на шейном уровне позвоночника	1	1	2	2
34.	Стабилизирующие операции на позвоночнике	1	1	1	2
35.	Хирургия эпилепсии	-	-	2	2
36.	Навигационная биопсия	-	-	1	1
37.	Микрохирургическое удаление опухолей спинного мозга	1	1	1	2
38.	Эндоскопическая фенестрация	-	-	1	1

Информационные ресурсы

Литература

Основная:

1. Нейрохирургия: руководство в 2 томах. Лекции, семинары, клинические разборы / Под ред. О.Н. Древалы, 2012, 592 стр.
2. Руководство по неврологии / Попп Дж.А., Дэшайе Э.М. Перевод с англ. / Под ред. Н.Н. Яхно, 2012, 688 стр.
3. Анатомия человека. Т.3. Нервная система / Билич Г.Л., Крыжановский В.А., 2012, 792 стр.
4. Трансфузиология: национальное руководство с CD Рагимов А.А. 2012."ГЭОТАР-Медиа": 1184 с.
5. Неврологические симптомы, синдромы и болезни. Энциклопедический справочник Гусев Е.И. "ГЭОТАР-Медиа" 2014 1040 с.
6. Нейрохирургия. Европейское руководство. Т.1 Лумента Х.Б. М, БИНОМ-Пресс, 2013,
7. Нейрохирургия. Европейское руководство. Т.2 Лумента Х.Б. М, БИНОМ-Пресс, 2013,
8. Клиническая неврология (семиотика и топическая диагностика. Михайленко А.А. М., Фолиант, 2012,
9. Диагностическая нейрорадиология. Том IV.
10. Опухоли основания черепа: Корниенко В.Н., «Антидор», 2012, 504 с ил,
11. Нейрохирургия. Гринберг М.С. МЕДпресс-информ, 2010, 1008 с.
12. Черепные нервы: анатомия, патология, визуализация. Биндер Д.К. Медпремм, 2014, 296 с.,
13. Тұрланов, Қ. М. Жедел медициналық жәрдем : окулық . - Алматы : ЖІПС "Жедел басу баспаханасы", 2004.
14. Молочный В. П. Педиатрия. Неотложные состояния у детей: справ. - Ростов н/Д : Феникс, 2006.
15. Руководство по скорой медицинской помощи : руководство / под ред. С. Ф. Багненко. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009.
16. Сумин, С. А. Неотложные состояния: учеб. пособие. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицинское информационное агентство, 2006. – 12 экз.
17. Неотложная медицинская помощь : учеб. пособие / под ред. Ф. С. Глумчера. - Киев , 2008.
18. Круглов, В. Скорая доврачебная помощь : монография. - Ростов н/Д : Феникс ;
19. СПб. : ООО Изд-во "Северо-Запад", 2008. – 7 экз.
20. Верткин, А. Л. Скорая медицинская помощь : учебное пособие. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2007.
21. Руководство по скорой медицинской помощи : руководство / гл. ред. А. Г. Мирошниченко. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2007. +эл. опт. диск (CD-ROM).
22. Справочник по неотложной медицинской помощи : справ. / сост. В. И. Бородулин. - М. : ООО Изд-во Оникс : ООО "Изд-во Мир и Образование", 2007.

23. Алдешев, А. А. Неотложные состояния : учеб. пособие . - Шымкент : ЮКГМА, 2006.
24. Вайман, М. А. Критические и неотложные состояния в медицине : реанимация и интенсивная терапия . - М. : Вече, 2003.
25. Экстренная помощь [Электронный ресурс]: моногр.-М., 2002.- эл. опт. диск (CD-ROM)
26. Неотложные состояния [Электронный ресурс] : лекции. - Электрон. текстовые дан. (1,95 Мб). - М. : Б. и., 2002. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Дополнительная:

1. Руководство по клинической нейрореанимации. Кн..1 Старченко А.А., БИНОМ, 2014, 824 с.
2. Руководство по клинической нейрореанимации. Кн..2 Старченко А.А., БИНОМ, 2014, 824 с.
3. Дифференциальный диагноз в неврологии. Мументалер М., 2014, 360 с.
4. Секреты компьютерной томографии. Стренг Д., 2012, 448 с
5. Топический диагноз в неврологии по Петеру Дуусу. п/р Бера М., 2015. 608 с.
6. Алгоритм обследования неврологического больного. Матвеева Т.В., 2013, 256 с.,
7. Тесты и шкалы в неврологии. Кадыков А.С., 2015, 224 с.
8. Неврология. Мументалер М., Медпресс-информ, 2011, 920 с.
9. Atlas of the Human Brain, Third Edition /Juergen K. Mai, George Paxinos, Thomas Voss , 2008, 271 p.
10. Neuroanatomy Through Clinical Cases, Second Edition, Text with Interactive eBook (Blumenfeld, Neuroanatomy Through Clinical Cases)/ Hal Blumenfeld, 2010, 1006 p.
11. Functional Neuroanatomy / Adel K. Afifi, Ronald Arly Bergman , 2005, 494 p.
12. Руководство по клинической нейрореанимации. Кн..1 Старченко А.А., БИНОМ, 2014, 824 с.
13. Руководство по клинической нейрореанимации. Кн..2 Старченко А.А., БИНОМ, 2014, 824 с.
14. Дифференциальный диагноз в неврологии. Мументалер М., 2014, 360 с.
15. Секреты компьютерной томографии. Стренг Д., 2012, 448 с
16. Топический диагноз в неврологии по Петеру Дуусу. п/р Бера М., 2015. 608 с.
17. Алгоритм обследования неврологического больного. Матвеева Т.В., 2013, 256 с.,
18. Тесты и шкалы в неврологии. Кадыков А.С., 2015, 224 с.
19. Неврология. Мументалер М., Медпресс-информ, 2011, 920 с.
20. Atlas of the Human Brain, Third Edition /Juergen K. Mai, George Paxinos, Thomas Voss , 2008, 271 p.
21. Neuroanatomy Through Clinical Cases, Second Edition, Text with Interactive eBook (Blumenfeld, Neuroanatomy Through Clinical Cases)/ Hal Blumenfeld, 2010, 1006 p.
22. Functional Neuroanatomy / Adel K. Afifi, Ronald Arly Bergman , 2005, 494 p.

Способы и методы реализации образовательного процесса

Лекции: обзорные.

Практические занятия: работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных, работа в малых группах, дискуссии, презентации, обратная связь, организация научно- практических конференций.

Самостоятельная работа слушателя резидента (СРР): курация больных, работа в различных подразделениях лечебно- профилактических организаций, работа с учебно-научной литературой и контрольно-измерительными средствами, подготовка презентаций, закрепление навыков в учебно- клиническом центре на фантомах и муляжах, формирование портфолио.

Активации и совершенствования самостоятельной работы резидентов внедрены и применяются инновационные методы преподавания: CBL, TBL, PBL, CS - case-study, видео case-study, метод «Консилиум», метод научных проектов, мини-лекции, лекция-тренинг; E-learning, Стандартизированный пациент (SP – standart patient).

В ходе практических занятий регулярно применяется обсуждение наиболее информативных клинических случаев, как инструмент для оценки компетенции резидента в

таких областях, как клиническое мышление, принятие решений и применение медицинских знаний в лечении пациента, анализируются записи в карте стационарного и амбулаторного пациента, а также соответствие пошаговых действий утвержденным клиническим протоколам диагностики и лечения МЗ РК.

Метод «Стандартизированный пациент-СП» эффективно сочетает интегрирование практики и теоретического обучения путем клинического разбора нозологических форм на занятиях и применения полученных знаний при ведении больных в закрепленных палатах. Резиденты 3 года обучения смогут совместно с наставником самостоятельно вести закрепленные палаты (1-2 палаты, 5-6 пациентов), выполнять необходимые диагностические манипуляции под контролем куратора/преподавателя/наставника.

Критерии оценки результатов обучения

Аудиторное занятие Приложение 1 " Критерии оценки практических навыков»

Профессиональ ные навыки	0 балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	Оценка экзаменат ора
Сбор анамнеза	хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов	систематический сбор с существенными ошибками	собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сущности заболевания и последовательности развития симптомов	систематически собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения	систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания	
Физическое обследование	не владеет мануальными навыками	безрезультатно, хаотично с ошибками	полное техническое несостоявшимся ошибками	систематические, но незначительные технические неточности	проведено системно, технически правильно и эффективно	
Постановка предварительного диагноза	поставлена ошибка	указан только класс болезни	ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет	установлен правильно, но нет обоснования	правильно установлено, дано обоснование	
Назначение лабораторно- инструментальны х методов исследования на заболевание	назначены противопоказания	неадекватные	не совсем адекватный	адекватный, но с незначительными недостатками	полный и адекватный	
Экспертиза (интерпретация) результатов	неправильная цена, приведшая к противопоказанию	в большинстве случаев неправильно	частично верно с существенными ошибками	правильно с незначительными неточностями	полностью и правильно	

Профессиональные навыки	0 балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	Оценка экзаменатора
исследования пациента)						
Дифференциальный диагноз	Неадекватные	продуктивный	Неполный	доказано, но не со всеми подобными заболеваниями	полностью	
Окончательный диагноз и его обоснование	отсутствие клинического мышления	диагноз обоснован хаотично, менее убедительно	диагноз недостаточно обоснован, осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено	диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не указаны	полная, обоснованная	
Выбор лечения	Назначены препараты обратного действия	недостаточная адекватность по значению и дозировке	лечение по основному и вспомогательному заболеванию неполное	правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия	лечение очень адекватное	
Понять механизм действия назначенного лечения	Не может правильно объяснить	Делает много ошибок	Половинчатое	ошибается в несущественных деталях	полностью	
Определение прогноза и профилактики	Не смог определить	неадекватные справка	недостаточно адекватные и неполные	адекватный, но не полный	адекватный, полный	
ОБЩИЙ	Максимальный балл – 100, это ровен на 100 баллов					

№	Ф.И.О	Оценка	Подпись
Наставник			
Заведующий отделением			
Резидент			
Дежурный врач			
Пациент			
Тьютор (преподаватель)			
Общий			

Ф.И.О. Наставника _____

Подпись _____

№	Отлично	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме	Подготовка 10 8 6 4 2	Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал
2	Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы	Ответственность 10 8 6 4 2	Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы.
3	Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания	Участие 10 8 6 4 2	Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания
4	Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов	Групповые навыки 10 8 6 4 2	Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость
5	Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам,	Коммуникации 10 8 6 4 2	Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или

	активно слушает		эмоциональные сигналы
6	Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом	Профессионализм 10 8 6 4 2	Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи
7	Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других	Рефлексия 10 8 6 4 2	Самоанализ низок: например, требует большего ощущения границ понимания или способностей и не предпринимает позитивных шагов для исправления
8	Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс	Критическое мышление 10 8 6 4 2	Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции).
9	Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими	Обучение 10 8 6 4 2	Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим
10	Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован	Практические навыки 10 8 6 4 2	Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	Максимально	100 балл	

Заведующий отделением

Ф.И.О Заведующего отделение _____

Подпись _____

№	Отлично	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Непонятный, ненадежный
2	Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения

	ошибках		
3	Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
4	Надежный и пленительный	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не контактирует лично
5	Задает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный
6	Задает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый,
7	Полное самоуправление, конструктивные решения	Действия в стрессе 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не адекватный, ступор
8	Может организовать работу или быть эффективным членом команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или спойлер
9	Грамотно, аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Небрежно, неправильно, не вовремя
10	Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	Максимально	100 балл	

Резидент

Ф.И.О. Резидента _____

Подпись _____

№	Отлично	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Непонятный, ненадежный
2	Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения
3	Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
4	Надежный и пленительный	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не контактирует лично
5	Задает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный,
6	Задает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый
7	Полное самоуправление,	Действия в стрессе	Не адекватный, ступор

	конструктивные решения	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
8	Может организовать работу или быть эффективным членом команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или Прерванный
9	Грамотно, аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Небрежно, неправильно, не вовремя
10	Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	Максимально	100 балл	

Дежурный врач

Ф.И.О Дежурного врача _____

Подпись _____

№	Отлично	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Непонятный, ненадежный
2	Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения
3	Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
4	Надежный и пленительный	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не контактирует лично
5	Задает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный,
6	Задает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый
7	Полное самоуправление, конструктивные решения	Действия в стрессе 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не адекватный, ступор
8	Может организовать работу или быть эффективным членом команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или Прерванный
9	Грамотно, аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Небрежно, неправильно, не вовремя
10	Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	Максимально	100 балл	

Пациент

Ф.И.О Пациента _____ Подпись _____

№		Нужно ограждать
1	Ваш врач внимателен или уважителен?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	Ответит ли врач на ваши вопросы? Объясните все, что вы хотели знать о вашей болезни?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	Довольны ли вы после беседы с врачом? Успокаивает ли вас беседа с врачом	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
4	Соблюдает ли он конфиденциальность. Хранит ли он врачебную тайну	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Верите ли вы в это как специалист	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	Максимально	50 балл

СРР – 3 Приложение «Критерии оценки СРР»
Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР)

Критерии оценки	Неудовлетворительно 0-49	Удовлетворительно 50-69	Хорошо 70-89	Отлично 90-100 балл	Выставлен ный балл
Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины	Не показывает	уточнение фактов, не имеет значения	Знаний с фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования	Знания системны, в полной мере отражают понимание исследований в области медицины	
Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов	Не может решить проблемы	Решение принимает с трудом, не может обосновать	Решение верное,	Решение верное,	
Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации	Не использует	Использует недостоверную или неполную информацию	основания частично	дано обоснование в полном объеме	
Демонстрирует навыки самоанализа	Не показывает	диагноз не детализирован, доверия мало	Частично использует	Использует в полном объеме	
Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутриабольничных конференциях, семинарах, обсуждениях.	Не участвует	Редко участвует, без энтузиазма	адекватные, но с незначительными ошибками	В полном объеме, адекватно	
Способен проводить исследования и работать на научный результат	Исследований не проводит	Проводит исследования, но систематизировать их невозможно	Неважные выступления и доклады	Участвует и рассказывает, завоевывает аудиторию, убеждает в своих выступлениях	
Исследования в области медицины показывают знания и понимание	не показывает	С уточнением фактов, не имеющих значения	Проводит исследования, выводы частичные, анализ неполный.	Проводит исследования, подводит итоги исследований, публикует	
Общий балл					

РЕЦЕНЗИЯ

на Образовательную программу для обучающихся в резидентуре по специальности «Нейрохирургия, в том числе детская»

Составители: д.м.н., проф. Еликбаев Г.М.

к.м.н.

Бахтияров А.К.

Образовательная программа по программе «Резидентура» по специальности «Нейрохирургия, в том числе детская» составлена согласно требованиям ГОСО (О внесении изменений в приказ исполняющего обязанностей Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 года № 647 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям" Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 февраля 2020 года № ҚР ДСМ-12/2020. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 февраля 2020 года № 20071. Включает профилирующие дисциплины и компоненты выбора, объединенные в модули.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

- Цели и задачи; календарно-тематические планы;
- общую трудоемкость дисциплины;
- результаты обучения представлены формируемыми компонентами (практическое занятие, клиническое практическое занятие);
- критерии и правила оценки знаний слушателей резидентуры;
- балльно-рейтинговая буквенная система оценки;
- информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа соответствует ГОСО-2015 с изменением и дополнением приказ МЗ-2020, ТУП по дисциплине «Нейрохирургия, в том числе детская».

Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Составленные силабусы позволяют адекватно оценивать уровень знаний обучающихся по дисциплине. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки научной информации. Предоставляемый материал отличается точностью и конкретностью, способствует лучшему усвоению дисциплины.

Представленная образовательная программа по специальности «Нейрохирургия, в том числе детская» содержательна, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей обучающихся, полностью соответствует ГОСО-2015, с изменением и дополнениями приказ МЗ - 2020, ТУП к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования для обучающихся в резидентуре и может быть использована в учебном процессе.

Рецензент

**Заведующий кафедры нейрохирургии
с курсом травматологии**

**НАО Западно-Казахстанского медицинского
университета имени Марата Оспанова,
доктор медицинских наук, профессор**



Бирючков М.Ю





ОТЗЫВ

на образовательную программу для обучающихся

в резидентуре по специальности «Нейрохирургия, в том числе детская»

№ Составитель: д.м.н., проф. Еликбаев Г.М.

к.м.н. Бахтияров А.К.

Образовательная программа по программе «Резидентура» по специальности «Нейрохирургия, в том числе детская» составлена согласно требованиям ГОСО (Приложение 5 к приказу и.о. Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 года № 647 с изменениями Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 февраля 2020 года № ҚР ДСМ-12/2020), включает профилирующие дисциплины и компоненты выбора, объединенные в модули.

Образовательная программа по специальностям «Нейрохирургия, в том числе детская» содержит 10 программ по профилирующим предметам в количестве 256 кредита и компонент по выбору 16 кредита. Общее 280 кредитов.

Программа полностью соответствует действующим ТУПам, содержит дисциплины профилирующие и компоненты по выбору. Дисциплины изучаются в строгой логической последовательности с постепенным усложнением и параллельным изучением необходимых смежных дисциплин.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы: Цели и задачи; Календарно-тематические планы; общую трудоемкость дисциплины; результаты обучения представлены формируемыми компонентами (практическое занятие, клиническое практическое занятие); критерии и правила оценки знаний слушателей резидентуры; балльно-рейтинговая буквенная система оценки; информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Составленные силабусы позволяют адекватно оценивать уровень знаний обучающихся по дисциплине. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки научной информации. Материал отличается точностью и конкретностью, способствует лучшему усвоению дисциплины.

Представленная образовательная программа по специальности «Нейрохирургия, в том числе детская» содержательна, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей обучающихся, полностью соответствует ГОСО-2015 с изменениями приказом МЗ - 2020 к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования для обучающихся в резидентуре и может быть использована в учебном процессе.

Рецензент

Главный врач Областной клинической больницы,

к.м.н.



Султанов Е.Е.