



SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL
ACADEMY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» акционерлік қоғамы

Критериальное оценивание

Учебно-методический центр

ПЛАН:

1. Понятие «Критериальное оценивание»
2. Цели, задачи и принципы критериального оценивания
3. Виды критериального оценивания
4. Практическая значимость критериального оценивания
5. Возможности критериального оценивания
6. Механизм реализации
7. Важные вопросы

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ РАСПРОСТРАНЯТЬСЯ НА ВСЕ АСПЕКТЫ И ЗАДАЧИ ПОЛИТИКИ ОЦЕНКИ ВУЗА

- Непрерывный институциональный анализ (рефлексия)
- Обучение преподавателей
- Вовлечение студентов в процесс оценки

- Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений обучающихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам учебного процесса критериям оценивания, соответствующими целям и содержанию образования;
- Критериальная система оценивания в современном образовательном процессе как способ определения степени реализации учебных целей и достижения планируемых результатов обучения.

ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Оценка - интегральный компонент всего процесса обучения
2. Системный подход к оценке – план оценки курса, программы
3. Constructive alignment – конструктивная выверка (задачи-оценка-методы обучения)
4. Оценка для обучения (формирующая) и оценка обучения (суммирующая)
5. Баланс развивающей (формативной) и оценивающей (суммативной) роли оценки.
6. Оценка всех сфер компетенций и общих, и специальных компетенций
7. Оценка высших когнитивных уровней
8. Прогрессия сложности и критериев к старшим курсам
9. Комбинация методов
10. Возможность выбора студентами методов оценки и нагрузки к определенному времени
11. Учет нагрузки студентов и преподавателей при составлении расписания и разработке методов оценки
12. Избегается чрезмерное оценивание.
13. Оценочные инструменты используются для оценки качества обучения
14. Систематическая валидация оценки

- формативное оценивание – оценивание, определяющее текущий уровень освоения знаний и сформированности навыков обучающихся на занятии, дома, осуществляющее оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем в ходе обучения, позволяющее обучающимся понимать, насколько правильно они выполняют задания в период изучения нового материала и достигают целей обучения;
- суммативное оценивание – оценивание, определяющее уровень освоения знаний и сформированности навыков обучающихся по завершении изучения разделов учебной программы;
- итоговая оценка – оценка, выставляемая обучающимся в конце семестра, включающая результаты формативного и суммативного

- **знание** – способность воспроизведения или запоминания конкретных фактов, информации и описания;
- **понимание** – способность понимания и интерпретирования освоенного материала через правильное воспроизведение, прогнозирование или объяснение информации;
- **применение** - способность использования изученного материала в конкретных условиях и в новых ситуациях для решения проблем. Способами демонстрации применения знаний являются практическая работа, эксперименты, проектная работа, решение проблем и создание новых и/или различных продуктов;



- **анализ** – способность деления информационного материала на составные части, изучение информации для получения различных выводов путем определения мотивов или причин, умозаключений, нахождения доказательств для обоснования общих правил;
- **синтез** – способность соединения, комбинирования частей (идеи, элементы) в новый контекст, например, сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, приводящие в порядок имеющиеся сведения. Достижение соответствующих ожидаемых результатов обучения предполагает деятельность творческого характера;
- **оценка** – способность оценивания значения того или иного материала (утверждений, художественных произведений, исследовательских данных);

ЦЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ

- Анализ достижения обучающимися краткосрочных целей и результатов обучения в соответствии с учебной программой;
- Установление оперативной взаимосвязи между преподавателем и обучающимся для выявления особенностей организации учебного процесса и усвоения учебного материала;
- Внесение корректив в организацию учебного процесса.

НЕДОСТАТКИ СУЩЕСТВУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Отсутствует четкие критерии оценки достижения планируемых результатов обучения, понятные для стейкхолдеров (обучающийся, родитель, преподаватель, государство, общество, работодатели)

- Преподаватель оценивает обучающегося ориентируясь на средний уровень знаний группы в целом, а не на достижении каждого обучающегося единых критериев достижения РО.
- Оценки выставляемые обучающимся не дают представления об усвоении конкретных элементов знаний, умений и навыков по отдельным разделам ОП.
- Отсутствует оперативная обратная связь между обучающимся и преподавателем в процессе обучения, что не способствует высокой мотивации обучающихся к обучению.

ЗАДАЧИ ОЦЕНИВАНИЯ

- Дифференцирование значимости оценок, полученных за выполнение различных видов деятельности.
- Мотивирование обучающихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении образовательной программы.
- Отслеживание индивидуального прогресса и коррекция индивидуальной траектории развития обучающихся для достижения планируемых результатов обучения.
- Определение уровня подготовки каждого обучающегося на каждом этапе учебного процесса.
- Обеспечение обратной связи между преподавателем, обучающимся и родителями.

ПРИНЦИПЫ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Цель оценивания не в определении, кто лучше, а кто хуже, а в создании условий для достижения учащимися наивысших результатов.
 - Оценивание является неотъемлемой частью непрерывного процесса: планирование-обучение- оценивание-планирование-...

Основными показателями успешности обучающегося являются личная динамика развития и желание обучаться

2. Оцениваемый и оценивающий должны заранее знать условия и критерии оценивания, которые должны быть предельно ясными для того и другого.

3. Условия и критерии оценивания должны быть достаточно многообразны, чтобы получить наиболее объективную информацию о состоянии развития обучающегося, достижении им ранее запланированных результатов

ПРИНЦИПЫ ОЦЕНИВАНИЯ

4. Важнейший этап процедуры оценивания: обратная связь между оценивающим и оцениваемым.

- Не только преподаватель, но и обучающийся должен представлять себе то, над чем ему необходимо работать в ближайшее время.
- В основе критериального оценивания лежит критериальный подход – определение степени индивидуального приближения обучающегося к ожидаемым результатам.

5. Оценивая ту или иную свою способность знать, понимать или делать что-то, обучающийся должен всегда иметь перед собой ролевую модель.

- Критериальная система оценивания – процесс, основанный на сравнении учебных достижений обучающегося по четко разработанным критериям

ВИДЫ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Формирующее (текущее) оценивание

- Определение текущего уровня усвоения знаний и навыков в процессе повседневной работы.

Констатирующее (итоговое) оценивание

- Определение уровня сформированности знаний и навыков при завершении изучения блока учебной информации.
- Оценки, выставленные за констатирующие работы, являются основой для определения итоговых оценок по дисциплине за период освоения соответствующих кредитов.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДОЛЖНА:

- Дать возможность определить, на сколько успешно освоено тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной учебный навык, то есть, другими словами, - возможность сверить достигнутый обучающимся уровень с определенным минимумом требований, заложенных в ту или иную дисциплину.
- Фиксировать изменения как общего уровня подготовленности каждого обучающегося, так и динамику его успехов в различных сферах познавательной деятельности (усвоение информации и обработка информации, анализ данных), что дает более широкую картину успехов и неудач обучающихся в получении образования.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

- Оценивается только работа обучающегося
- Оценивают у обучающихся только то, что предусмотрено
силлабусом/методическим указанием, так как критерии
оценивания представляют конкретное выражение результатов
обучения
- Работа обучающегося сравнивается с образцом (эталонном)
правильно выполненной работы, **который известен
обучающемуся заранее**
- Обучающемуся известен четкий алгоритм выведения оценки, по
которому он сам может определить уровень своей работы и
информировать родителей

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПОЗВОЛЯЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ:

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей
- Разработать критерии, способствующие получению качественных результатов обучения
- Вносить предложения по совершенствованию содержания учебной программы
- Использовать разнообразные подходы и инструменты оценивания
- Иметь оперативную информацию для анализа и планирования своей деятельности
- Улучшить качество преподавания

ВОЗМОЖНОСТИ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

- Критериальная система оценивания дает возможность всем обучающимся активно принимать участие в процессе обучения.
- Позволяет использовать многообразие стилей обучения, типов мыслительной деятельности и способностей для выражения своего понимания
- Знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования результата, осознавать критерии успеха
- Использовать знания для решения реальных задач, выражать разные точки зрения, критически мыслить
- Участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих одноклассников

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПОЗВОЛЯЕТ РОДИТЕЛЯМ:

- Отслеживать прогресс в обучении обучающегося
- Получать доказательства уровня обученности обучающегося
- Обеспечивать обучающемуся поддержку в процессе обучения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- Результаты обучения должны быть сформулированы на каждом уровне.



ВАЖНЫЕ ВОПРОСЫ:

- Что мы хотим что бы обучающийся знал, понимал и умел делать?
- Как мы поймем что он это знает, понимает и умеет делать?
- Как достигаются эти РО?
- Как мы поймем что они достигнуты?
- Как мы оценим на сколько они достигнуты?
- Как мы будем это оценивать?
- Какие критерии соответствуют той или иной оценке?
- На что ориентируется преподаватель при оценивании?
- Какие критерии будут говорить о том что результат достигнут?

Методы оценки знаний

- Тестирование
- Устный опрос
- Модифицированный вопрос-эссе (MEQ)
- Сочинение (краткое и длинное)
- Краткий ответ
- Моделирование ситуаций в письменном виде
- Реферат/презентация



Оценка практических навыков

- Лабораторные работы
- OSCE (со станциями проверки навыков)
- Мини-клинический экзамен
- Продолжительный случай
- Ведение дневников
- Портфолио
- Клинические записи
- Наблюдение
- Другое



Оценка навыков: сделать

- **Непрямые методы**
 - Анализ записей в истории болезни
 - Анализ записей о деятельности врача
 - Анализ выписанных рецептов
- **Прямые методы**
 - Клинический рейтинг
 - Стандартизованные пациенты
 - Оценка видеозаписей
 - Отзывы пациентов
 - Отзывы других студентов
 - Наблюдение за клинической работой
 - Мини-клинический экзамен.....



- Что мы оцениваем?

Критерии оценивания

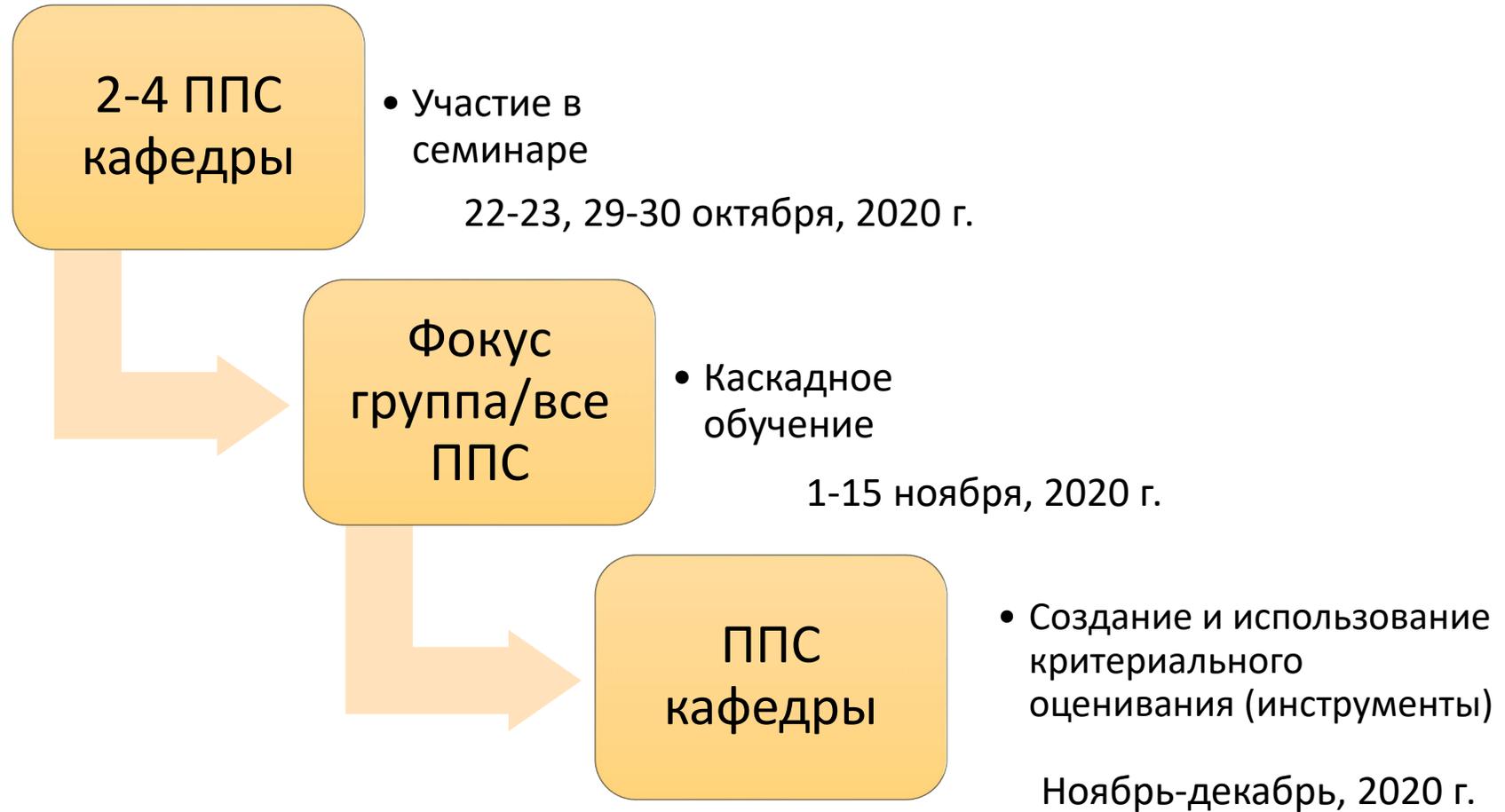
Результаты обучения (6-12)

Уровень, на котором проводится оценивание РО	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания/инструменты оценивания
ОП	Тестирование Оценка практических/клинических навыков	Критерии оценивания тестовых заданий Оценочный лист
Дисциплина/модуль	Устный опрос	Критерии оценивания устный опрос, реферат, презентация
Тема	<p>Модифицированный вопрос-эссе (MEQ)</p> <p>Сочинение (краткое и длинное)</p> <p>Краткий ответ</p> <p>Моделирование ситуаций в письменном или др. виде</p> <p>Реферат/презентация</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>OSCE (со станциями проверки навыков)</p> <p>Мини-клинический экзамен</p> <p>Продолжительный случай</p> <p>Ведение дневников</p> <p>Портфолио</p> <p>Клинические записи</p> <p>Наблюдение</p> <p>Анализ записей в истории болезни</p> <p>Анализ записей о деятельности врача</p> <p>Анализ выписанных рецептов</p> <p>Клинический рейтинг</p> <p>Стандартизованные пациенты</p> <p>Оценка видеозаписей</p> <p>Отзывы пациентов</p> <p>Отзывы других студентов</p> <p>Анализ научных статей</p> <p>Курсовые работы</p> <p>Проектные работы</p> <p>Задания с ошибками</p> <p>Чек-листы с заданиями</p>	<p>Оценочный лист для проведения ОСКЭ, мини-клинический экзамен</p> <p>Модуль «Задание»</p> <p>Для обучающегося необходимо предоставлять задание вместе с критериями его оценивания!!!</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Эффективно внедрять критериальное оценивание, разнообразить методы обучения и методы оценивания ▪ Устранить формальный подход к критериальному оцениванию, представленного в силлабусах

На официальном сайте АО «ЮКМА» размещены примеры чек листов

- [DOPS](#)
- [Пример DOPS](#)
- [Пример 360](#)
- [ФОРМА ОЦЕНКИ В КЛИНИКЕ 15](#)
- [ЧЕК-ЛИСТ](#)
- [Экспертная оценка историй болезни 2](#)
- [Журнальный клуб](#)
- [Общие направлятельные слова для эссе](#)
- [Оценка медицинской документации](#)
- [Оценка портфолио](#)
- [Оценочные листы для фармакологии](#)
- [Оценочный лист фармацевтическая химия](#)

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ.

ВОПРОСЫ?