

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ЮКМА, профессор
М. Рысбеков

М. Рысбеков

2021 г.



SOUTH KAZAKHSTAN
**MEDICAL
ACADEMY**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕЗИДЕНТУРЫ

«Инфекционные болезни, в том числе детские»

Шымкент, 2021г.

ONTUSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра инфекционных болезней и дерматовенерологии		044-49/35
Образовательная программа резидентуры		2 стр из 31 стр

Образовательная программа резидентуры «Инфекционные болезни, в том числе детские» разработана на основании приказа Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 года № 647 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям" в редакции приказа Министра здравоохранения РК от 21.02.2020 № КР ДСМ-12/2020 и предложений всех заинтересованных сторон.

Должность	Ф.И.О.	Подпись
Разработано		
ППС кафедры Инфекционных болезней и дерматовенерологии		
Зав.кафедрой, к.м.н., профессор	Абуова Г.Н.	
PhD, и.о. доцента	Бердалиева Ф.А.	
Представитель практического здравоохранения- Главный врач городской инфекционной больницы	Ережепов Б.А.	
Резидент ОП «Инфекционные болезни, в том числе детские»	Аширова М.	
Протокол заседания кафедры № 10 от «29» « <u>сентября</u> » 2019г.		
Обсуждено на заседании КОП резидентуры		
Председатель КОП	Кауызбай Ж.А.	
Протокол № 8 от «10» « <u>ноября</u> » 2019г.		
Согласовано на Клиническом совете		
Председатель клинического совета	Кауызбай Ж.А.	
Протокол № 16 от «20» « <u>ноября</u> » 2019г.		
Утверждено Ученым советом		
Протокол № 1 от «25» « <u>августа</u> » 2019г.		

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра инфекционных болезней и дерматовенерологии		044-49/35
Образовательная программа резидентуры		3 стр из 31 стр

1. Миссия образовательной программы: удовлетворение потребности врача-резидента в достижении результатов обучения, обеспечении системы здравоохранения и общества в высококвалифицированных врачах-инфекционистах.

2. Цель образовательной программы: подготовка квалифицированного, конкурентоспособного, отвечающего современным требованиям к качеству врачей, врача-инфекциониста, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в амбулаторных условиях и стационарах инфекционного профиля, обеспечивающих специализированную высококвалифицированную помощь населению независимо от возраста и пола, в том числе организации противоэпидемических мероприятий.

3. Задачи образовательной программы:

- углубленное освоение теоретических вопросов инфектологии;
- совершенствование практических навыков по современным принципам ранней и дифференциальной диагностики, интерпретации полученных результатов обследования с позиции доказательной медицины, лечения и профилактики инфекционных болезней у взрослых и детей, проведения организации противоэпидемических мероприятий в очагах инфекции; очагах ООИ;
- самостоятельное осуществление квалифицированной неотложной врачебной помощи в клинике инфекционных болезней

4. Информация об образовательной программе

№	Название поля	Примечание
1	Код и классификация области образования	7R09 Здравоохранение (медицина)
2	Код и классификация направлений подготовки	7R091 Здравоохранение
3	Группа образовательных программ	R011 Инфекционные болезни, в том числе детские
4	Наименование образовательной программы	Инфекционные болезни, в том числе детские (резидентура)
5	Уровень по МСКО	7
6	Уровень по НРК	7
7	Уровень по ОРК	7
8	Результаты обучения	РО1. Курация инфекционного больного: способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи РО2. Коммуникация и коллаборация: способен эффективно взаимодействовать с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов РО3. Безопасность и качество: способен оценивать риски инфекционного заболевания и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи. РО4. Общественное здоровье: способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по инфекционным заболеваниям, оказывать базовую

		PO5.Исследования: способен формулировать адекватные исследовательские вопросы в области инфектологии, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды. PO6 Обучение и развитие: способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Способен самостоятельно работать в профессиональной электронной системе ЛПУ.
9	Форма обучения	Очное При необходимости с применением цифровых технологий
10	Язык обучения	Казахский и русский
11	Объем кредитов	Всего 140 кредит Из них: 1. Теоретическое обучение – 136 кредитов; 2. Промежуточная аттестация – 2 кредита; 3. Итоговая аттестация – 2 кредита.
12	Присваиваемая квалификация	Врач-инфекционист
13	Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров	KZ 36LAA00011387

5.Сведения о дисциплинах

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кред.	Формируемые результаты обучения (коды)
1	Детские инфекционные болезни в поликлинике	Организация помощи детям при инфекционных заболеваниях в условиях поликлиники. Учетно-отчетная документация КИЗ. Действующие клинические протоколы детских инфекционных болезней. Алгоритмы ранней и дифференциальной диагностики, лечения и профилактики детских инфекционных заболеваний в поликлинике. Алгоритмы неотложной помощи на этапе ПМСП. Принципы ДМ. ИВБДВ инфекционного профиля в поликлинике. Противоэпидемические мероприятия. Диспансеризация. Реабилитация. Вакцинопрофилактика.	16	PO2 PO3 PO4 PO6
2	Инфекционные болезни в стационаре	Организация помощи при инфекционных заболеваниях в условиях стационара. Действующие клинические протоколы инфекционных болезней. Принципы ДМ в инфектологии. Методы ранней и клинико-лабораторной диагностики, лечения и	50	PO1 PO2 PO3 PO6

		воздушно-капельные инфекции, гемоконтактные, гельминтозы, простейшие, и др.) Неотложная и интенсивная терапия инфекционных заболеваний. Реабилитация. Особо опасные инфекции. Карантийные мероприятия.		
3	Инфекционные болезни в поликлинике	Организация амбулаторно-поликлинической инфекционной службы. Учетно-отчетная документация. Действующие клинические протоколы инфекционных болезней Алгоритм диагностики и дифференциальной диагностики синдромов: диареи, поражения зева, экзантемы, лихорадки, желтухи, менингеальным синдромом и др. в условиях поликлиники. Тактика ведения больных на догоспитальном этапе. Неотложная помощь. Обязательные методы обследования при ВИЧ-инфекции, СПИД-ассоциированных заболеваниях. Диспансеризация инфекционных болезней.	16	PO2 PO3 PO4 PO6
4	Детские инфекционные болезни в стационаре	Организация помощи детям при инфекционных заболеваниях в условиях стационара. Учетно-отчетная документация. Действующие клинические протоколы детских инфекционных болезней. Методы ранней и клинико-лабораторной диагностики, лечения детских инфекционных заболеваний в стационаре. Принципы ДМ. ИВБДВ. Неотложные состояния и интенсивная терапия: ИТШ, сепсис, токсикоз с эксикозом, отек мозга, ДВС-синдром, БОС, ОСЛТ и др.	50	PO1 PO2 PO3 PO6
ВСЕГО			132	

**Цикл профилирующих дисциплин
Компонент по выбору**

1	Особо опасные инфекции	Природно-очаговые инфекции. Алгоритмы ранней и дифференциальной диагностики особо опасных инфекций. Стандартные определения случаев: чумы, холеры, туляремии, бруцеллеза, сибирской язвы, ботулизма, бешенства, Конго-Крымской геморрагической лихорадки. Лабораторная диагностика. Клинические протоколы лечения, ДМ особо опасных инфекций. Неотложная и интенсивная терапия при неотложных состояниях ООИ. Карантинные и противоэпидемические мероприятия.	4	PO1 PO5 PO4 PO5
2	Современные проблемы ВИЧ-инфекции	Организация службы профилактики и борьбы с ВИЧ и СПИД. Вопросы врачебной этики и деонтологии при работе с инфицированными и больными ВИЧ/СПИД. Эпидемиология, иммунология, современная классификация, клинические стадии ВИЧ-инфекции. ВИЧ-ассоциированные инфекции. Терминальная стадия-СПИД. Антиретровирусная терапия: классификация препаратов, показания для назначения, дозы, схемы комбинированной терапии, критерии эффективности.		PO2 PO3 PO4 PO5
3	Инфекционная гепатология	Диагностика инфекционных заболеваний печени (острые вирусные гепатиты А, В, С, D, Е, хронические вирусные гепатиты В, С, D).		PO1 PO2

		гепатиты, вызванные ВПГ, ЦМВ, ЭБВ), дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний печени (в том числе у беременных), современные методы терапии, осложнения и исходы, принципы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий.		PO6
4	Актуальные инфекции дыхательных путей в том числе COVID-19	Диагностика инфекционных заболеваний респираторного тракта Грипп, ОРВИ, COVID- 19, респираторный хламидиоз, микоплазмоз и др.), дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний респираторного тракта (в том числе у беременных), современные методы терапии, осложнения и исходы, принципы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий		PO1 PO2 PO4 PO5 PO6
	Всего		4	
	ИТОГО		136	
	Промежуточн ая аттестация		2	
	Итоговая аттестация		2	
	Итого		140	

6. Список нозологий и состояний, которые должен освоить резидент инфекционист

Перечень заболеваний и состояний	
№	Инфекционные болезни у взрослых
1.	Брюшной тиф
2.	Сальмонеллез
3.	Дизентерия
4.	Эшерихиозы
5.	Вирусные гепатиты А и Е
6.	Ботулизм
7.	Холера
8.	Бруцеллез
9.	Листериоз
10.	Лямблиоз
11.	Кишечный иерсиниоз
12.	Пищевые токсикоинфекции
13.	Ротавирусная инфекция
14.	Менингококковая инфекция.
15.	Грипп и другие ОРВИ
16.	Энтеровирусная инфекция
17.	Ветряная оспа
18.	Корь
19.	Краснуха
20.	Скарлатина
21.	Дифтерия
22.	Инфекционный мононуклеоз
23.	Цитомегаловирусная инфекция
24.	Герпетическая инфекция
25.	Паротитная инфекция
26.	Клещевой энцефалит

28.	Клещевой сыпной тиф
29.	Эпидемический сыпной тиф
30.	Малярия
31.	Лейшманиоз
32.	Вирусные гепатиты В, С, Д
33.	Пастереллез
34.	ВИЧ-инфекция
35.	Сибирская язва
36.	Туляремия
37.	Чума
38.	Геморрагические лихорадки
39.	Рожа
40.	Столбняк
41.	Бешенство
42.	Гельминтозы
43.	Лептоспироз
44.	Токсоплазмоз
45.	Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней
46.	Вакциноуправляемые инфекции

48.	Хронические вирусные гепатиты
49.	Бактериальные тонзилофарингиты
50.	Инфекционные диареи
51.	Сепсис
52.	ЛНГ
53.	Тропические болезни
Инфекционные болезни у детей	
54.	Грипп и ОРВИ
55.	Корь
56.	Краснуха
57.	Ветряная оспа
58.	Скарлатина
59.	Коклюш. Паракоклюш
60.	Менингококковая инфекция
61.	Эпидемический паротит
62.	Дифтерия
63.	Инфекционный мононуклеоз
64.	Энтеровирусная инфекция
65.	Полиомиелит
66.	ИББДВ, поликлинический уровень: оценка и классификация, терапия состояний детей с рождения до 5 лет
67.	Вирусный гепатит А
68.	Вирусный гепатит В
69.	Вирусный гепатит Д
70.	Вирусный гепатит С
71.	Шигеллез
72.	Сальмонеллез
73.	Эшерихиоз
74.	Острые кишечные инфекции, вызванные условно-патогенной флорой
75.	Ротавирусная инфекция
76.	Холера
77.	Иерсиниоз. Псевдотуберкулез
78.	Брюшной тиф и паратифы А, В, С
79.	Герпетическая инфекция, вызванная вирусом простого герпеса
80.	Цитомегаловирусная инфекция
81.	Листериоз
82.	Токсоплазмоз
83.	ВИЧ-инфекция у детей
84.	Клещевой энцефалит
85.	Клещевой сыпной тиф
86.	Бруцеллез
87.	Геморрагические лихорадки
88.	Сибирская язва
89.	Чума
90.	Энтеробиоз
91.	Аскаридоз
92.	Лямблиоз
93.	Описторхоз

94.	ИББ/ДВ стационарный уровень: неотложные и приоритетные признаки, сортировка. Оценка, классификация и терапия состояний у детей с рождения до 5 лет
95.	Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней у детей: ИТШ, нейротоксикоз, гиповолемический шок, стеноз гортани, печёночная энцефалопатия, отек головного мозга
96.	Вакцинопрофилактика инфекционных болезней у детей
97.	Внутрибольничные инфекции у детей

7.Список практических навыков, манипуляций, процедур, которыми должен владеть резидент

№	Операция/Процедура/техника
1.	Клинический осмотр детей и взрослых с инфекционными заболеваниями
2.	Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования у детей и взрослых
3.	Введение специфических иммуноглобулинов, сывороток (человеческих, гетерогенных)
4.	Взятие мазков из зева и носа, из носоглотки, с задней стенки глотки у детей и взрослых
5.	Приготовление и микроскопирование препаратов крови-мазка и толстой капли
6.	Инфузионная терапия детей и взрослых с инфекционными заболеваниями
7.	Регидратация пероральным и внутривенным способом детей и взрослых
8.	Техника проведения ингаляции при бронхообструкции и стенозе гортани у детей
9.	Техника проведения спинномозговой пункции детям и взрослым, и интерпретация результатов ликворограммы
10.	Диагностика и оказание неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях у детей и взрослых: инфекционно-токсическом шоке, гиповолемическом шоке, печёночной энцефалопатии, отеке головного мозга, отеке легких, ДВС синдроме, стенозе гортани

11.	Оценка, классификация и тактика оказания помощи детям с рождения до 5 лет согласно программе ВОЗ «Интегрированное ведение болезней детского возраста»
12.	Коникотомия
13.	Тактика использования средств индивидуальной защиты (СИЗ)

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

8. Методы преподавания

Для обеспечения качественной траектории подготовки, резидентом с помощью руководителя составляется ИУП, лист привилегий по практическим навыкам на каждый учебный год.

Подготовка в резидентуре включает аудиторную работу, самостоятельную клиническую работу под руководством клинического наставника и собственно самостоятельную работу обучающегося. Объем аудиторной работы составляет 10% от объема каждой дисциплины, самостоятельной клинической работы под руководством клинического наставника – 75%, СРО – 15%.

Аудиторные занятия проводятся в форме мини-лекций, клинических разборов, симпозиумов, конференций, консультативной поддержки.

Самостоятельная клиническая работа под руководством клинического наставника включает:

1. Ежедневное участие во врачебных конференциях.
2. Курация не менее 5 пациентов находящихся в стационаре (или не менее 15 пациентов на амбулаторном приеме) на уровне, соответствующем году обучения под наблюдением лечащего врача/преподавателя/старшего резидента.

При этом курация включает в себя:

- Первоначальную и текущую оценку медицинского, физического и психосоциального статуса пациента;
- Проведение сбора анамнеза, эпидемиологического анамнеза и физикального осмотра;
- Разработку плана диагностики и лечения;
- Выполнение обходов, участие в обходах с другими врачами/преподавателями, консилиумах, клинических разборах;
- Оценку, устный доклад и запись динамики в состоянии пациента;
- Назначение (при необходимости оформления назначений) на анализы и диагностические процедуры, препаратов и лечебных вмешательств;
- Интерпретацию результатов исследования;
- Подготовку к выписке, написание и разъяснение дальнейших рекомендаций по лечению/уходу;
- Написание или диктовка записей о поступлении, дневников, записей о выполненных процедурах и этапах, выписных, посмертных эпикризов;
- Обеспечение просвещения и консультирование пациентов о состоянии здоровья, результатах анализов, патологических процессах (заболеваниях)), дальнейших рекомендациях;

Выполнение процедур (любомальная пункция, взятие мазков и др. материала для исследований и т.д.);

Участие в уходе за пациентом и реабилитации.

Участие в патологоанатомических конференциях, присутствие во время вскрытия в случае летального исхода;

Взаимодействие с членами команды и другими специалистами (включая немедицинские специальности);

На начальных этапах требуется больший объем прямого наблюдения за работой резидента со стороны наставников, в последующем в стандартных ситуациях на первый план выходят моменты согласования. Однако в нестандартных, сложных, неясных ситуациях, случаях, требующих более высокого уровня компетентности резидент должен обратиться за помощью, а резиденту должны предоставить необходимую поддержку.

3.Своевременное оформление всех необходимых медицинских записей, включая электронные базы.

4. Ночные или дневные дежурства согласно графику, во время которых деятельность и функциональные обязанности резидента определяются дежурным врачом в зависимости от конкретных случаев, обстоятельств, компетенций резидента. После каждого дежурства оформлять отчет согласно форме.

5. Участие в административной деятельности госпиталя при необходимости или по желанию.

Самостоятельная работа обучающегося (резидента) может включать в себя изучение теоретического материала, поиск необходимой актуальной информации в информационных ресурсах (UpToDate, Cochrane и др.), дежурства в клинике, исследовательскую работу и др.

Кроме того, для полноценного освоения ключевых компетенций резиденту необходимо:

- принимать участие в работе кафедр при необходимости или по желанию.

- принимать участие в оценке образовательных программ, других резидентов, преподавателей и врачей при соответствующих запросах и при отсутствии противоречий с моральной точки зрения- обучать студентов, интернов, младших резидентов, младший и средний персонал в рамках компетенций, которыми владеет сам. оценивать студентов, интернов, младших резидентов, если это предусмотрено соответствующей программой.

- непрерывно совершенствовать уровень своих навыков и знаний, отслеживать появление новых данных, клинических рекомендаций по курируемым случаям и доводить до заинтересованных лиц. -При необходимости предлагать альтернативные пути решения проблемы пациента лечащему врачу (пациенту сообщать только после согласования с лечащим врачом и его одобрения).

Учитывая, что обучение в резидентуре осуществляется преимущественно через практическую деятельность, главной задачей преподавателя (или ответственного за резидентуру) является обеспечение оптимального графика работы резидента (индивидуального) и своевременной его корректировки, ротации между базами.

Кроме того преподаватель должен:

1. Демонстрировать резиденту ролевую модель и проводить критическую линию между базовыми и клиническими знаниями и практической деятельностью.

2. Направлять резидента, участвовать в разработке индивидуальной учебной программы по дисциплине, предоставлять резиденту своевременную качественную

формативную обратную связь, следить за количеством и качеством куримуемых пациентов, заботясь о том, чтобы присутствовало разнообразие. При отсутствии возможностей

-курировать определенную группу пациентов подбирать альтернативные пути обучения, включая участие в организации академической мобильности.

-Оценивать самостоятельно либо консультировать по методам и критериям клинических наставников и др., включая подтверждение записей, введенных в Case-log и портфолио.

9. Критерии оценки результатов обучения

Аудиторное занятие Приложение 1 " Критерии оценки практических навыков»

Профессиональ- ные навыки	0 балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	Оценка экзаменат ора
Сбор анамнеза	хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов	систематический сбор с существенными ошибками	собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сущности заболевания и последовательности развития симптомов	систематически собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения	систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания	
Физическое обследование	не владеет мануальными навыками	безрезультатно, хаотично с ошибками	полное техническое несостоявшимся ошибками	систематические, но незначительные технические неточности	проведено системно, технически правильно и эффективно	
Постановка предварительного диагноза	поставлена ошибка	указан только класс болезни	ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет	установлен правильно, но нет обоснования	правильно установлено, дано обоснование	
Назначение лабораторно- инструментальны х методов исследования на	назначены противопоказания	неадекватные	не совсем адекватный	адекватный, но с незначительными недостатками	полный и адекватный	

Профессиональные навыки	0 балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	Оценка экзаменатора
заболевание						
Экспертиза (интерпретация) результатов исследования (пациента)	неправильная цена, приведшая к противопоказанию	в большинстве случаев неправильно	частично верно с существенными ошибками	правильно с незначительными неточностями	полностью и правильно	
Дифференциальный диагноз	Неадекватные	продуктивный	Неполный	доказано, но не со всеми подобными заболеваниями	полностью	
Окончательный диагноз и его обоснование	отсутствие клинического мышления	диагноз обоснован хаотично, менее убедительно	диагноз недостаточно обоснован, осложненный, сопутствующих заболеваний не выявлено	диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не указаны	полная, обоснованная	
Выбор лечения	Назначены препараты обратного действия	недостаточная адекватность по значению и дозировке	лечение по основному и вспомогательному заболеванию неполное	правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия	лечение очень адекватное	
Понять механизм действия назначенного лечения	Не может правильно объяснить	Делает много ошибок	Половинчатое	ошибается в существенных деталях	полностью	
Определение прогноза и профилактики	Не смог определить	неадекватные справка	недостаточно адекватные и неполные	адекватный, но не полный	адекватный, полный	

Профессиональн ые навыки	0 балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	Оценка экзаменат ора
ОБЩИЙ	Максимальный балл – 100, это равен на 100 баллов					

№	Ф.И.О	Оценка	Подпись
Наставник			
Заведующий отделением			
Резидент			
Дежурный врач			
Пациент			
Тьютор (преподаватель)			
Общий			

Ф.И.О. Наставника _____

Подпись _____

№	Отлично	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме	Подготовка 10 8 6 4 2	Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал
2	Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы	Ответственность 10 8 6 4 2	Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы.
3	Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания	Участие 10 8 6 4 2	Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания
4	Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов	Групповые навыки 10 8 6 4 2	Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость
5	Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам,	Коммуникации 10 8 6 4 2	Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или

	активно слушает		эмоциональные сигналы
6	Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом	Профессионализм 10 8 6 4 2	Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи
7	Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других	Рефлексия 10 8 6 4 2	Самоанализ низок: например, требует большего ощущения границ понимания или способностей и не предпринимает позитивных шагов для исправления
8	Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс	Критическое мышление 10 8 6 4 2	Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции).
9	Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими	Обучение 10 8 6 4 2	Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим
10	Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован	Практические навыки 10 8 6 4 2	Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	Максимально	100 балл	

Заведующий отделением

Ф.И.О Заведующего отделение _____

Подпись _____

№	Отлично	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Непонятный, ненадежный
2	Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения

	ошибках		
3	Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
4	Надежный и пленительный	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не контактирует лично
5	Задает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный
6	Задает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый,
7	Полное самоуправление, конструктивные решения	Действия в стрессе 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не адекватный, ступор
8	Может организовать работу или быть эффективным членом команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или спойлер
9	Грамотно, аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Небрежно, неправильно, не вовремя
10	Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	Максимально	100 балл	

Резидент

Ф.И.О. Резидента _____

Подпись _____

№	Отлично	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Непонятный, ненадежный
2	Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения
3	Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
4	Надежный и пленительный	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не контактирует лично
5	Задает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный,
6	Задает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый
7	Полное самоуправление,	Действия в стрессе	Не адекватный, ступор

	конструктивные решения	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
8	Может организовать работу или быть эффективным членом команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или Прерванный
9	Грамотно, аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Небрежно, неправильно, не вовремя
10	Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	Максимально	100 балл	

Дежурный врач

Ф.И.О Дежурного врача _____

Подпись _____

№	Отлично	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Непонятный, ненадежный
2	Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения
3	Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
4	Надежный и пленительный	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не контактирует лично
5	Задает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный,
6	Задает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый
7	Полное самоуправление, конструктивные решения	Действия в стрессе 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не адекватный, ступор
8	Может организовать работу или быть эффективным членом команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или Прерванный
9	Грамотно, аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Небрежно, неправильно, не вовремя
10	Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	Максимально	100 балл	

Пациент

Ф.И.О Пациента _____ Подпись _____

№		Нужно ограждать
1	Ваш врач внимателен или уважителен?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	Ответит ли врач на ваши вопросы? Объясните все, что вы хотели знать о вашей болезни?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	Довольны ли вы после беседы с врачом? Успокаивает ли вас беседа с врачом	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
4	Соблюдает ли он конфиденциальность. Хранит ли он врачебную тайну	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Верите ли вы в это как специалист	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	Максимально	50 балл

СРР – 3 Приложение «Критерии оценки СРР»
Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР)

Критерии оценки	Неудовлетворительно 0-49	Удовлетворительно 50-69	Хорошо 70-89	Отлично 90-100 балл	Выставлен ный балл
Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины	Не показывает	уточнение фактов, не имеет значения	Знаний с фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования	Знания системны, в полной мере отражают понимание исследований в области медицины	
Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов	Не может решить проблемы	Решение принимает с трудом, не может обосновать	Решение верное,	Решение верное,	
Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации	Не использует	Использует недостоверную или неполную информацию	основания частично	дано обоснование в полном объеме	
Демонстрирует навыки самоанализа	Не показывает	диагноз не детализирован, доверия мало	Частично использует	Использует в полном объеме	
Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях.	Не участвует	Редко участвует, без энтузиазма	адекватные, но с незначительными ошибками	В полном объеме, адекватно	
Способен проводить исследования и работать на научный результат	Исследований не проводит	Проводит исследование, но не систематизировать их невозможно	Неважные выступления и доклады	Участвует и рассказывает, завоевывает аудиторию, убеждает в своих выступлениях	
Исследования в области медицины показывают знания и понимание	не показывает	С уточнением фактов, не имеющих значения	Проводит исследования, выводы частичные, анализ неполный.	Проводит исследования, подводит итоги исследований, публикует	
Общий балл					

Текущий контроль успеваемости проводится согласно расписания на практических занятиях и занятиях по самостоятельной работе.

Оценка текущего контроля (ОТК) выставляется из теоретического опроса по теме занятия:

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный ответ		
Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теории, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине с использованием монографии и руководств последних лет, с интернета и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Активно вместе с куратором участвовал в манипуляциях – проведении люмбальной пункции.	
Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%).	Резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности сумел систематизировать программный материал с помощью учебника. Мало участвовал с куратором в манипуляциях - проведении люмбальной пункции.	
Удовлетворительно Соответствует оценкам: С+ (2,33; 70-74%); С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только широко известной учебной литературой, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Редко участвовал с куратором в манипуляциях - проведении люмбальной пункции.	
Неудовлетворительно Соответствует оценке F (0; 0-49%)	Резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал литературу по теме занятия; не умел использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не участвовал с куратором в манипуляциях - проведении люмбальной пункции.	

Рубежный контроль

Критерии	Циф. Эквив. баллов	Проц. содерж.	Оценка по букв. сист.	Оценка по град. сис.
Исчерпывающее знание темы занятия из основного и дополнительных источников. Стилистически грамотное изложение темы занятия. Соблюдение формы, активное участие в дежурствах, конференциях и докладах. На тестовое задание 13-15 правильных ответов. На ситуационные задачи – полный исчерпывающий ответ. Активное участие в курации больных, в работе отделения. Участие в проведении люмбальной пункции. Правильное докладывание и полноценное исследование неврологического статуса больного. Интерпретация результатов обследования пациента полная и правильная. Исчерпывающее полное обоснование клинического диагноза. Адекватное лечение.	4,0 3,67	95-100 90-94	А А-	Отлично

Хорошее знание темы занятия. Участие в манипуляциях и конференциях. На тестовые задания 10-12 правильных ответов. На ситуационные задачи не полный ответ, диагноз, правильное написание тактики лечения. Хорошая курация больного, участие в работе отделения, отсутствие ассистенции при проведении люмбальной пункции. Правильное докладывание и проведение систематично, но с незначительными техническими неточностями исследование неврологического статуса больного. Правильная с несущественными неточностями интерпретация результатов обследования пациента. Обоснование клинического диагноза полное, но не указаны сопутствующие заболевания. Лечение правильное, но недостаточно исчерпывающее или полипрагмазия.	3,33 3,0 2,67	85-89 80-84 75-79	B+ B B-	Хорошо
Неполное знание темы, не активное участие в проведении люмбальной пункции и конференциях. На тестовые задания 8-9 правильных ответов. На ситуационные задачи неполное освещение диагноза и тактики лечения. При курации неполное докладывание больного. Исследование неврологического статуса проведено недостаточно полно с техническими погрешностями. Интерпретация результатов обследования пациента частично правильная с существенными упущениями. Диагноз недостаточно обоснован, не распознаны осложнения, сопутствующие заболевания. Не полная схема лечения, недостаточно адекватное по существу и дозировке.	2,33 2,0 1,67	70-74 65-69 60-64	C+ C C-	Удовлетворительно
Плохое знание темы занятия. Редкое участие в операциях. На тестовые задания 0-7 правильных ответов. На ситуационные задачи неправильный ответ. Некачественная курация больного. Исследование неврологического статуса проведено хаотично, с упущениями, без эффекта. Не правильная оценка результатов обследования пациента, приведшая к противопоказанным действиям. Диагноз обоснован сумбурно, малоубедительно, отсутствие клинического мышления. В лечении назначены противопоказанные препараты. Частое отсутствие на обходах профессора, заведующего отделения.	1,33 1,0 0	55-59 50-54 0-49	D+ D F	Неудовлетворительно

Оценка Рубежного контроля выставляется из теоретического опроса по теме занятия, тестовых вопросов по теме, ситуационных задач по теме и практических навыков (курация б-х в отделении).

Итоговый контроль: Экзамен, включающий билеты / собеседование

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4.0	95-100	Отлично
A -	3.67	90-94	
B +	3.33	85-89	Хорошо
B	3.0	80-84	
B -	2.67	75-79	
C +	2.33	70-74	Удовлетворительно

C	2.0	65-69	
C -	1.67	60-64	
D +	1.33	55-59	
D	1.0	50-54	
F	0	0-49	Неудовлетворительно

ИК = ОТК+ОРК / на дни занятия x 0,6%

Правила апелляции итоговой оценки.

- Если резидент недоволен своими оценками, полученных на экзамене или тестовом контроле;
- Если наступил разногласия между преподавателем и резидентом по некоторым вопросам (тесты и билеты);
- Если экзаменационные билеты или тестовые вопросы составлены некорректно или неправильно и не соответствует тематике.

Шкала и критерии оценки знаний

Бально-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений обучающихся с переводом в традиционную шкалу оценок

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

10. Критерии оценивания

Для успешного выполнения программы обучения по специальности, резидент должен выполнить требования отдельных дисциплин (критерии прописываются в силлабусе), а также требования программы в целом.

Итоговая оценка дисциплины (ИОД) - рассчитывается по следующей формуле:

где

ФО (формативное оценивание) – оценивание теоретических и/или практических достижений резидента за дисциплину (ротацию). Количество формативных оцениваний определяется в рамках каждой дисциплины в отдельности. Учитывается средняя оценка всех ФО, удельный вес которой составляет 30% от ИОД;

СО (Суммативное оценивание) – теоретический и/или практический экзамен по дисциплине. Соотношение теоретической и практической части в структуре суммативного оценивания определяется для каждой дисциплины в отдельности. Удельный вес СО составляет 70% от ИОД; Слушатель резидентуры завершивший программу обучения и выполнивший индивидуальный учебный план допускается к Итоговой аттестации. Целью итоговой аттестации является оценка результатов обучения и компетенций, достигнутых по завершению программы резидентуры. **Итоговая аттестация** проводится в соответствии с конечными результатами обучения и включает два этапа:

- 1) оценку знаний (компьютерное тестирование);
- 2) оценку навыков.

Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению изучения образовательной программы резидентуры. При получении положительных результатов оценки знаний и навыков по программе резидентуры выдается свидетельство об окончании резидентуры. Также эти данные являются основанием для выдачи сертификата специалиста.

11. Информационные ресурсы

Инфекционные болезни

Основная литература:

1. Руководство к практическим занятиям по инфекционным болезням для студентов медицинских вузов. Е.С.Белозеров, Ю.В.Лобзин, Е.И.Архипова. Издательство СпецЛит, 2017 г.; 576 с.
2. Национальное руководство по инфекционным болезням +CD. Под ред. Ющука Н.Д., Венгерова Ю.Я., 2009.
3. Harrison's Infectious Diseases / Kasper D. L., Fauci A. S.; McGraw-Hill
4. Абуова Г.Н. Жўқпалы аурулардан дәрістер жинағы: оқу құралы - Шымкент, 2017ж. 448 б.

Дополнительная литература:

1. Жўқпалы аурулардың синдромдық дифференциялық диагнозы: оқулық. Абуова Г.Н. – Шымкент, 2017ж. 320 б.
2. Диагностика типичного случая инфекционной болезни (стандартизованный пациент). Учебное пособие. Н.Д.Ющук, Е.В.Волчкова. Издательство Гэотар-Медиа, 2017 г.; 454 с.
3. Курманова К.Б., Дуйсенова А.К. Бруцеллез. Клинические аспекты А, 2002г.
4. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней. Руководство для врачей. В. А. Казанцев, А. П. Казанцев; Издательство: Медицинское Информационное Агентство (МИА), 2013 г. 496 с.
5. Справочник семейного врача. Инфекционные болезни. Захаренко С.М., Финогеев Ю.П. Издательство Диля, 2014 г., : 528 с.
6. Инфекционные болезни: синдромальная диагностика. Учебное пособие. Гриф МО РФ. Е. А. Климова; Издательство Гэотар-Медиа, 2016 г; 176 с.
7. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. Учебник. Гриф МО РФ. Б. В. Кабарухин, В. Н. Дунайцева, А. К. Белоусова; Издательство, 2 566 тг Феникс, 2016 г.; 364 с.
8. Инфекционные болезни. Учебник. Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова; Издательство, 6 584 тг. Гэотар-Медиа, 2015 г.; 512 с.
9. Пищевые токсикоинфекции. Пищевые отравления. Н. Д. Ющук; Издательство, 3 665 тг. Гэотар-Медиа, 2017 г.; 160 с.
10. Гематология, иммунология и инфекционные болезни. Р. А. Полин, Р. Олс, М. Едер; Издательство Логосфера, 2013.

11. Воздушно-капельные инфекции. Стандарты медицинской помощи. С. Ю. Кочетков, А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева; Издательство Гэотар-Медиа, 2016 г.; 448 с.
12. Острые кишечные инфекции у детей. А. В. Горелов; Издательство Гэотар-Медиа, 2016 г.; 144 с.
13. ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации. В. В. Покровский, В. В. Покровский; Издательство Гэотар-Медиа, 2016 г.; 112 с.
14. Хронический вирусный гепатит С и цирроз печени. Руководство для врачей; Издательство СпецЛит, 11 сентября 2016 г.; 380 с.
15. Инфекционная безопасность. Учебное пособие. И. В. Бубликова, З. В. Гапонова; Издательство Лань, 2016 г.; 240 с.
16. Медицинская паразитология. Лабораторная диагностика. Учебник. В. П. Сергиев; Издательство Феникс, 2017 г.; 250 с.
17. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных зараж. Н. М. Палатова; Издательство Лань, 2017 г.; 112 с.
18. Рекомендации по диагностике и лечению взрослых больных гепатитом С. Н. Д. Ющук; Издательство Гэотар-Медиа, 2017 г.; 96 с.
19. Атлас инфекционных болезней; Владислав Иванович Лучшев; Сергей Николаевич Жаров, Владимир Владимирович Никифоров, Издательство Гэотар-Медиа, 2014 г.; 224 с.
20. Инфекционные болезни у детей. Учебник. В. Ф. Учайкин, О. В. Шамшева; Издательство. Гэотар-Медиа, 2015 г.; 800 с.
21. Вирусные гепатиты в вопросах и ответах. Пособие для врачей. Т. В. Антонова, Д. А. Лиознов;
22. Внутрибольничная инфекция. В. Л. Осипова; Издательство. Гэотар-Медиа, 2014 г.; 240 с.
23. Инфекционная гепатология. Руководство для врачей. В. Ф. Учайкин, Т. В. Чередниченко, А. В. Смирнов; Издательство Гэотар-Медиа, 2014 г.; , 640 с.
24. Геморрагические лихорадки у туристов и мигрантов (медицина путешествий). В 5-и частях. Часть 4: Арбовирусные лихорадки: желтая, денге, Чикунгунья, Крым-Конго, Западного Нила. Контагио В. В. Нечаев, А. К. Шведов, М. Н. Програмская; Издательство Спец Лит, 2015 г.; 124 с.
25. Oxford Handbook of Tropical Medicine / Eddleston M. [et al.]; Oxford University Press, 3 edition, 2008
26. Essentials of Clinical Immunology / Chapel H. [et al.]; Wiley-Blackwell Immunology / Male D., Brostoff J., Roth D. B., Roitt I. M.; Saunders / Elseviere, 6 edition, 2014
27. Travel and Tropical Medicine Manual / Jong E. C. [ed. by], Sanford Ch.; Saunders / Elsevier, 2017

Детские инфекционные болезни

Основная литература:

1. Учайкин, В. Ф. Руководство по детским инфекциям. ГЭОТАР - Медиа, 2013-10 экз.
2. Бекайдарова Р.Х. Балалардағы жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажырату диагностикасы:оқу құралы. ГЭОТАР-Медиа,2014-25 экз
3. Абуова Г.Н. Жұқпалы аурулардан дәрістер жинағы : оқу құралы -Шымкент, 2017.-300экз.

Дополнительная литература:

1. Амиреев С.А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях 1,2 том: практическое руководство. –Эверо, 2014.
- 2.Жұқпалы аурулардың синдромдық дифференциялық диагнозы: оқулық. Абуова Г.Н. – Шымкент, 2017ж. 320 б.

3. Диагностика типичного случая инфекционной болезни (стандартизованный пациент). Учебное пособие. Н.Д.Ющук, Е.В.Волчкова. Издательство Гэотар-Медиа, 2017 г.; 454 с.
4. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней. Руководство для врачей. В. А. Казанцев, А. П. Казанцев; Издательство; Медицинское Информационное Агентство (МИА), 2013 г. 496 с.
5. Действующие Клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по детским инфекционным болезням.

12. Клинические базы для реализации ОП

№	ЛПУ	Количество учебных комнат	Место работы резидента
1	Городская инфекционная больница	4учебные аудитории, 1 лекционный зал, зал врачебных конференций	П/п, ОРИТ, диагностические отд.(5,6), взрослые(1,2,3,4), детские (7,8,9,10)
2	Городская поликлиника №2	-	Кабинет КИЗ
3	Городская поликлиника №4	-	Кабинет КИЗ
4	Городская поликлиника №6	-	Кабинет КИЗ
	Городская поликлиника №10	-	Кабинет КИЗ
	Городская поликлиника №	-	Кабинет КИЗ

13. ППС резидентуры:

№п/п	Абуова Гульжан Наркеновна	зав. кафедрой	Сотовый телефон	Электронная почта
1.	Абуова Гульжан Наркеновна	Профессор Высшая врачебная категория	87783589658	dr.abuova@gmail.com
2.	Ходжабеков Бакытжан Қайтпасұлы	и.о.доц.	87752425955	bk.kojabekovx@mail.ru
3.	Камытбекова Кулян Жайлауовна	и.о.доц Высшая врачебная категория.	87772613734	kamytbekova@mail.ru
4.	Узбекова Лаззат Махамбеткуловна	и.о.доц. Высшая врачебная категория	87013527650	uzbekoba.lazzat@inbox.ru
5.	Бердалиева Фарида Абдуллаевна	Ассистент Высшая врачебная категория	87779168344	fberdalieva@mail.ru
6.	Сарыпбекова Лаура Лесбеккызы	Ассистент	87083412499	

7.	Шопаев Амангельды Шопаевич	Ассистент	87017462846	dr.amangeldi 03 mail.ru
8.	Алиев Даулет Сабырович	Ассистент	87073132918	dauletaliyev68@mail.ru
9.	Балкыбекова Айгуль Жазыкбаевна	Ассистент	87021700214	Aigul 2779@mail.ru
10.	Бейсетаева Батпа Ережеповна	Ассистент	87016268355	
11.	Осербаева Акжаркын Мухтаровна	Ассистент (совмест.)	87474633004	
12.	Ережепов Бактыгали Аюбаевич	Ассистент (совмест.)	87017462770	
13.	Темиралиева Динара Дауреновна	Ассистент (совмест.)	87785654467	
14.	Ауельбеков Мухамедиар Ушатаевич	Ассистент (совмест.)	87054581288	muxamediar@mail.ru
15.	Жаикбаева Жанара Тулменовна	Ассистент (совмест.)	87072881404	
16.	Рыстаева Баян Нускаубаевна	Ассистент (совмест.)	87478546165	
17.	Бабаева Гульдария	Ассистент (совмест.)	87023315007	
18.	Карымсакова Меруерт Ойдуллаевна	Ассистент (совмест.)	87477712264	
19.	Сламбекова Замира Калдыбаевна	Ассистент (совмест.)	87751174218	
20.	Симагамбетова Ажар Куанышовна	Ассистент (совмест.)	87021127575	
21.	Кадюк Татьяна Николаевна	Ассистент (совмест.)	87478838813	
22.	Бижанов Мухан Сламханович	Ассистент (совмест.)	87076806334	
23.	Темирбеков Габиден Камбарбекович	Ассистент (совмест.)	87017488457	
24.	Садыкова Акмарал Оразалиевна	Ассистент (совмест.)	87472075650	
25.	Ибишев Мурат Майлыбаевич	Ассистент (совмест.)	87017825494	
26.	Жабикенова Гульжан Данияровна	Ассистент (совмест.)	87014392603	

27.	Сатыбалдиев Серик Маратович	Ассистент (совмест.)	87079362299	
28.	Уралова Гульмира Балтабаевна	Ассистент (совмест.)	87024561756	
29.	Камбарова Зульфия Медовна	Ассистент (совмест.)	87785537105,870 56812865	
30.	Маликова Баян Собековна	Преподавате ль	87014060404	
31.	Тастанбекова Жанылай Беделбековна	Ст.лабо рант	87478850574	

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра инфекционных болезней и дерматовенерологии		044-49/35
Образовательная программа резидентуры		2 стр из 31 стр

Образовательная программа резидентуры «Инфекционные болезни, в том числе детские» разработана на основании приказа Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 года № 647 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям" в редакции приказа Министра здравоохранения РК от 21.02.2020 № КР ДСМ-12/2020 и предложений всех заинтересованных сторон.

Должность	Ф.И.О.	Подпись
Разработано		
ППС кафедры Инфекционных болезней и дерматовенерологии		
Зав.кафедрой, к.м.н., профессор	Абуова Г.Н.	
PhD, и.о. доцента	Бердалиева Ф.А.	
Представитель практического здравоохранения- Главный врач городской инфекционной больницы	Ережепов Б.А.	
Резидент ОП «Инфекционные болезни, в том числе детские»	Аширова М.	
Протокол заседания кафедры № 10 от «19» « <u>сентября</u> » 2019г.		
Обсуждено на заседании КОП резидентуры		
Председатель КОП	Кауызбай Ж.А.	
Протокол № 8 от «10» « <u>июня</u> » 2019г.		
Согласовано на Клиническом совете		
Председатель клинического совета	Кауызбай Ж.А.	
Протокол № 16 от «10» « <u>июня</u> » 2019г.		
Утверждено Ученым советом		
Протокол № 1 от «25» « <u>августа</u> » 2019г.		