



SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL
ACADEMY

Учебные кейсы

Метод конкретных ситуаций ([англ.](#) *Case method*, кейс-метод, метод кейсов, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание **реальных** экономических, социальных и бизнес-ситуаций

Обучающиеся должны **исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения** и выбрать лучшее из них

Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации

<https://ru.wikipedia.org>

Учебно-методический центр

4 апреля 2020г.

Раздел «Учебные кейсы» АИС Платонус

- Не вносить в «Учебные кейсы» УМКД, Учебники, пособия и др.!!!
 - В раздел «Учебные кейсы» **не вносить отдельные ситуационные задачи!!!**
 - Необходимо **ОБЯЗАТЕЛЬНО** дать название кейсу!!!
-

Структура документа/кейса,
который должен быть
загружен/внесен в АИС Платонус,
раздел «Учебные кейсы»

- 
- ❖ Название кейса – вводится отдельно в окне
 - ❖ Описание кейса – вводится отдельно в окне
 - ❖ Литература – указывается в конце описания кейса
 - ❖ Вопросы для обсуждения/выполнения –
указываются в конце описания кейса

Дополнительно для работы и для решения кейса можно прикрепить
(загрузить в АИС Платонус) лекцию по теме кейса и другие ресурсы и видеоресурсы

Если в «Ресурсах» размещается кейс, то в описании кейса описывается его краткое описание

К составлению кейса предъявляются определенные требования:

- Актуальность
- Четкое соответствие поставленной цели
- Иллюстрация типичных ситуаций
- Самостоятельный поиск и сбор материалов
- Наличие соответствующих уровней трудности
- Несколько аспектов поставленной проблемы, дискуссионных моментов

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ МЕТОДОМ КЕЙС-АНАЛИЗА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ ГАРАНИНА Резеда Мухаррамовна – канд. пед. наук, ассистент кафедры общей, бионеорганической и биоорганической химии, Самарский государственный медицинский университет Минздрава России. Email: corolevaanna@yandex.ru
ГАРАНИН Андрей Александрович – врач-кардиолог, Самарский государственный медицинский университет Минздрава России. Email: sameagle@yandex.ru.
Гаранина Р.М., Гаранин А.А. Методика проведения занятия методом кейс-анализа в медицинском вузе // Высшее образование в России. 2016. № 2 (198). С. 131–136.

Пример кейса по менеджменту

- **ДОИСТОРИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ**, к.ф.н. О.Н. Байсеркеев
- Ситуация В последнее время новый Директор департамента маркетинга Азамат Серкебаев был погружен в размышления: Как строить взаимодействие с Вице-президентом по развитию бизнеса Айжан Курмановой? Дело в том, что ни на одну служебную записку (СЗ) Вице-президент не отвечала письменно, несмотря на то, что Азамат подчеркивал это в каждом своем обращении. Свой категорический (!) отказ отвечать письменно она мотивировала отсутствием времени. Азамат же считает, что письменные коммуникации наоборот экономят время: об этом свидетельствует его предыдущий опыт работы в иностранных и казахстанских компаниях. Обсуждения с коллегами по работе также показали, что все они сторонники письменных коммуникаций для решения многих производственных вопросов, которые не требуют личного контакта. При этом новые сотрудники пребывают в легком шоке оттого, что использование электронной почты или СЗ не является нормой для Вице-президента. Как в пещерное время, когда письмо еще не было изобретено человечеством. Для того, чтобы решить вопрос с Курмановой, нужно тратить время на организацию и согласование встречи по предварительной записи у секретаря Приемной, перекраивая несколько раз свои планы. Но основной вред от такого «управления», по мнению Азамата, заключался в том, что все принципиальные и взаимосвязанные вопросы организации бизнеса и продаж оставались непозволительно долго нерешенными. Нет ясности и четкости, нет принятых решений, тормозятся маркетинговые мероприятия и программы сбыта. Склонность Курмановой часами переливать из пустого в порожнее без видимых результатов, без четких письменных решений становились реальным тормозом компании и серьезной, учитывая занимаемую ею должность (по сути – второй руководитель), стратегической угрозой.

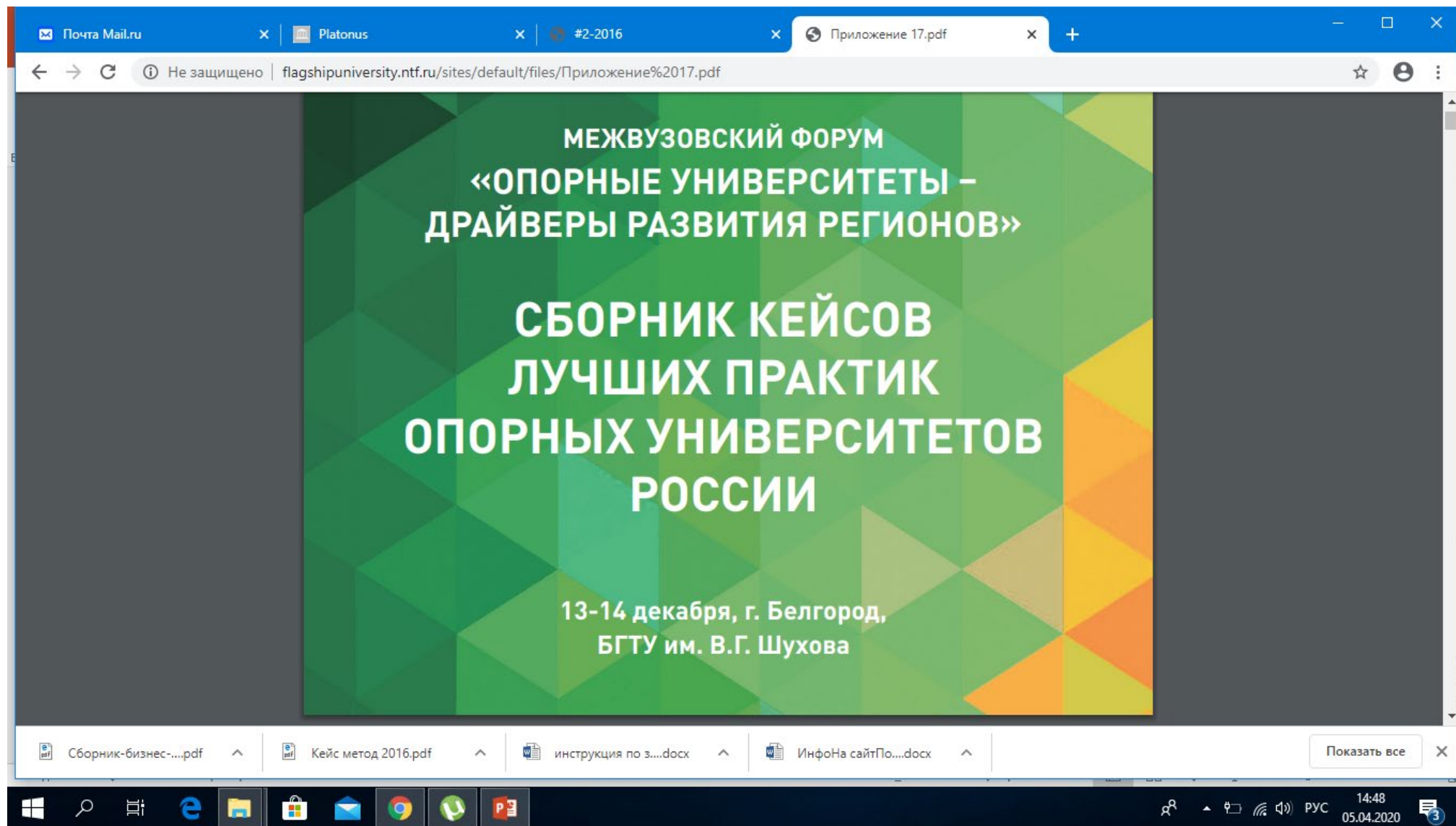
Проблема

«В чем же дело?», - размышлял Азамат. - «Нехватка времени – лишь отговорка. Почему она НИВКАКУЮ не хочет давать письменные ответы, несмотря на все мои усилия?». В результате у него сложилось несколько версий такого поведения Курмановой:

1. Не умеет излагать свои мысли на бумаге (компьютере), т.к. она и устно не то чтобы не блещет красноречием, но даже не умеет грамотным, на худой конец, понятным языком, изложить то, что хочет сказать.
2. Боится обнаружить перед другими неумение излагать свои мысли.
3. Писать записку для нее такие же адские муки, как у школьницы, умирающей над сочинением на заданную тему. При такой скорости изложения своих мыслей у нее никакого времени, конечно, не хватит.
4. Боится ответственности, т.к. письменный ответ – это документ, а слово, наоборот, к делу не пришьешь.
5. Профессиональная некомпетентность: не может сформировать свое собственное решение вопроса, а предпочитает очно выслушивать мнение коллег, а затем присоединяться к правильному на ее взгляд решению.
6. Не умеет самостоятельно добывать знание, искать ответы (в документах, Интернете).
7. Не умеет печатать на компьютере или печатает одним пальцем (тогда, конечно, опять никакого времени не хватит).
8. Не умеет форматировать документ, поэтому боится показать свою компьютерную неграмотность.
9. Не умеет пользоваться электронной почтой.

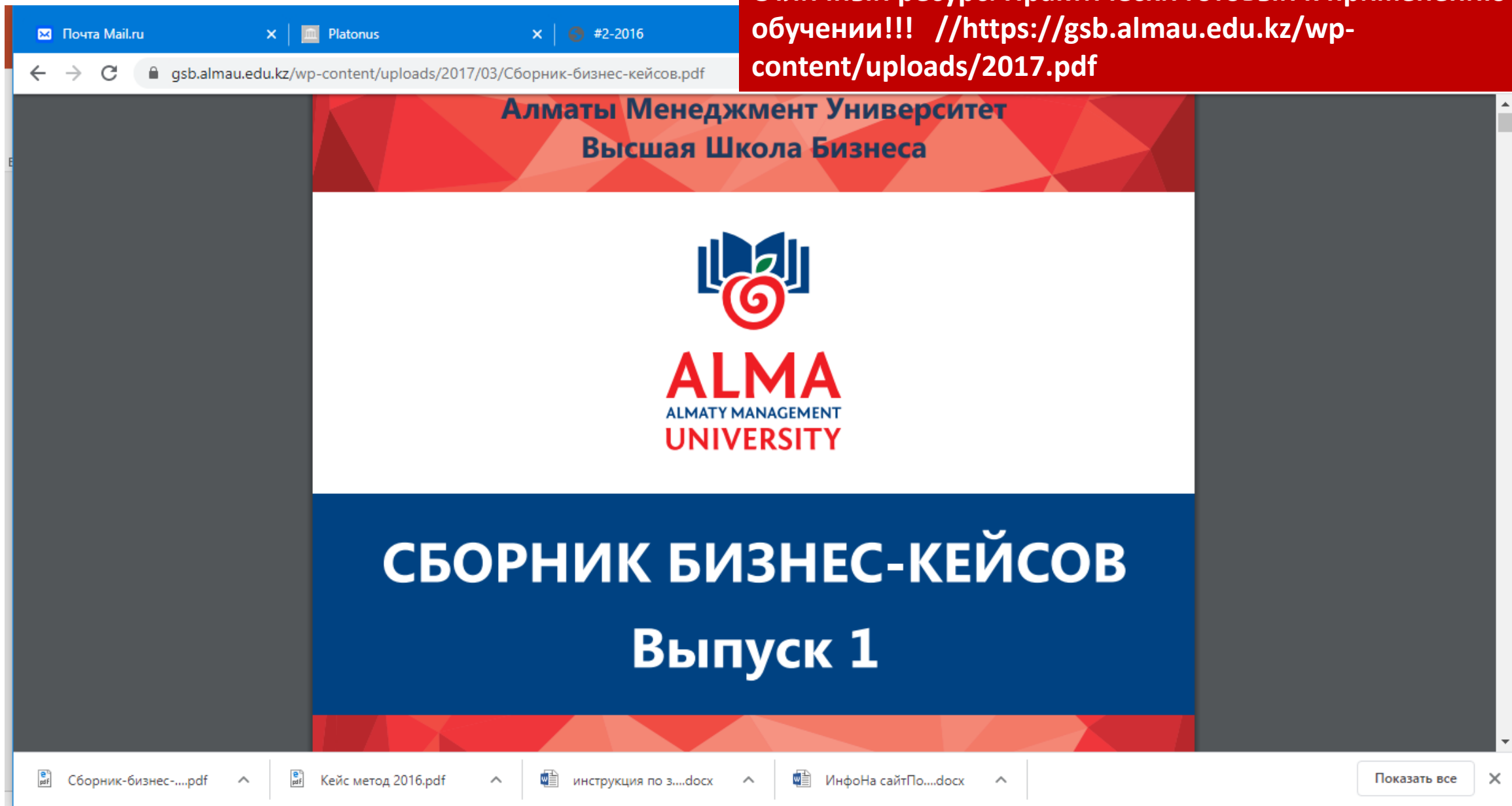
Ресурсы по разработке кейсов, готовые кейсы, лучшие практики

- <http://flagshipuniversity.ntf.ru/sites/default/file.pdf>



Ресурсы по разработке кейсов, готовые кейсы, лучшие практики

Отличный ресурс. Практически готовый к применению в обучении!!! [//https://gsb.almau.edu.kz/wp-content/uploads/2017.pdf](https://gsb.almau.edu.kz/wp-content/uploads/2017.pdf)



Примеры кейсов для образовательной программы «Фармация»

<https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11405/>

Отправленные - Почта Mail.ru | Platonus | #2-2016 | Использование Case-study как : x

← → ↻ moluch.ru/conf/ped/archive/209/11405/ ☆

Научный журнал

Международные конференции

Тематические журналы

Юный ученый

Издание книг

Использование Case-study как эффективного метода в подготовке высококвалифицированного специалиста

Автор: Махмутова Алмагуль Сатыбалдиевна

Рубрика: 9. Педагогика высшей профессиональной школы

Опубликовано в
I международная научная конференция «Аспекты и тенденции педагогической науки» (Санкт-Петербург, декабрь 2016)

Дата публикации: 07.12.2016

Статья просмотрена: 1350 раз

Инструкция по вн....zip | Улучшение МО.docx | Сборник-бизнес-....pdf | Кейс метод 2016.pdf | инструкция по з....docx | Показать все x

15:23 05.04.2020

Примеры кейсов для образовательной программы «Фармация»

Махмутова А. С. Использование Case-study как эффективного метода в подготовке высококвалифицированного специалиста [Текст] // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — СПб.: Свое издательство, 2016. — С. 186-188. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11405/> (дата обращения: 05.04.2020).

- Кейс 2. Фармацевтический завод г. Шымкент приобрел субстанцию винной кислоты для изготовления шипучих таблеток, однако при производстве пробной партии таблеток было обнаружено, что таблетки проявляют слабые свойства шипения и малую растворимость в воде. Субстанция винной кислоты направлена в КАНЛ для проведения экспертизы.
- Вопросы к кейсу:
- Где допущена ошибка?
- Соответствует ли качество субстанции заявленному в НД?
- Предложите выход из ситуации.

В решении этих кейсов студентам предоставляется возможность почувствовать себя специалистами контрольно-аналитических лабораторий. Подобные кейсы не только развивают у обучающихся навыки аналитического мышления, работы в команде, аргументированного высказывания своего мнения, но и побуждают их к выполнению лабораторной работы, тем самым развивая и практические навыки проведения качественного и количественного анализа, работы с приборами и т.д.

<https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11405/>

Клиническое обучение. Возможности для разработки кейсов и использования ресурсов

6. Шире внедрять технологии E-Learning в образовательный процесс и использовать следующие электронные ресурсы:

- электронный ресурс ААМС по вопросам медицинского образования MedEdPortal (<https://www.mededportal.org/>) ;
- ресурс медицинских случаев в формате виртуального пациента MedEdCases (<http://site.mededcases.com/>);
- виртуальный пациент (<http://www.virtualpatients.eu>);

а также программные продукты:

- - DxR Clinician, DxR Nursing, Virtual PT Clinician – виртуальный пациент (<http://www.dxrgroup.com/>) и др.

Материалы конференции доступны по ссылке
<https://amee.org/conferences/amee-past-conferences/amee-2018>.

Кейсы для производственной практики

- Для проведения производственной практики **ДОПОЛНИТЕЛЬНО** возможно использование кейсов
 - Студент в течение практики отвечает на все поставленные вопросы и задачи
-
- Кейс разрабатывается совместно с руководителями от баз практик

- На просторах Интернета ОГРОМНОЕ количество материала по кейсам
 - Можно использовать готовые продукты со ссылкой на ресурс
-

Однако,

Необходимо разрабатывать собственные кейсы, так как их содержание может быть наиболее актуальным в связи с:

- Особенности развития сферы в регионе;
- Особенности деятельности фармацевтических компаний, предприятий, медицинских организаций. Для этого необходима тесная взаимосвязь с нашими партнерами - базами практик, работодателями, государственными органами управления и др. стейкхолдерами программ обучения;